**Аннотация рабочей программы**

**по учебному предмету «Профильный труд» (столярное дело)**

**для 6 класса (Вариант 1 ФГОС).**

1. **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» (Вариант 1).

**Цели и задачи по учебному предмету «Профильный труд».**

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 – 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков.

Учебный предмет «Профильный труд» способствует решению следующих **задач**:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по профилю «Столярное дело»;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю «Столярное дело» и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа рассчитана на профориентацию учащихся. Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном шлифовальном, ленточнопильном станках, применять лаки, клеи, краски, красители, морилки. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»).

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс учебного предмета «Профильный труд» в 5 классе рассчитан на 204 часа, 34 учебные недели. Количество часов в неделю составляет 6 часов.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Профильный труд»**

**Планируемые личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому и общественному труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся, достаточный – нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Должны знать | -назначение и использования ручного инструмента;  - правила безопасности при работе ручным инструментом;  - основные виды деревьев, их отличия;  - свойст­ва древесины: (твердость, проч­ность, цвет);  - устройство и назначение резака (нож-косяк) по дереву;  - зернистость мебельной шкурки назначение и использование;  - виды рашпилей и их назначение;  - угловое серединное соединение (УС),(УС-3);  - угловое концевое соединение (УК), (УК-1);  -понятие диаметр отверстия;  - выкружная пила: устройство, назначение;  -столярное долото его назначение, устройство;  - гнездо как эле­мент столярного соединения, виды гнёзд (сквозное, не­сквозное);  -переключение передач на сверлильном станке;  -правила техники безопасности при изучении тем курса. | - правила безопасности при работе с древесиной;  - виды брака при обработке древесины;  - свойст­ва древесины: (твердость, проч­ность, цвет, текстура) произрастание, про­мышленное применение;  - столярные инструменты и приспособления;  -обозначение диаметра отверстия на чертеже;  - учет направления волокон древесины при разметке;  - понятие о технической карте;  - виды рашпилей и их назначение;  -устройство и назначение выкружной пилы;  - определение качества заточки долота, правила безопасного пользования;  - виды гнёзд (сквозное, не­сквозное), размеры (длина, ши­рина, глубина).  -требования к качеству долбления;  - устройство и режимы работы сверлильного станка;  -правила техники безопасности при изучении всех тем курса. |
| Должны уметь | -работать столярным инструментом;  - шлифовать детали шкуркой;  - пилить выкружной пилой;  - работать рашпилем, на верстаке;  - уметь работать долотом;  - уметь править долото и стамеску на бруске;  -выдалбливать на определенную глубину;  - выполнять сверление;  - собирать изделия на шиповые соединения;  -выполнять определённые операции на сверлильном станке. | -работать столярным инструментом, знать правила хранения;  - размечать длину деталей с помощью линейки и угольника и учитывать направления волокон;  - шлифовать детали шкуркой различной зернистости;  - пилить выкружной пилой по линиям разметки;  - уметь затачивать долото и стамеску на бруске;  - работать рашпилем в зажимах;  -выдалбливать на определенную глубину, в заданный размер;  - собирать изделия на шиповые соединения и клей;  -подготавливать, настраивать и работать на сверлильном станке; |

**5.Основное содержание учебного предмета.**

**I четверть**

**Вводное занятие.**Повторение пройденного материала за 5 класс. План работы на четверть. Правила безопасности в мастерской.

**Изготовление  изделия из деталей круглого сечения.**

**Теоретические сведения**. Понятие сечения в столярном деле: квадрат, прямоугольник, круг. Нахождение центра квадрата, прямоугольника. Диагонали и их проведение в разных фигурах. Практическая работа. Изготовление ручки лопаты.

**Строгание. Разметка рейсмусом .**

**Теоретические сведения**. Строгание. Инструменты для строгания. Разметка рейсмусом длины, ширины, толщины бруска.

**Практическая работа**. Строгание плоскости кромок  бруска

**Геометрическая резьба по дереву.**

**Теоретические сведения**. Резьба по дереву. Виды, Материалы для резьбы и инструменты для резьбы.

**Практическая работа**. Нанесение рисунка на заготовку. Пробное вырезание треугольников, квадратов.

**Практическое повторение**. Изготовление указки для учителя, деревянной лопаты для чистки снега.

**Самостоятельная работа.** Изготовление детской лопатки для снега

**II четверть**

**Вводное  занятие.**. План работы на четверть. Правила безопасности в мастерской.

**Угловое концевое соединение брусков вполдерева.**

**Теоретические сведения**. Шип; назначение, устройство. Подрамник; назначение.

**Практическая работа**. Выпиливание шипов и их заточка.

**Сверление.**

**Теоретические сведения**. Сверлильный станок: назначение устройство. Зажимной патрон. Спиральные сверла. Практическая работа. Установка сверл. Пробное сверление.

**Криволинейное пиление.**

**Теоретические сведения**. Столярные изделия с криволинейными кромками. инструменты для криволинейного  пиления.

**Практическая работа**. Обработка криволинейных кромок рубанком, лобзиком, напильником.

**Практическое повторение.** Подставка – полочка под цветочный горшок

**Самостоятельная работа.** Изготовление вешалки-плечики.

**III четверть**

**Вводное  занятие.**План работы на четверть. Правила безопасности в мастерской.

**Ручной лобзик, работа лобзиком.**

**Изделие.** Макеты зверей и птиц.

**Теоретические сведения.** Установка пилки. Правила работы лобзиком.

**Умение.**Работа лобзиком.

**Практические работы.**Подготовка лобзика к работе, выпиливание.

Прямолинейное и криволинейное выпиливание лобзиком.

**Долбление сквозного и не сквозного гнезда.**

**Теоретические сведения**. Гнездо ,как элемент столярного изделия. Виды гнезд, размеры. Столярное долото; назначение, приемы долбления гнезд

**Практическая работа**. Долбление сквозного и не сквозного гнезда.

**Свойства основных пород древесины**.

**Теоретические сведения**. Породы древесины. Тердые породы. Применение. Мягкие породы древесины. Применение . Плотность. Сжатие, влагостойкость, теплопроводимость. Обработка разных пород инструментами. ТБ при обработке древесины.

**Угловое серединное соединение на шип, открытый сквозной одинарный УС-3.**

**Изделие.** Скамейка садовая (малая) с соединением на УС-3.

**Теоретические сведения**. Применение соединения УС-3. Учет сторон и деталей при разметке и сборке. Правила выполнения соединения.

**Практическая работа**. Изготовление шипа УС-3.

**Самостоятельная работа.**Разметка гнезд в подставках для ножек.Выдалбливание.

**IV четверть**

**Вводное  занятие**. План работы на четверть. Правила безопасности в мастерской.

**Угловое концевое соединение на шип, открытый сквозной одинарный УК-1.**

**Теоретические сведения**. Применение соединения УК-1. Учет сторон и деталей при разметке и сборке. Правила выполнения соединения.

**Практическая работа**. Изготовление шипаУК-1.

**Изделие.** Подрамник для стенда.

**Заточка стамески и  долота.**

**Теоретические сведения.** Элементы стамески и долота. Виды абразивных кругов. Безопасность при затачивании.

**Практическая работа**. Заточка стамески на бруске.

**Склеивание.**

**Теоретические сведения.** Клей. Назначение виды. Склеивание в струбцинах.

**Практическое работа**. Определение клея по виду и запаху.

**Практическое повторение**. Рамка для табурета. Подставка под цветы.

**Контрольная работа.** Изготовление колодки для точильного бруска.