

ОТЧЕТ

о самообследовании

ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»

2017 г.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Рыбинская школа-интернат № 1».
2. Учредитель: департамент образования Ярославской области.
3. Юридический адрес: 152916, Ярославская область, г.Рыбинск, ул.Инженерная, д.21.
4. Сведения о руководителе:

Ф.И.О	Год рождения	Образование (наименование ВУЗа, год окончания, специальность – по диплому)	Общий трудовой стаж (лет)	Стаж работы в учреждении (лет)	Год вступления в должность	Наличие званий, наград	Повышение квалификации
Рубкевич Елена Анатольевна	1962	Высшее, Ярославский государственный педагогический институт им.К.Д.Ушинского, 1984, химия и биология	29	22	2016	Почётная грамота Минобразования России, 2011	1) 2014 год - ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и гос. службы при Президенте РФ», 120 час., 2) 2016 год - ГОБУ ДПО ЯО УМЦ ГОЧС, 72 ч. 3) 2016 год - ГОАУ ЯО ИРО, 72 ч.; 4) 2016 год - Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель», 252 ч. 5) ГОБУ ДПО ЯО УМЦ ГОЧС, 36 ч.

Телефон: 8 (4855) 20-03-72

5. ФИО и телефон главного бухгалтера: Воронина Жанна Сергеевна, 8(4855) 20-08-51

6. Факс: (4855) 20-02-07

7. E – mail: skshi1@mail.ru

8. Дата организации учреждения: ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» является правопреемником муниципального образовательного учреждения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и переименовано в соответствии с постановлением Администрации Ярославской

области от 19.08.2005г. №197 «О принятии в государственную собственность Ярославской области муниципального образования учреждения»

9. Сайт: <http://ryb-int1.edu.yar.ru/>

10. Предельная наполняемость: обучающихся – 175 человек, в т.ч. воспитанников с круглогодичным пребыванием – 125.

11. Режим работы: пятидневная учебная неделя, функционирует при школе интернат для нуждающихся в проживании детей

12 Реализуемые программы:

1.Образовательные программы
1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы
1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы
2 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Будь здоров»
3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников) «Стать человеком»
4. Программы по внеурочной деятельности и дополнительному образованию обучающихся
4.1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по ручному труду «Мастерская игрушки» .
4.2. Дополнительная образовательная программа по музыке и пению «Не грусти, улыбнись и пой».
4.3. Дополнительная образовательная программа по чтению «Чтение – лучшее учение».
4.4. Программа по внеурочной деятельности «Музыкальные и подвижные игры»
4.5. Программа по внеурочной деятельности «Школа безопасности»
5. Программа психолого-социального сопровождения
5.1. Программа коррекционных занятий для младших школьников с использованием полимодального оборудования сенсорной комнаты «Волшебная страна»
5.2. Адаптированная рабочая программа по коррекции и развитию познавательных процессов младших школьников с умеренной умственной отсталостью. Курс коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-б класса (подгруппы №1, подгруппа №2)
5.3. Адаптированная рабочая программа по коррекции и развитию познавательных процессов младших школьников.

Курс коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 2-а класса (подгруппы №1, №2)
5.4. Адаптированная рабочая программа по коррекции и развитию познавательных процессов младших школьников с умеренной умственной отсталостью. Курс коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 3-б класса (подгруппа №1)
5.5. Адаптированная рабочая программа по коррекции и развитию познавательных процессов младших школьников с умеренной умственной отсталостью. Курс коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 3-б класса (подгруппа №2)
5.6. Программа по коррекции и развитию познавательных процессов для обучающихся 4 класса
5.7. Программа по развитию навыков межличностного взаимодействия и коррекции агрессивного поведения для обучающихся 6-а класса
5.8. Программа по профориентации для обучающихся 8 и 9 классов (подгруппа 1) «Моя профессия – мой выбор»
5.9. Программа коррекционно – развивающих занятий с элементами профориентации для обучающихся 8 и 9 классов (подгруппа 2) «В мире профессий»
5.10. Программа по адаптации учащихся 1-а класса
5.11. Программа коррекционных занятий для 1-а класса
5.12. Программа коррекционных занятий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2-б класса (подгруппы №1, №2)
5.13. Программа развивающих занятий «Развитие познавательной сферы младших школьников» для обучающихся 3-А класса
5.14. Программа психологического сопровождения для профилактики и коррекции школьной дезадаптации в 5 классе (подгруппа №1, №2)
5.15. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-б класс. Подгруппы №1, №2.
5.16. Психокоррекционная программа «Познай себя» для обучающихся 7 класса
5.17. Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся «В защиту детства»

13. Организационно – правовые документы.

1. Устав согласован: Департаментом имущественных и земельных отношений Ярославской области; государственно-правовым управлением Правительства области; утверждён приказом Департамента образования Ярославской области №381/01-03 от 22.04.2015г.

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 76ЛО2 №0000380, регистрационный номер 140/15 от 07 июля 2015г., срок действия – бессрочно.

3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

Серия ЛО №0001535, ЛО-76-01-001575 от 29 июня 2015г., срок действия – бессрочно.

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 76 №002753618 от 08 ноября 2011г., ОГРН 1027601119260

Серия 76 №002753848 от 01 декабря 2011г., ОГРН 1027601119260

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 09.01.2017., ОГРН 1027601119260

5. Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе:

Серия 76 №0027544608 ИНН 7610041674, КПП 761001001 от 19 августа 1997г.

6. Свидетельство о государственной регистрации права:

Серия 76-76-08/031/2010-496, дата выдачи 06 августа 2015г. (земельный участок)

Серия 76-76/20-53/2003-133, дата выдачи 30 июня 2015г. (здание школы)

Серия 76-76/20-53/2003-132, дата выдачи 06 августа 2015г. (здание прачечной)

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. В 2017 в школе функционировали 12 классов-комплектов, это на 2 класса больше по сравнению с предыдущим годом. Учебный год закончили 120 обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом количество детей увеличилось на 20 человек, открыли ещё 1 класс-комплект для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

2. Все 100 процентов детей аттестованы.

3. Учатся на 4 и 5 – 38 человек (36 человек в прошл. году), что составляет 32% от общего количества всех обучающихся, в прошлом году было 36% от общего количества, но у нас увеличилось количество детей с умеренной умственной отсталостью, которые и не будут обучаться на 4 и 5 (а по ФГОС они вообще будут обучаться без отметок). Тогда правильной будет считать от количества детей с лёгкой умственной отсталостью, которые будут обучаться с оценками, то получается 44%.

4. 32 человека обучались по индивидуальным программам, что составило 27%. По сравнению с прошлым учебным годом количество детей, обучающихся по индивидуальным программам увеличилось на 5 человек.

5. Увеличилось количество детей, обучающихся на дому, их стало 10, что составляет 8% от общего количества обучающихся, в прошлом году было 6.

6. Увеличилось количество детей-инвалидов на 9 человек, что составило 40 детей ребёнок (33% от общего количества обучающихся).

7. Увеличилось количество детей с диагнозом F-71 (72) на 11 человек. Если в прошлом году таких детей было 24 - 23 и 1 – 24%, то в этом году их 35 - 28 и 7, что составляет 29%, 10 человек – с расстройствами аутистического спектра, 13 человек – с нарушением поведения, 3 человека - с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), 1 – с синдромом Дауна.

8. Пропущено уроков 23,286. Это на 78 уроков меньше, чем в прошлом году, если учитывать, что ещё и детей увеличилось на 20 человек, то показатель значительно улучшился: в прошлом году в среднем пришлось на 1 обучающегося 233 урока пропуска, в этом году – 194 урока (каждый ученик посетил за года на 40 уроков больше по сравнению с прошлым годом).

9. Из них по болезни 15,844 урока, что составляет 68% от общего количества, это на 1241урок меньше, чем в прошлом году, на 5% меньше.

10. 6170 уроков пропущено по уважительной причине (посещение санаториев, центра «Здоровье», врачей, освобождённые дни для дополнительного отдыха), что составило 26% от общего числа пропущенных уроков, это на 238 уроков больше, в процентном соотношении, это на 1% больше.

11. 1272 уроков (5%) пропущено без уважительной причины, это на 925 уроков больше и на 4% больше, чем в прошлом году.

