**Аннотация рабочей программы**

**по учебному предмету «Основы социальной жизни»**

**для 6 класса (Вариант 1).**

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана на основе**:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Вариант 1).

**Цели и задачи по учебному предмету «Основы социальной жизни».**

**Цель**: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Задачи:**

-расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

-формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

-ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

-практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

-развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

-ориентировка в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации,

- обеспечение безопасности жизнедеятельности

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья;

формирование правильного уклада семейных отношений.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Программа по **учебному предмету «Основы социальной жизни»** составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений и направлена на развитие познавательной деятельности и коррекция психических процессов детей с нарушением интеллекта; расширение представлений о предметах окружающей действительности, социальных явлениях; расширение социального опыта учащихся; расширение словарного запаса школьников; воспитание положительных личностных качеств.

Учебный материал представлен с учётом принципов научности и доступности, расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность поэтапно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им практические навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение в этом плане имеют представленные в программе темы. Так, «Питание» — одна из важнейших тем, которая решает такие важные задачи, как:

- знакомство учащихся с ролью питания в жизни и деятельности человека;

- формирование знаний о значении и разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания;

- развитие элементов творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и т.д.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Основы социальной жизни» в 6 классе рассчитан на 34 часа, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 1 час.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Основы социальной жизни»**

***Планируемые личностные результаты***

* Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
* Развитие мыслительной деятельности;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
* Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

***Планируемые предметные результаты:***

**Планируемые предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

-представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;

-понимание их значения для здорового образа жизни человека;

-приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

-представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу

приготовления пищи;

-соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

-знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; -соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

-знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- представления о различных видах средств связи;

- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

До ст аточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

-самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

 -соблюдение правил личной гигиены по уходу за кожей рук, ног;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома )

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

-соблюдение правила поведения в доме и общественных местах.

**5.Основное содержание учебного предмета.**

**Семья (1 час)**

1. **Основные вопросы.**

Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

**Личная гигиена (3 часа)**

1. **Основные вопросы.**

Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Косметические средства для ухода за кожей ног. **Самостоятельная (лабораторная) работа.**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

1. **Тематика практических работ.**

«Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук».

**Охрана здоровья. (4 часа)**

1. **Основные вопросы**

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов ссадин с применением специальные средств (раствор йода, бриллиантового зеленого) Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.

1. **Самостоятельная (лабораторная) работа.**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

**3.Тематика практических работ**

Экскурсия я в aптeкy.

**Одежда и обувь (7 часов)**

1. **Основные вопросы**

Значение опрятного вида человека. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Уход за одеждой. Хранение

одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.

Предупреждение появления вредителей на одежде (моли) Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

1. **Самостоятельная (лабораторная) работа.**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

1. **Тематика практических работ.**

«Пришивание пуговиц, петель», Зашивание распоровшегося шва» «Ежедневный уход за обувью».

**Питание (8 часов)**

1. **Основные вопросы.**

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для

холодного и горячего ужина. Отбор продуктов для ужина. Стоимость и расчет продуктов для ужина. Овощи. Правила хранения. Молоко и молочные

продукты: виды и правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп) Крупы. Виды круп. Правила хранения круп. Вредители круп.

1. **Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Работа с рецептами.  Тестирование.

1. **Тематика практических работ.**

«Приготовление салата и холодной закуски» «Приготовление гречневой каши»

**Жилище (5 часов)**

1. **Основные вопросы.**

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная). Инвентарь, моющие средства. Правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Ежедневная уборка жилого помещения. Электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности при уборке жилых помещений.

1. **Самостоятельная (лабораторная) работа.**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

1. **Тематика практических работ.**

 «Ежедневная уборка жилого помещения».

**Средства связи. (3 часа)**

1. **Основные вопросы**

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых

отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

**2.Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

1. **Тематика практических работ**

«Написание почтового адреса на конверте».

**Транспорт (1час)**

1. **Основные вопросы.**

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

1. **Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.

Предприятия, организации, учреждения (2 часа)

 1.**Основные вопросы.**

 Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения

1. **Тематика практических работ**

Экскурсия в детский сад.