**Аннотация рабочей программы**

**по учебному предмету «Математика»**

**для 6 класса (Вариант 1 ФГОС)**

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:**

**-**Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» (Вариант 1).

**Цели и задачи по учебному предмету «Математика»:**

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

‒ формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

‒ коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

‒ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;

‒ овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

‒ овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);

‒ развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни; формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

1. **Общая характеристика предмета.**

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 6 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения программы – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат№1» курс учебного предмета «Математика» в 6 кассе рассчитан на 170 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 5 часов.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика».**

*Планируемые личностные результаты учебного предмета «Математика»:*

-проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

-желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

-умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности при выполнении учебного задания;

-умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

-умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в устной речи математические терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

-навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

-элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

-умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания;

-умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

-знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных), следование им при организации собственной деятельности;

-навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции на основе пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

-умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

-навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

-элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, умение использовать усвоенные математические знания.

**Планируемые предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными учащимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Нумерация** |
|  -знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);-умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);-получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000, определение разрядов в записи четырёхзначного числа, умение называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);-умение сравнивать числа в пределах 10 000;-знание римских цифр, умение прочитать и записать числа от 1до 12; | - знание числового ряда 1-10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;-умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);-знание разрядов и классов в пределах 1 000 000, умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;-умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;-выполнение округления до указанного разряда в пределах 1 000 000;-умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах 20; |
|  **Единицы измерения и их соотношения**  |
| -выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, массы, длины; | -записывать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя); |
|  **Арифметические действия** |
| -выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;-выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); | -выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений; -выполнение сложения и вычитания в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разрядприемами письменных вычислении с последующей проверкой;-выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остаткомв пределах 10 000 с последующей проверкой;-выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; |
|  **Дроби**  |
| **-**умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;-умение сложить и вычесть обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности; | **-**знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнивать смешанные числа;-умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми и смешанными числами;-выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей, включая смешанные числа;  |
| **Арифметические задачи** |
| -выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого; | - знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;-выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»;составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);-выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел; |
|  **Геометрический материал**  |
| **-** узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;-знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;-умение построить треугольник по трём сторонам с помощью циркуля и линейки;-вычисление периметра многоугольника. | **-**узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;-умение построить высоту в треугольнике;**-**выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов бруса, куба: определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и рёбер куба, бруса. |

1. **Основное содержание учебного предмета.**

**Нумерация.**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые (десятичный состав числа). Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах

1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—ХХ.

**Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

**Дроби**

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), не правильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

**Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: 1, ||. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1 :10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.