Большой процент пропусков дали Леша Б. 1 –а класс (26), Костя И. и Вика Ш. 5-а класс (41), Дима С. и Кристина С. 6 класс (349), Олег А. 7 класс (106), Яна Л. и Камила Г. 8 класс (640), Катя Б. и Алина Р. 9 класс (105). Пропуски уроков детей допущены по причине недостаточного выполнения родителями своих родительских обязанностей (отсутствие денег на дорогу, манипуляция родителями детьми более старшего возраста, нарушения поведения и нежелание лечить ребёнка. Эти семьи у нас находятся на внутришкольном контроле. По сравнению с прошлым учебным годом количество детей, пропустивших школу без уважительной причины увеличилось на 6 человек (10 сейчас, было 4). Все эти семьи будут находится по контролем как педагогов, непосредственно с ними работающих, так и ШАК.

12. Сравнительные результаты.

Учебные годы	2013-2014		2014-2015		2015- 2016		2016-2017	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Всего учащихся	84	100%	94	100%	100	100%	120	100%
Количество аттестованных без 1 класса	84	100%	84	100%	90	100%	103	100%
Учатся на «4» и «5»	24	29%	31	33%	36	36%	38	32% 44%
Учатся по индивидуальным программам	20	24%	22	23%	27	27%	32	27%
Из них - на дому	10	12%	6	6%	6	6%	10	8%
Детей - инвалидов	27	32%	30	32%	31	31%	40	33%

имеют диагноз F-71 (72)	18 (1)	23%	19(2)	22%	24	24%	35	29%
					23		1	

**13. Анализ успеваемости и посещаемости учащихся
ГОУ ЯО "Рыбинская школа-интернат № 1" за 2017 год.**

класс	кол-во по списку	аттестовано	неаттестовано	учатся на 4 и 5	учатся с 1 тройкой	кол-во пропущенных уроков				
						всего	из них по болезни	по уважительной прич.	без уважительной причины	Ф.И. ученика
1-а	11	0	0	0	0	1462	1231	205	26	Леша Б.
1-б	6	0	0	0	0	550	240	310	0	
2-а	13	13	0	4	0	1964	1591	373	0	
2-б	5	5	0	0	0	1047	584	463	0	
3	14	14	0	5	1	1450	1363	82	5	
4	10	10	0	4	2	1558	1411	147	0	
5-а	13	13	0	6	3	2566	1406	1119	41	Костя И. Вика Ш.
5-б	6	6	0	1	0	1366	921	445	0	
6	10	10	0	5	2	2292	1708	235	349	Дима С. Кристина С.
7	13	13	0	3	1	3006	2023	877	106	Олег А.
8	8	8	0	5	0	2650	942	1068	640	Яна Л. Камила Г.
9	11	11	0	5	1	3375	2424	846	105	Екатерина Б. Алина Р.
итого	120	103	0	38	10	23286	15844	6170	1272	
%	103	100%	0%	32%	8%		68%	26%	5%	
15-16 уч. год	100	90	0	36	9	23364	17085	5932	347	
		100%	0%	36%	9%		73%	25%	1%	
анализ	больше на 20 чел	100%	0%	больше на 2 чел.,	больше на 1 чел.	меньше на 78 ур	меньше на 1241	больше на 238	больше на 925 уроков	

14. Выполнение образовательных задач.

1. **1 задача.** Продолжить работу над реализацией ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, над Адаптированной основной образовательной программой (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1.1. Разработать локальный акт «Положение о системе оценки достижений личностных и предметных результатов освоения АООП обучающимися (воспитанниками)».

1.2. Разработать систему оценки достижений личностных и предметных результатов освоения АООП обучающимися (воспитанниками).

1.3. Разработать проект учебного плана АООП вариантов 1 и 2 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 классов.

1.4. Разработать рабочие адаптированные программы для 2 класса.

Итоги работы над внедрением ФГОС:

- С этого года школа приступила к обучению детей по ФГОС. Открылись 2 первых класса: для детей с лёгкой умственной отсталостью, в дальнейшем - 1-а и для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, в дальнейшем - 1-б.

Но 1-а класс тоже оказался смешанным, т.к. мест для детей с умеренной ум. от. не хватает. В такой ситуации теперь есть существенная трудность для учителя, с которой мы столкнулись – разные учебные предметы. Если раньше все дети обучались по одному учебному плану и предметы одинаково назывались, то сейчас учебный план другой, предметы совсем другие:

- было составлено расписание таким образом, чтобы одновременно проводились похожие предметы,

- заведён отдельный журнал для 1 обучающегося, т.к. предметы имеют другое название.

- В 1 - б классе набор в этом году очень сложный: из 5 обучающихся

- 4 – с умеренной умственной отсталостью

- 1 – с тяжёлой умственной от.

- 3 из 5 с нарушением поведения;

1- с РАС.

- Для обучения детей по ФГОС была проделана большая подготовительная работа:

- дополнительно введены ставки логопеда, дефектолога, психолога, выделена ставка воспитателя для 1-б класса;

- 25 педагогов прошли переподготовку и 9 человек КПК по ФГОС,

- дополнительно были оборудованы 3 кабинета (из спальных комнат): кабинет дефектолога, психолога и логопеда;

- закуплены дидактические пособия.

- Для 1-х классов были разработаны учебные планы, для обучающихся 1-б класса СИПРы, где у каждого ребёнка утверждён индивидуальный учебный план, подобраны для каждого свои наборы предметов и коррекционных занятий.

- Учебные предметы в этих классах соответствуют учебному плану примерной АООП, мы ничего не меняли и не переставляли. Нами был разработан только блок внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность:	
Нравственное направление	«Воспитание сказкой»
Социальное направление	«Школа безопасности»
Спортивно – оздоровительное направление	«Танцевальные игры»
Коррекционно – развивающее направление	«Волшебные пальчики»

- Продолжая работать над АООП школы в соответствии с ФГОС в течении двух лет (1 из них подготовительный) нами в этом проработан раздел программы, который называется:

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Работа над этим разделом проделана очень большая и подробно её был посвящён целый педсовет в марте этого года:

1) Была создана рабочая группа из 5 человек по решению данной задачи.

2) Нами были изучены нормативные документы, опыт работы и документы разных школ по данной теме.

3) Разработан локальный акт «Положение о системе оценки достижений личностных и предметных результатов освоения АООП обучающимися (воспитанниками) в ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат №1»», который был рассмотрен на педагогическом совете и затем утверждён приказом по школе.

4) Разработана система оценки достижений личностных и предметных результатов освоения АООП обучающимися (воспитанниками), состоящая из 7 приложений, где мы воплотили идею объединения требований Стандарта образования и требований к аттестации педагогов, изложенных в Информационном отчёте о результатах профессиональной деятельности за межаттестационный период.

5) С результатами проделанной работы мы выступили на педагогическом совете в марте 2017 г. и на Семинаре по обмену опытом среди государственных образовательных учреждений

Ярославской области для детей с ОВЗ.

6) Всеми материалами и разработками мы поделились со всеми школами на подаренных дисках.

7) Результаты нашей работы были высоко отмечены сразу же в ответном слове первого заместителя директора департамента образования Астафьевой Светланы Викторовны.

8) По результатам проделанной работы участникам рабочей группы была объявлена благодарность по школе с занесением в трудовую книжку, это Григорьева Т.М., Бахмицкая А.В., Мичурина Ю.В. и Козлова В.В.

9) По окончании педагогического совета были утверждены следующие задачи, над которыми мы работали в прошлом учебном году и продолжим работать в следующем:

- Учителям внести в разработанную **«Карту оценки индивидуальных достижений предметных результатов обучающегося»** (согласно Положению о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1») знания и

умения обучающихся, в соответствии со спецификой содержания образовательных областей и индивидуальных возможностей обучающихся (минимальный и достаточный уровень), (май 2017 г.). Мы её доделываем и сдаём в ближайшее время (1 неделя сентября) руководителям МО, папки я выдам, как 4 сентября привезут канцелярию.

