

**Аннотация рабочей программы  
по учебному предмету «Математика»  
для 7класса (Вариант 1).**

**1. Пояснительная записка.**

**Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:**

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» (Вариант 1).

**Цели и задачи по учебному предмету «Математика»:**

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;

– овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни; формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 1 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

## **2. Общая характеристика предмета.**

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 7 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом

детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения программы – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Математика» в 7 классе рассчитан на 136 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 4 часа.

#### 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»:

*Планируемые личностные результаты учебного предмета «Математика»:*

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение с использованием в устной речи математические терминологии, обосновать его с помощью учителя;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам, навыки адекватного поведения в случае неудач одноклассников;
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания;
- умение адекватно воспринимать замечания, высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов, следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции на основе пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, умение использовать усвоенные математические знания.

**Планируемые предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными учащимися по

отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный	Достаточный
<b>Нумерация</b>	
<p>-знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке -счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1,10, 100, 1000) устно и с записью чисел</p>	<p>-знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке, места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000000, - счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000,10000,100000) устно и с записью чисел</p>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<p>-выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, массы, длины</p>	<p>– выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи); – выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;</p>
<b>Арифметические действия</b>	
<p>-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами устных вычислений - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений -знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора, умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений</p>	<p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; – знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); – выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки,</p>

<p>-выполнение умножения и деления чисел в пределах 100000 на однозначное число, круглые десятки, приемами письменных вычислений</p> <p>- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей(с помощью учителя)</p>	<p>двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;</p>
<b>Дроби</b>	
<p>-знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать , сравнить;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);</p>	<p>– приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);</p> <p>– знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;</p> <p>– умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;</p>
<b>Арифметические задачи</b>	
<p>-выполнение решения простых задач на определение продолжительности события</p>	<p>– выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;</p> <p>– выполнение решения составных задач в три арифметических действия;</p>
<b>Геометрический материал</b>	
<p>– знание свойств элементов куба, бруса;</p> <p>-узнавание симметричных предметов, геометрических фигур, нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.</p>	<p>– знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;</p> <p>– узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</p>

## **5. Основное содержание учебного предмета.**

### **Нумерация**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

### **Дроби**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3–4 арифметических действия.

## **Геометрический материал**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.