**Аннотация рабочей программы**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для 6 класс (Вариант1 ФГОС)**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе**:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,

 - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 1).

**Цели и задачи по учебному предмету «Русский язык»:**

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

— Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

* Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения.

— Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

* Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений.
* Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

— Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

— Развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

− методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

− методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

− методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

− методов исследования (наблюдение, анкетирование);

− метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» курс учебного предмета «Русский язык» в 6 классе рассчитан на 136 часов, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 4 часа.

**4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по

предмету «Русский язык» и готовность их применения. Рабочая программа определяет два

уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный

уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной

отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному

предмету «Русский язык» на конец обучения школьников V класса:

 В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностнымрезультатам.

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, фор­ми­ро­ва­ние и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нра­вственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1. формирование интереса к изучению русского языка;
2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. овладение основами грамотного письма;
4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, чток концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

* списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
* участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
* подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
* учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

* списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
* участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
* коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
* подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
* различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
* находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

*Личностные учебные действия*

* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
* уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
* проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
* оказывать помощь сверстникам и взрослым;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия*

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
* использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

**5. Основное содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе**

**Повторение**

**Звуки и буквы. Текст**

Повторение. Гласные и согласные. Сомнительные гласные и согласные в словах.

Выделение частей текста. Красная строка.

**Предложение. Текст**

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов. Расположение частей текста в соответствии с планом. Связь частей текста между собой по плану.

**Слово. Текст**

**Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов.

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*)*.* Приставка и предлог.

Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне.

Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

**Части речи**

Существительное, прилагательное, глагол. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

*Имя существительное*

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий.

Имена собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Различение имен нарицательных и собственных.

Изменение имен существительных по числам. Употребление существительных в единственном и множественном числе.

Род имен существительных. Различение мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по падежам.

*Имя прилагательное*

Значение в речи. Описание с помощью прилагательных явлений природы, человека, животных.

Изменение прилагательных по родам.Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Определение родовых окончаний прилагательных.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

*Глагол*

Значение в речи. Глаголы, противоположные по значению..

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Изменение глаголов по числам.

Связь частей в тексте.

**Предложение. Текст**

Различение предложений по интонации высказывания.

Однородные члены предложения. Правописание однородных членов без союзов и с союзом *и*. Обращение, его место в предложении.

**Повторение**

Состав слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Глагол.

**Связная речь**

Коллективное изложение текста воспринимаемого на слух. Составление рассказа на основе распространения текста. Сочинение по данному плану и опорным словосочетаниям.

**Деловое письмо**

Заполнение адреса на открытке и конверте. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Текст поздравления, его структурные части. Дополнение и составление текста поздравления. Структурные части записки. Виды записок. Написание записки. Анализ и составление письма. Изучение видов, дополнение и написание объявления.

***Словарные слова, изучаемые в 6 классе***

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

 (25 слов).