- Всем педагогическим работникам заполнить документы по личностным и предметным результатам достижений обучающихся в соответствии с Положением о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» за 2016 – 2017 учебный год (срок выполнения: май-июнь 2017 г). Оформляем личные результаты в папки, которые были выданы классным руководителям и сдаём мне, файлы можно взять.

- Руководителям методических объединений оказать методическую помощь педагогическим работникам по распространению и обучению оформлению документов по личностным и предметным результатам достижений обучающихся в соответствии с Положением о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1».

- Разработать Программу формирования базовых учебных действий (срок выполнения: январь 2018). Эта задача переходит на новый учебный год.

10) Разработать проект учебного плана АООП вариантов 1 и 2 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 классов.

Новых нормативных документов больше не появилось, поэтому учебный план нашей школы был составлен на основе плана, предложенного в примерной адаптированной основной образовательной программе, разработанной институтом им. Герцена.

Но занимаясь по этому учебному плану, мы не выполняем учебную программу. Посоветовавшись с руководителями других школ и с Саватеевой А.Л. (наш куратор по внедрению ФГОС и заместитель начальника отдела департамента образования), мы пришли к выводу, что методические рекомендации не являются всё-таки нормативным документом обязательным к исполнению (каким является ФГОС),

поэтому в соответствии с частью 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Законом об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Кроме того в соответствии с п.п. 1, 6 ч. 3 ст. 28, ст. 30 Закона об образовании, к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, а также разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ даёт нам право изменить количество часов на учебные предметы на наше усмотрение. Исходя из многолетнего опыта работы учителей начальных классов для того, чтобы выполнить программу, был предложен учебный план для 1 и 2 классов по ФГОС, который мы рассмотрели и предложили к утверждению на педагогическом совете в мае 2017 г., но без части по внеурочной деятельности, которую мы рассмотрим сегодня далее по плану педсовета. Так же на педагогическом совете в мае был утверждён и учебный план для 3 – 9 классов, куда тоже были внесены изменения в части обучения детей 6-б класса, в части увеличения уроков профессионально – трудового обучения за счёт часов факультативов (отменены факультативы по ОБЖ и психомоторике), в части отмены практики для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, руководствуясь единственным предложенным учебным планом для таких детей в ФГОС, где нет практики и намного меньше часов по профессионально-трудоу обучению. Всё это подробно тоже рассматривалось на педагогическом совете в мае 2017 г.

Рабочие программы для 2 класса, раз никаких новых документов и программ не вышло, будем использовать наши, по которым мы много лет работаем, должны привести новые учебники.

Так же хочется сказать о том, что в этом году, как никогда нас активно посещали гости из департамента образования в начале учебного года, на семинаре и была делегация педагогов из школы

№13. Были отмечены кабинеты, где педагоги создали уютную, рабочую **инфраструктуру**, было видно, что люди в свои кабинеты вложили душу. Посмотрите, как своими руками был оборудован кабинет дефектолога, София Алексеевна Криворучко сама сделала коврограф, зеркало эмоций, песочницу. В кабинете психолога Бахмицкая Анна Валерьевна сделала поляну сказок и сухой душ, были приобретены по её инициативе светозащищающие рулонные шторы, скоро там появится фиброоптическая лампа для проведения занятий по релаксации.

А вот такие бизборды (развивающая доска для детей, которая содержит много различных кнопочек, замочков, щеколд, прищепочек и прочих предметов) Анна Валерьевна сделала тоже сама.

Не доконца ещё оборудован кабинет логопедии.

Так же был отмечен кабинет Стёпиной Н.В., где видна работа учителя – буквы, картинкт к буквам, схемы, таблицы - всё оформление класса говорит о том, что учитель заинтересован в качестве и результатах своей работы, кабинет 1-б класса, где Козловой В.В. и Шовиной Т.Н.. оформлены тематические выставки и стенды. Педагогам 13 школы было порекомендовано посетить нашу школу и посмотреть, как можно своими руками оформить кабинеты. Но не все помещения у нас так выглядят, хочется, чтобы на приёмку школы было не пустые парты, не пустые стенды, а было всё оформлено и разложено. Заглянув в некоторые комнатки педагогов, мы увидели большое количество разных игр и игрушек, так почему же не разложить всё и не создать игровое пространство для детей. Особенно стали формально подходить к стендам: есть где-то купленные красочные стенды, но они не работают. А ведь в начальной школе по программе дети должны работать с календарём погоды, ежедневно отмечать погоду. После обхода перед приёмкой школы вместе с директором Еленой Анатольевной, хочется попросить, во-первых навести порядок в кладовках, в шкафах и в учительских столах, во-вторых вот примерно, как увидели некоторые из Вас что мы смогли разложить и развесить (игрушки, дидактические игры, книги, карт), хотя бы минимум так должны выглядеть помещения для приёмки школы, но а как одной из задач предлагается:

Создание элементов школьной образовательной инфраструктуры (оформление «рабочих» уголков природы).

2 Задача. Наполнение информационного пространства сайта школы-интерната индивидуальными материалами и достижениями педагогов школы- интерната, а именно: оформление индивидуальных страничек педагогов на сайте школы-интерната и наполнение их индивидуальными материалами и своими достижениями. (Ответственные за размещение руководители МО)

Такая задача была включена в работу методических объединений.

В прошлом году на сайте нашей школы был создан раздел «Страничка учителя», где размещены методические материалы 8 учителей: Михеева Н.А., Григорьевой Т.М., Макаровой Т.И., Мироненко О.И., Мурашова А.П., Стёпиной Н.В., Ювченко О.Г., в этом году ещё добавились 2 странички учителей и 6 страничек специалистов, непосредственно находящихся в моём подразделении. Итого 16 страничек. Нет страничек только 3 педагогов, которым я настойчиво рекомендую это сделать. На страничках размещены материалы и достижения педагогов, грамоты и благодарности. За информационные данные, оформление и содержание текстов материалов остаются ответственными руководители МО.

Поэтому, считаю, работа над данной задачей выполнена, будем продолжать теперь пополнять свои папки.

Необходимо так же руководителям МО своевременно предоставлять материалы для сайта о проходящих мероприятиях в школе для ленты событий, а не спустя полгода.

3 Задача. Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н».

Постановка такой задачи была связана с ожиданием вступления в силу Профессионального стандарта, но пока действие этого документа отложена из-за возникающих разногласий. Но, тем не менее, требование обучения всех педагогов, которые будут работать с детьми по ФГОС существуют. За прошедший учебный год из подразделения учителей и специалистов:

- 10 педагогов прошли переподготовку по программе «Олигофренопедагогика», где одной из дисциплин является работа по ФГОС;

- прошли 4 курса повышения квалификации, 2 из них по ФГОС;
- 1 человек получил второе высшее образование;
- 1 человек повысил свою квалификационную категорию с 1 на высшую;
- 1 человек подтвердил свою высшую категорию.

Не попали мы пока на курсы дистанционные бесплатные, которые организует наше ИРО, но заявка подана, курсы должны проходить в октябре-ноябре 2017 года.

- Педагоги приняли участие в 18 интернет – конкурсах педмастерства, 13 из них – МО специалистов по коррекционной работе, приняли участие в вебинарах и получили 10 сертификатов, получили 5 сертификатов за публикацию своих разработок.

- Считаю, что одним из повышений своей квалификации для педагогов было и освоение заполнения через систему АСИОУ своих Информационных отчётов о результатах профессиональной деятельности за межаттестационный период. В связи с этим мною было проведено 3 обучающих занятия, распечатаны и оформлены в виде 6 папок методические рекомендации по заполнению данного отчёта, а так же для удобства на каждом компьютере в электронной учительской на рабочем столе такая инструкция имеется в электронном варианте.

Молодцы, очень активно и ответственно отнеслись к данной необходимой нам задаче и считаю, что достойно её выполнили, хочется отметить активную работу нового методического объединения специалистов коррекционных предметов (руководитель Мичурина Ю.В.) и по обучению, и по участию в конкурсах, и по оформлению страничек, и по фестивалю открытых уроков по обмену опытом, где они все без исключения показали открытое мероприятие и Григорьеву Т.М. за помощь, оказанную педагогам в подготовке Информационных отчётов о результатах профессиональной деятельности за межаттестационный период.

4 Задача. Использование деятельностного подхода в учебном процессе с целью формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ для более успешной социальной адаптации.

По решению данной задачи был проведён педагогический совет в марте 2016 г., на котором руководители МО подробно рассказали, как педагоги работали над данной задачей. В этом году продолжили над ней работу и изучили большое количество компетенций (учебно-познавательные, ценностно – смысловые, социально – трудовые, коммуникативные, компетенции личностного самосовершенствования, социальные), были даны 15 открытых уроки включающие задания практической направленности и предметные недели были построены с опорой на жизненный опыт детей, 10 открытых уроков и занятий было проведено в рамках областного семинара. Итого 25 мероприятий, где педагоги поделились своим опытом. Считаю, что работа выполнена, с данной задачей справились.

Так как мы работаем уже не первый год по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, изучили деятельностный подход и новые компетенции, то изучая новые документы и материалы педагогов разных школ, мы с Еленой Анатольевной и Анастасией Сергеевной заметили, что в связи с переходом на ФГОС появляются новые названия этапов уроков, новые требования к их проведению, к оформлению конспектов урока, например

Мотивация к учебной деятельности (а у нас было мотивационное начало урока)

Актуализация и пробное действие (у нас было повторение изученного).

Выявление места и причин затруднения.

Построение проекта и решение проблемы.

Реализация сформированной модели.

Первичное закрепление с проговариванием вслух.

Самостоятельная работа с самоконтролем.

Включение в систему знаний и повторений.

Рефлексия учебной деятельности на занятии.

или такие

Возможный максимальный набор этапов урока, образующих его макроструктуру

- организационный этап;
- этап мотивации и целеполагания
- этап проверки домашнего задания;
- этап актуализации субъективного опыта учащихся;

- этап изучения новых знаний и способов деятельности;
- этап первичной проверки понимания новых знаний и способов деятельности;
- этап закрепления знаний и способов деятельности;
- этап применения знаний и способов деятельности в новых ситуациях;
- этап обобщения и систематизации;
- этап контроля и самоконтроля;
- этап коррекции;
- этап информации о домашнем задании;
- этап подведения итогов учебного занятия;
- рефлексия.

Считаю, что такая тема очень актуальна, как для молодых специалистов, так и для аттестации и самообразования всех педагогов. Поэтому методической темой и задачей для учителей я предлагаю возобновить в памяти этапы урока, методику их проведения и привести их в соответствие с современными требованиями. **«Современный урок и воспитательное занятие с детьми с ОВЗ в контексте требований ФГОС: структура, этапы уроков и методика их проведения».** Изучение, применение и обмен опытом.

15. Контроль за ЗУН учащихся.

С целью проверки ЗУН учащихся 1 – 9 классов были запланированы следующие вопросы:

- 1) анализ результатов контрольных работ;
- 2) проверка обученности 1 класса;
- 3) готовность учащихся 4 класса к предметному обучению;
- 4) результаты адаптации учащихся 5 класса в условиях предметного обучения;
- 5) результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса;
- 6) проверка техники чтения;

1) анализ результатов контрольных работ:

Результаты контрольных работ по письму и развитию речи.

Контрольные работы, проводимые в 1 и 4 четверти, дают возможность сравнить результаты (оценки за к/р и ошибки),

основываясь на их продвижении, и проанализировать ЗУН учащихся. Значительные улучшения результатов имеются в 7 классе (учитель Жукова Н.В.), результат улучшился на 17%, во 2-а классе (учитель Стёпина Н.Х.) и в 8 классе (учитель Карпенко В.А.) результат улучшился на 11%. Небольшая отрицательная динамика в 9 классе (учитель Карпенко В.А.), результат ухудшился на 1%. Но, если посмотреть на количество детей и оценки, то мы видим, что в начале года контрольную писали 6 человек, а в конце года 7, причём увеличилось работа была выполнена на оценку 4, но это послужило в среднем отрицательным результатом. Я каждый раз обращаю Ваше внимание стараться в начале года и в конце прописывать контрольную работу со всеми детьми. Теперь эти результаты будут отражаться и в Вашем аналитическом отчёте к аттестации. Так же прошу не забывать писать годовую работу на листочках со всеми детьми, и даже у тех, кто не смог до конца года её написать, должен быть Вами подписан листок и указана причина по которой не было ребёнка. Классные руководители несут ответственность за оформление личных дел обучающихся, куда ежегодно в мае каждому должны вложить по 2 листка с контрольными работами, обратиться к учителям, если они Вам такие работы забыли предоставить.

Общий процент качества обученности детей по письму достаточно высокий 82% (в прошлом году он был 77%). Общая динамика +5%.

Класс	Учитель	за 1 четв.					за год					Динамика
		5	4	3	2	качество обученности	5	4	3	2	качество обученности	
2-а	Стёпина Н.В.	2	2	3	0	77%	4	3	1	0	88%	+ 11
3	Григорьева Т.М.	1	2	3	0	73%	2	5	4	0	76%	+ 3
4	Шипунова М.Е.	0	5	4	0	71%	0	5	2	0	74%	+3
5-а	Карпенко В.А.	4	3	3	0	82%	4	6	0	0	88%	+6
6	Карпенко В.А.	3	3	2	0	83%	3	5	0	0	88%	+5
7	Жукова Н.В.	0	1	5	0	63%	0	5	5	0	70%	+17
8	Карпенко В.А.	1	2	2	0	76%	3	2	1	0	87%	+11
9	Карпенко В.А.	4	1	1	0	90%	4	2	1	0	89%	-1

Итого по письму	15	19	23	0	77%	20	33	14	0	82%	+5%
-----------------	----	----	----	---	-----	----	----	----	---	-----	-----

Результаты контрольных работ по математике.

По математике значительные улучшения во 2-а классе (учитель Стёпина Н.В.) на 10% и в 8 и 9 классе (учитель Ювченко О.Г.) на 10% и 7%. В остальных классах изменения не значительны, в основном это отрицательная динамика опять же из-за неодинакового количества детей. Проблема остаётся такая же, как и по письму.

Процент качества обученности детей по математике хороший 82% (в прошлом году 77%) Общая динамика +1%.

Класс	Учитель	за 1 четв.					за год					Динамика
		5	4	3	2	качест во обучен	5	4	3	2	качест во обучен	
2-а	Стёпина Н.В.	3	1	3	0	80%	5	2	1	0	90%	+10%
3	Григорьева Т.М.	0	5	1	0	77%	1	5	5	0	73%	- 4%
4	Шипунова М.Е.	1	5	2	0	78%	0	5	3	0	73%	- 5%
5-а	Ювченко О.Г.	4	5	0	0	89%	2	6	0	0	85%	-4%
6	Ювченко О.Г.	1	3	1	0	80%	3	4	1	0	85%	-3%
7	Ювченко О.Г.	2	1	3	0	77%	1	5	3	0	76%	-1%
8	Ювченко О.Г.	0	4	0	0	80%	2	2	0	0	90%	+10
9	Ювченко О.Г.	2	2	0	0	90%	5	1	0	0	97%	+7%
	ИТОГО	13	26	10	0	81%	19	30	13	0	82%	+1%

Результаты самостоятельных работ по профессионально-трудовому обучению.

По результатам контрольных работ отличные результаты в 5-а классе девочки (учитель Горбачёва М.Г.), они все выполнили работу на отлично, значительно улучшились результаты в 6, 7 и 8 классе девочки от 10 до 20%, в остальных классах незначительная положительная динамика. И также проблема с разным количеством детей.

Класс	Учитель	за 1 четв.					за год					Динамика
		5	4	3	2	качест во	5	4	3	2	качест тво	

						обучен					обуче н	
5	Горбачёва М.Г.	3	0	0	0	100%	3	0	0	0	100%	0
5	Михеев Н.А.	3	3	0	0	90%	3	4	0	0	89%	-1%
6	Никитенко Е.А.	1	1	0	0	90%	1	0	0	0	100%	+10%
6	Михеев Н.А.	4	1	2	0	86%	3	2	2	0	83%	-3%
7	Никитенко Е.А.	1	1	0	0	90%	2	0	0	0	100%	+10%
7	Мурашов А.П.	1	2	2	0	76%	2	2	2	0	80%	+4%
8	Никитенко Е.А.	0	2	0	0	80%	1	0	0	0	100%	+20%
8	Михеев Н.А.	2	0	0	0	100%	2	2	0	0	90%	-10%
9	Никитенко Е.А.	4	1	0	0	96%	4	0	0	0	100%	+4%
9	Михеев Н.А.	1	2	0	0	87%	2	1	0	0	93%	+6%
	Итого	20	13	4	0	89%	23	11	4	0	90%	+1%

Процент качества обученности детей по профессионально-трудовому обучению высокий 90%. Динамика незначительная, но положительная +1%.

Общий средний процент обученности по школе по всем предметам в 1 четверти 82%, в конце года 84%. Результаты высокие. Общая динамика тоже положительная +2%

Готовясь к педсовету в марте по системе оценки и внося изменения в Положение о промежуточной аттестации, я обратила внимание, что в основном диагностика результатов обученности и сравнение результатов контрольных работ идёт не по 1 и 4 четверти, а по результатам входной контрольной работы, которую дети пишут после 1 недели обучения в сентябре по окончании темы «Повторение изученного» (математика и письмо), да и специалисты у нас тоже фиксируют и обследуют детей на начало года и конец года. Я думаю, что это более правильно. Поэтому к решению педсовета я предлагаю отслеживать – диагностировать результаты обученности по входящей и итоговой контрольной работе.

2) обученность и адаптация 1 класса;

В 1 - а классе на конец года по списку 11 человек (6 мальчиков, 5 девочек). Из них 3 ученика с шифром F-71 (Семен Ф., Анастасия С., Артем Н., Никита Г., 3 из них обучаются на дому, все они инвалиды. Никита Г., имеет нарушение опорно-двигательного аппарата. Он занимается по АОП вариант – 2. У ребенка отсутствует пассивная речь, мелкая моторика развита слабо.

В классе обучается 8 человек. В течении 1 четверти дети поступали в класс постепенно – последние пришли Дима Б., Настя Х. Адаптация у всех детей прошла спокойно.

К обучению в школе подготовки у детей не было: до сих пор некоторые (Иван К., Алиса Л., Соня М., Соня С.) не научились правильно держать ручку. Особенно трудности при обучении испытывает Софья М. - пассивная речь отсутствует, общается жестами, плохо развита мелкая моторика рук.

Все дети имеют нарушение речи, звукопроизношения. Навыки общения не развиты. Ориентировочная деятельность низкая. Для всех детей характерны высокая истощаемость, утомляемость, низкий темп работы.

К концу учебного года все дети стали правильно сидеть за партами, понимать и удерживать простейшие инструкции учителя, включаться в произвольную целенаправленную учебную деятельность.

Изучили 22 буквы, читают по слогам. Трудности в чтении испытывают (Настя Х., (по причине частых пропусков по болезни.)), Софья М. (логопедические нарушения).

Письмо под диктовку, списывание с печатного текста освоили Алиса Л., Алексей Б., Дима Б., Иван К., Софья М., Софья С. пишут по карандашной обводке.

По математике счет до 5 усвоили все. Письменные задания в тетрадях выполняют все. Плохо ориентируются на листе бумаги Иван К., Софья М., Анастасия Х., и Софья С.

С заданиями по трудовому обучению справляются только с помощью учителя. Частичную самостоятельность проявляют: Дима Б., Алиса Л., Алексей Б.

Простейшими навыками самообслуживания владеют под контролем взрослых, кроме Никиты Г.

Дети приучены к режиму, овладели элементарными навыками самообслуживания. Все дети понимают, что такое урок, перемена, как нужно сидеть на уроке, поэтому можно сделать вывод, что дети адаптировались к школе, выполняют режимные моменты, участвуют

во всех школьных мероприятиях, за что большая благодарность учителю Мироненко О.И., воспитателям и всем специалистам школы, которые работали с 1-а классом.

Адаптация первоклассников 1-б класса

В 1-б классе по списку 6 человек (4 мальчика, 2 девочки). В классе обучаются 5 человек, 1 девочка на индивидуальном обучении на дому.

По заключению ПМПК у одного ученика тяжёлая умственная отсталость, у остальных умеренная умственная отсталость. Трое детей имеют нарушение поведения. Все учащиеся имеют категорию ребёнок-инвалид.

Обучение проходит по индивидуальным учебным ланам, где для каждого ребёнка свой набор предметов, вариант 2, разработаны СИПРы.

Разговорной речи у обучающихся нет, понимание в пределах обиходно-бытовой тематики, пассивный словарь преобладает над активным. Общение проходит с помощью невербальных средств общения (жестов, мимики, схем, пиктограмм).

Адаптационный период у всех детей был продолжительным и протекал очень остро: дети находились в возбужденном состоянии: бегали, кричали, визжали, на запрет (замечание) проявляли протест - громкий крик, плач, наблюдалась лабильность настроения – смех сменялся криком, плачем.

Базовые учебные действия у всех учеников не сформированы, смысла обучения не понимают. Самостоятельной продуктивной деятельности нет, контакт «глаза в глаза» отсутствует. Для всех детей характерно грубое нарушение познавательной деятельности, речи и эмоциональной сферы, они не способны к самостоятельной жизни и требуют постоянного надзора и опеки.

Первые 3-4 месяца после начала обучения были самыми сложными, дети привыкали к новому образу жизни, к правилам школы, к новому режиму дня.

К концу учебного года дети безошибочно находят своё рабочее место. Начали ориентироваться в здании школы: знают, где находится туалет, столовая, физкультурный зал, кабинет музыки. Узнают педагогов, которые с ними занимаются, некоторые устанавливают зрительный контакт, научились ходить парами.

Усвоили сенсорные эталоны: могут различить круг, квадрат, треугольник по форме, с направляющей помощью педагога определить их цвет и размер, удерживают правильную позу при посадке, письмо «рука в руке».

Навыки самообслуживания сформированы частично, нуждаются в помощи взрослого во время приёма пищи, при мытье рук, во время переодевания, посещения туалета.

На конец учебного года учащиеся 1 класса частично знакомы с правилами поведения в школе, но пока не все умеют их соблюдать. Огромный труд и терпение вложен в этих детей всеми педагогами, работающими с ними на уроках, особенно хочется отметить учителя Козлову В.В. и воспитателя Шовину Т.Н. и поблагодарить их за чуткость, терпение, профессионализм и толерантность к этим детям.

3) готовность учащихся 4 класса к предметному обучению;

К концу учебного года списочный состав класса составляет 10 человек (2 девочки, 8 мальчиков). Валерия Ш., Алина К. имеют диагноз – умеренная умственная отсталость и обучались по индивидуальной программе. Программы составлены по предметам: математика, письмо и чтение. В конце года эти две девочки долгое время находились на лечении. У обеих серьёзные нарушения поведения, хотя в заключении ПМПК этого нет, но в течение года они неоднократно направлялись на консультацию и лечение к психиатру.

Программный материал усвоен всеми обучающимися в классе. Класс сильный. Из 10 человек, если убрать 2-х девочек, то из 8 учебный год закончили 4 человека на 4 и 5, 2 человека - с 1 тройкой, периодически эти двое тоже заканчивали четверти без троек, т.е. 6 человек учатся хорошо. Класс вели 2 учителя. Начинала Скворцова Н.М., которая заложила основы знаний и поведения детей этого класса, Шипунова М.Е., молодой специалист, при поддержке опытных воспитателей постаралась продолжить и сохранить эти результаты. На плечи ей лёг тяжкий груз в виде 2-х проблемных девочек, с которыми она терпеливо занималась.

Математика.

Большинство учащихся справляются со сложными примерами в несколько действий, понимают смысл задач, составляют и решают их; различают и соотносят меры длины, выполняют задания по черчению.

Письмо и развитие речи.

Под диктовку пишут все ученики, смысл упражнений понимают и выполняют с помощью учителя.

Чтение и развитие речи.

В классе читают все дети, кроме Алина К. Понимают смысл прочитанного, отвечают на вопросы. Передают содержание текста по наводящим вопросам: Андрей Г., Олег А., Сергей А.

Трудовое обучение.

С программным материалом справляются все мальчики. Особый интерес к трудовой деятельности проявляют: Виктория Ш., Артем К., Кирилл Т., Андрей Г., Евгений В., Олег А. Рекомендуются осуществлять индивидуальный подход к таким обучающимся как Алексеев О., Ананьев С.

Ученицы класса (Валерия Ш. и Алина К.) затрудняются в выполнении заданий по трудовому обучению, требуется постоянная помощь и контроль учителя, для них скорее всего придётся составить индивидуальную программу и по швейному делу, с включением элементов ручного труда начальной школы.

Учащиеся класса на уроках активны, дисциплинированы, принимают участие во всех классных и школьных мероприятиях. Навыками личной гигиены и самообслуживания владеют все дети.

Все дети готовы к предметному обучению в 5 классе. Отметить большую, кропотливую работу учителя Шипуновой М.Е. и воспитателей Рогинской Е.В., Савиной Е.В., а также всех специалистов и учителей, работающих с этим классом.

4) результаты адаптации учащихся 5 класса в условиях предметного обучения;

В 5-а классе в 2016-2017 учебном году обучались 13 человек: 10 мальчиков, 3 девочки. Один из учеников (Илья С.) находится на домашнем обучении. В этом году в класс поступила новая ученица – Полина Ю. У девочки слабо развиты ученические, поведенческие, санитарно-гигиенические навыки. Полина долгое время находилась на домашнем обучении, поэтому процесс адаптации к условиям обучения в школе был достаточно длительным, но успешно завершился к концу учебного года.

В целом, класс очень подвижный, старается принимать активное участие в общественных делах. Интересы детей самые разнообразные: среди них – интерес девочек к шитью, рисованию, пению. Мальчики увлечены спортом, трудовым обучением. Все дети класса по профессионально – трудовому обучению имеют оценки 4 и 5.

Часто отсутствует сознательная дисциплина. Не все дети могут противостоять некорректному поведению некоторых одноклассников. Иногда наблюдаются упрямство, эгоизм, агрессия. Свои чувства учащиеся могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. У всех детей класса адаптационный период был осложнен.

Постоянного контроля со стороны педагогов требуют Александр Б., Руслан Л., Александр Х., эти же ученики были направлены на консультации врача-психиатра, детям назначена медикаментозная терапия. Но родителями не всегда осуществлялись предписания врача – психиатра, так как дети периодами не получали лекарственных средств, что отражалось на их поведении: мальчики были расторможены, проявляли физическую и вербальную агрессию, аутоагрессию.

По итогам года все дети успешно адаптировались к условиям предметного обучения. Среди детей выделяется группа из 6 учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана. С одной «тройкой» год закончили: Илья К. (письмо), Дима Л.(чтение), Виктория Ш.(математика). Таким образом, из 12 человек - 9 имеют высокие показатели в обучении. Особое внимание следует обратить на успеваемость Никита Р. и Полина Ю., т.к. в силу своих психофизиологических возможностей дети недостаточно внимательны, самостоятельны, испытывают трудности при планировании и реализации действий, требуют постоянной помощи со стороны педагогов.

Сравнивая результаты контрольных работ за конец 4 класса и начало 5 можно увидеть, что оценки за год стали даже лучше. Класс на уроках активен, работоспособен, есть интерес и к обучению и к оценкам, учащиеся переживают за свои результаты, но случались и конфликты. К концу учебного года поведение детей улучшилось, они стали более внимательно относиться к словам педагогов, более терпимо друг к другу.

Таким образом, по результатам посещённых уроков, проверки ЗУН учащихся 5 класса, их прилежанию к учёбе, дисциплины на уроках и внеурочное время можно считать, что учащиеся адаптировались в условиях предметного обучения, не снизили свои учебные успехи, в чём большая заслуга их учителя начальных

классов Мироненко О.И., учителей, воспитателей и специалистов, работающих с этими детьми. Особенно хочется отметить малый педагогический коллектив 5-а класса, 2 новых молодых педагогов, у которых был тяжёлый год, 5 класс всегда «потряхивает», но будем надеяться, что всё плохое в прошлом, дети адаптировались и к ним тоже, а дальше будет лучше.

5-б класс

В так называемом 5 "б" классе обучается 6 человек: 4 ребёнка обучались 5 год, 2 человека – 4 год обучения. 5 мальчиков и 1 девочка, все дети - инвалиды, обучаются по индивидуальной программе. Процесс адаптации у троих учащихся прошел достаточно спокойно, остальные имели сложности разного характера. Сложности возникли у Данилия В., ребёнок с расстройствами аутистического спектра, проявлял негативное отношение и нежелание трудиться, не выполнял задания учителя трудового обучения. Ребенок долго присматривался к новому педагогу, прежде чем принять его требования. В начале учебного года у ребенка не было ни одной выполненной работы до конца, только к середине учебного года мальчик начал проявлять интерес, стал выполнять посильные задания, начал ходить на уроки с удовольствием.

Иван К. отличается нежеланием трудиться, быстрой утомляемостью и истощаемостью, что повлияло и на результативность трудового обучения. Мальчик часто сидит на уроках без действия, упрямится, отказывается выполнять задания педагога. Во второй четверти Ваня начал проявлять интерес к урокам, стал выполнять задания до конца, получая конечный продукт труда.

Слава К. быстро утомляется, требует частой смены деятельности. Сложности на уроках трудового обучения были в выполнении задания до конца. В начале года Слава пытался "сбежать" из мастерских, боялся "громких" звуков станка, шума инструментов, закрывал глаза и уши. Постепенно мальчик привык и начал ходить с желанием на уроки трудового обучения.

Все дети адаптировались, с удовольствием занимаются, учителей добавилось у них немного - Стёпина Н.В. и Михеев Н.А., с педагогами контакт хороший. Спасибо за помощь их несменному учителю Мичуриной Ю.В., которая помогала найти подход к каждому ребёнку, и в мастерскую с ними ходила, делилась своим опытом работы с такими очень сложными детьми. Так же хочется отметить и учителя профессионально-трудового обучения Михеева

Н.А., который смог организовать и мотивировать таких детей, подбирал интересные изделия, тематику уроков, опираясь на их «зону ближайшего развития» и лепил с ними из пластилина, и разукрашивал и вырезал, и постепенно они начали спускаться и заниматься в мастерской, сейчас уже с удовольствием выпиливают лобзиком, выжигают, и даже показали мастер-класс на областном семинаре.

5) результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса:

В этом учебном году выпускались 10 человек +1 находился на индивидуальном обучении на дому – один класс: 3 мальчика (учитель Мурашов А.П.), 6 девочек + 1 мальчик Глеб Т. (учитель Никитенко Е.А.)

Из 3 мальчиков получил итоговую оценку «5» один человек (Олег Б.), и теоретическую и практическую часть экзамена он выполнил на «5», повысив свою годовую оценку. Двое других обучающихся (Илья Т.и Паша С.) подтвердили свои четвёрки, ни за теорию ни за практику троек нет.

5 девочек сдали экзамен на «4» и «5», не получив ни одной тройки. Была и третья группа обучающихся - инвалидов, сдававших экзамен в щадящей форме по индивидуальной программе подготовки младшего обслуживающего персонала (Мария В. и Глеб Т.), которые подтвердили свои оценки «3».

Таким образом, из 10 учащихся:

3- «5», 5 – «4» и 2 – «3» (это дети-инвалиды).

Результат хороший, все дети были достойно подготовлены, очень переживали мы, как сдаст экзамен и придёт ли вообще на него Березникова Е., которая испытывала сильный страх перед экзаменом и перестала вообще ходить в школу, загуляли в конце года Алина Р. с Еленой К., но благодаря педагогам класса, социальному педагогу Жуковой Н.В., все сдали экзамены и закончили школу. Экзаменационная комиссия отметила отличную работу по подготовке детей к экзаменам и ответственное добросовестное отношение к своим обязанностям учителей Мурашова А.П. и Никитенко Е.А., которой очень нелегко пришлось в работе с 3 группой детей-инвалидов, имеющих серьёзные нарушения и тяжёлые диагнозы.

Из 10 выпускников нашей школы собираются продолжить обучение в профессиональном учреждении г. Рыбинска 5 человек, Илья Т. пока будет находиться дома, в Угличе нет учреждений

обучающих наших детей, а в другие города родители пока Илью не хотят отдавать, Глеб Т. и Мария В. на инвалидности, Катя Б. будет продолжать обучение в 10 – 11 классе в Ярославской школе №8. Екатерина Б. пока находится дома.

б) проверка техники чтения;

Класс	Ф.И.О. учителя	1 четверть		4 четверть		Динамика	
		бег- лость	правиль- ность (ошибок)	бег- лость	правиль- ность (ошибок)	бег- лость	правиль- ность (ошибок)
2	Стёпина Н.В.	32	7	41	9	+9	+2
3	Григорьева Т.М.	30	15	37	8	+7	-7
4	Шипунова М.Е.	58	45	69	33	+11	-12
5	Жирнова Е.В.	58	13	79	12	+21	-1
6	Карпенко В.А.	70	4	93	4	+23	0
7	Жукова Н.В.	53	18	57	25	+4	+7
8	Жирнова Е.В.	91	10	91	4	0	+6
9	Карпенко В.А.	93	3	98	6	+5	+3

По сводным данным таблицы видно, что значительно улучшились техника чтения в 5 классе (учитель Жирнова Е.В.), результат улучшился на 21 слово в среднем, в 6 классе (учитель Карпенко В.А.), результат улучшился на 23 слова в среднем, в 4 классе (учитель Шипунова М.Е.), результат улучшился на 11 слов в среднем, во 2-а классе (учитель Стёпина Н.В.), результат улучшился на 7 слов в среднем.

В остальных классах динамика незначительная, но везде положительная.

16. Внеклассная работа учителей

1. Учителями старших классов были проведены 3 предметные недели на уровне школы, в организации и проведении которых особенно хочется отметить Карпенко В.А., Жирнову Е.В., Жукову Н.В., за предметную неделю по теме «Сказки К.И.Чуковского», Макарову Т.И., Ювченко О.Г. - «Интересней человека ничего на свете нет», посвящённую Году Экологии .

2. Учителями начальных классов был сделан проект «Я и моя семья», посвящённый Международному дню Семьи, в рамках которого были проведены 4 внеклассных мероприятия:

- познавательно – развлекательное мероприятие «Традиции и праздники в моей семье» Григорьева Т.М. и Шипунова М.Е.,

- спортивно развлекательное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья», где дети 1 –а класса участвовали вместе с родителями в спортивных играх, провела Мироненко О.И.

- «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», провели педагоги 1 –б класса Козлова В.В. и Шовина Т.Н. с детьми и их родителями на уровне класса, т.к. дети очень сложные и непредсказуемые;

- «Наши домашние питомцы» провели Стёпина Н.В. и Криворучко С.А.

3. Педагогами 9 класса проведён праздник Последнего звонка для выпускников 9 класса.

4. Приняли участие в областном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Давайте жить дружно!», где Влад Б. занял 2 место (под руководством учителя Михеева Н.А.)

5. Приняли участие под руководством Михеевой Н.В. в соревнованиях по лёгкой атлетике в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», где дети получили 8 дипломов: 4 - за 1 место, 2- за 2 место и 2 – за 3 место, а школа по сумме баллов заняла 1 место.

6. Все общешкольные спортивные соревнования были проведены Михеевой Н.В. в соответствии с планом по внеклассной работе. За 2016-2017 учебный год проведено 22 общешкольных соревнований совместно с педагогом-организатором Резниковой Е.В..

7. Учителями профессионально-трудового обучения Никитенко Е.А., Горбачёвой М.Г., Михеевым Н.А., Мурашовым А.П. были традиционно организованы 2 выставки детских изделий.

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ,

Всего в школе функционировало 10 групп воспитанников, 2 из которых жили в режиме группы выходного дня, в субботу и воскресенье, в них входят дети, отдаленно живущие, и дети из семей, нуждающихся в материальной и социальной поддержке

Задачи в воспитательной работе:

1. Включить в программу по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся (воспитанников) вопросы гендерного воспитания.
2. Доработать и утвердить программу по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся (воспитанников).
3. Разработать и утвердить программу взаимодействия ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)
4. Усилить коррекционно-воспитательную направленность прогулок

В реализации воспитательных задач участвовали воспитатели, педагог-организатор, заведующая библиотекой, социальный педагог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, классные руководители, учителя – предметники, медики.

Все поставленные задачи и запланированные мероприятия с обучающимися и педагогами выполнены и проведены (план общешкольных мероприятий, план проведения педагогических советов, план проведения общешкольных родительских собраний и т.д.)

Одной из основных воспитательных задач, над которой мы работали в этом учебном году, была задача: **доработать и утвердить программу по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся (воспитанников).**

В рамках новых образовательных стандартов была разработана и утверждена на педагогическом совете от 03.11.2016 г. программа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся (воспитанников) «Стать Человеком!»

В программе обобщена и систематизирована работа всего педагогического коллектива, реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В программе 4 модуля Я - Человек, Я - Гражданин, Я - Труд, Я – Культура, к каждому модулю определены цели и задачи, основные содержательные линии к каждой возрастной группе.

Программы «Стать человеком!», «Будь здоров!», «От сотрудничества к успеху» входят в **воспитательную программу**, пронизывают ее всю неделю, поэтому

Динамика деятельности участников воспитательного процесса на сегодняшний день изменилась и выглядит так:

День недели	Ежедневная динамика деятельности участников воспитательного процесса. Реализуемая программа.	Примерные формы организации деятельности участников воспитательного процесса
Понедельник	Работа с книгой. Программа <i>по</i>	Внеклассное чтение, ведение дневников читаемости,

	<i>дополнительному образованию «Чтение – лучшее учение», воспитательная программа.</i>	библиотечные занятия, дидактические игры, наблюдения за явлениями природы, оформление уголков наблюдений «Окно в природу», внеклассное чтение.
Вторник	Воспитательский час по блокам направления воспитательной работы «Личностное развитие». Программы «Будь здоров!» и «Стать человеком!»	Беседы, игры, экскурсии, практикумы, итоговые занятия и др.
Среда	Кружковая работа и спортивная работа, трудовая деятельность. Программа по дополнительному образованию «Мастерская игрушки», «Не грусти, улыбнись и пой!», программа «Будь здоров!», «Стать человеком!».	Спортивные часы, эстафеты, занятия в кружках, секциях, проекты, трудовые десанты, уборки школьных помещений.
Четверг	Кружковая и спортивная работа. Общешкольная коллективная деятельность. Программа по дополнительному образованию «Мастерская игрушки», «Не грусти, улыбнись и пой!», программа «Будь здоров!», «Стать человеком!».	Конкурсы, тематические недели, КТД, проекты, дискотеки, праздники, акции.
Пятница	Подведение итогов жизнедеятельности воспитанников. Работа с родителями. Программа «От сотрудничества – к успеху!», воспитательная программа.	Классные и общешкольные ученические и родительские собрания, занятия с психологом, социальным педагогом, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, индивидуальные встречи родителей и педагогов.

Воспитатели группы выходного дня планировали свою работу в субботу и воскресенье, придерживаясь направлений, блоков воспитательной работы, предложенных в программах.

Основные направления воспитательной программы.

- **Личностное развитие** – в течение всего учебного года, реализуется воспитателями по вторникам.

(1 четверть – «Я Человек и Гражданин», 2 четверть – «Азбука здоровья», 3 четверть – «Природа - наш дом!», 4 четверть – «Я и культура») К каждому модулю определены цели, задачи и основные содержательные линии к каждой возрастной группе.

Четыре представленных модуля в программе «Стать человеком!» были объединены в два: воспитательные мероприятия в 1 четверти раскрывали тематику - «Я Человек и Гражданин», 4 четверть посвятили - «Я и культура», во 2 четверти разговаривали о – «Азбука здоровья», в 3 четверти – «Природа наш дом».

В конце каждой четверти воспитатели провели итоговое занятие и представили отчет (продукт) итогов работы по блоку в виде рисунков, фото, аппликаций, викторин и т.д.

Вот что у нас получилось! 1 четверть – «Стать человеком!»

1 группа – «Мы теперь ученики!»

2 группа – «Все мы дружная семья!»

3 группа – «Моя семья» - правила на всю жизнь!

4 группа – «Какой разный я»

5 группа – «Человек и обстоятельства»

6 группа – «Конфликтные ситуации в семье, как можно найти выход»

7 группа – «Мой город – моя малая Родина!»

8 группа – «Душа моей семьи»

Таких итоговых занятий накопилась целая папка, но самое главное, это готовый материал для участия в различных конкурсах для педагогов, которые постоянно предлагает и Департамент образования, и другие организации. Например:

Благодарю Салазанову И.К., Конюхову В.С., Трапезину О.В., Арефьеву И.И., Савину Е.В., Рогинскую Е.В., Томилину Т.Н., Фомичеву А.А., Курзину С.В., Лемясову О.М., Макалюкину Е.Б., Трубину А.С. за интересные формы проведения итоговых занятий и ответственное отношение к предложенной работе.

• **В помощь учению** - в течение всего учебного года, реализуется воспитателями, заведующей библиотекой, учителями письма и развития речи.

- Выполнение учащимися домашнего задания (самоподготовка).
- Индивидуальная работа с учащимися на самоподготовке.
- Дидактические игры.
- Наблюдения за явлениями природы на прогулках.
- Экскурсии – наблюдения.
- Оформление уголка школьника «Окно в природу».
- Беседы с учащимися (мотивация учебной деятельности, планирование учебной деятельности, о правилах учебного поведения и т.п.)
- Внеклассное чтение (по плану воспитателя), анализ и обсуждение прочитанных произведений
- **Библиотечные занятия (по плану работы библиотеки школы-интерната). Хочу отметить работу заведующей библиотеки Жирновой Е.В. Она с интересом и душой реализует программу по дополнительному образованию «Чтение – лучшее учение» по понедельникам и приобщает всех наших воспитанников к чтению художественной литературы. Ребята с удовольствием приходят на интересные, познавательные занятия в школьную библиотеку и с**

интересом ходят в поселковую библиотеку, где так же организованы интересные мероприятия и вместе с тем раздвинуты границы социума.

•Творческое развитие - в течение всего учебного года (подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях, участие в кружковой работе и творческих объединениях), реализуется всем педагогическим коллективом.

Дети с умственной отсталостью – это особые дети, в работе с которыми, развитие творческих способностей имеет огромное значение.

В этом учебном году многие воспитатели со своими воспитанниками участвовали в разных конкурсах школьного, областного и регионального уровня, каждая из вас вложила в него свою душу, но самым душевным получился региональный конкурс «Письмо Ветерану», письма, которые вы написали с детьми, выше всяких похвал, ждем окончательных результатов, а для награждения победителей в школу приезжали гости, давайте, вспомним как это было. (Отрывок)

Педагоги - участники конкурса получили от школы благодарственные письма: Салазанова И.К., Конюхова В.С., Арефьева И.И., Трапезина О.В., Рогинская Е.В., Шипунова М.Е., Макалюкина Е.Б., Лемясова О.М., Трубина А.С., Бритнева А.С., Резникова Е.В., Курзина С.В..

Свое участие в конкурсах вы все отразили в анализе года, про который расскажут руководители МО воспитателей.

Хочу отметить весь творческий процесс нашего педагога – организатора Резниковой Е.В. Весь год был насыщен интересными праздниками: День Учителя по мотивам мультфильма Маша и Медведь, Новый год – Цирковое представление, Школьный ЖЕНСОВЕТ, 9 мая, дискотеки, игры, КВЕСТ и многое другое. В подготовке и проведении мероприятий задействованы педагоги, ее помощниками были и остаются Наталья Петровна, Марина Григорьевна, Наталья Васильевна, отмечаю воспитателей и учителей, которые с желанием берут на себя роли – София Алексеевна, Анна Валерьевна, Анастасия Алексеевна, Александра Сергеевна, Ирина Константиновна, но интересная идея, «изюминка» мероприятия, это безусловно заслуга Екатерины Владимировны. А как любят репетиции с Екатериной Владимировной *дети*, и какая честь для старшеклассников быть диджеями на дискотеке.

Екатерина Владимировна подготовила 2 мониторинга по проведенным мероприятиям, уверена, что в следующем учебном году она вновь будет нас радовать и удивлять общешкольными мероприятиями.

В нашей школе активно работает дополнительное образование по трем образовательным общеразвивающим программам, основу которых составляет продуктивная творческая деятельность воспитанников :

- «Мастерская игрушки» - развитие художественных навыков путем изучения различных видов декоративно-прикладного искусства.
- «Не грусти, улыбнись и пой!» - развитие вокально-певческие навыки.

- «Чтение-лучшее учение!» - приобщение к чтению художественной литературы.

Хочу выразить глубокую благодарность руководителям творческих объединений Горбачевой М.Г. и Калининой Н.П.

В рамках занятий в творческих объединениях «Мастерская игрушки», «Не грусти, улыбнись и пой!» на протяжении последних лет не снижается количество детских выставок и фестивалей художественной самодеятельности, в которых участвуют воспитанники. Вместе с педагогами они по-прежнему занимают призовые места (30-40% от общего количества). Педагоги постоянно используют в своей работе новые технологии и разные виды деятельности, приемы и формы работы, поэтому интерес и родителей, и воспитанников к занятиям по дополнительному образованию возрастает. Дети, находящиеся на домашнем обучении, по желанию все чаще становятся участниками творческого процесса.

В этом году вновь сделан акцент на работу с «одаренными» детьми и с детьми с инвалидностью: спланированы индивидуальные занятия, подобраны доступные виды деятельности, для того, чтобы эти дети, так же принимали участие в городских и областных выставках, конкурсах, концертах (слайд 18).

Браво, Марина Григорьевна! Спасибо за ваш неиссякаемый талант, творческий подход к делу, пусть в следующем учебном году побед будет больше!

Не могу не сказать о школьном хоре, который образовался в этом учебном году. Мы заявили о себе на областном фестивале «Русская зима – 2017», на фестивале Радуга, в номинации «Я все могу», дважды Наталья Петровна отправляла видео на конкурсы по хоровому пению, и там высоко была оценена ее работа. (Дипломы).(Радуга папка) Наталья Петровна подобрала очень интересный музыкальный репертуар, он отличался от остальных, организовала концертные костюмы, нашла аккомпаниатора, жертвовала своим свободным временем, спасибо!

Я сама и Екатерина Владимировна были участницами всего этого действия, и могу сказать, что не выразить словами те чувства, которые испытываешь за детей, за школу, за себя. Это и гордость, и восторг и простое человеческое счастье, когда весь зал аплодирует, Большакову В. кричат - Браво, а судьи плачут.

В следующем учебном году в школьный хор будет набор новых участников, и мы вновь поедem покорять область.

В нашем коллективе работают творческие люди, но еще мне хочется отметить воспитателя 7 класса Лемясову О.М.. Впервые наши воспитанники в этом учебном году побывали на студии звукозаписи и озвучили ролик наших

спонсоров. Стихи к рекламному ролику О.М. написала сама, не все, я думаю, видели его, давайте посмотрим! Дети получили массу положительных эмоций! Спонсорами в этом учебном году были и наши педагоги – Томилина Т.Н., Резникова Е.В., Фомичева А.А. Спасибо за вашу возможность подарить праздник и положительные эмоции нашим воспитанникам!

Воспитатель 2 класса Конюхова В.С. в этом учебном году создала несколько видеороликов, которые украсили такое важное мероприятие для школы – областной семинар и выпускной 9 класса. (Мы просто другие, Жить) Видео ролики получились очень душевными, правдивыми, у многих присутствующих они вызвали эмоции.

Пусть вдохновение не покидает всех Вас и в следующем учебном году.

•Трудовое воспитание - в течение всего учебного года, реализуется всем педагогическим коллективом.

Групповые и индивидуальные беседы о труде.

- Встречи с людьми разных профессий.
- Чтение художественной литературы о труде, трудовых буднях и подвигах людей.
- Кружковая работа по ручному труду, изготовление сувениров, подарков для поздравлений.
- Индивидуальные трудовые поручения.
- Дежурство по классу, по школе, в столовой;
- Приборка, в т.ч влажная уборка без применения дезинфицирующих средств учебных кабинетов и спален;
- Уход за своей одеждой и обувью;
- Уход за комнатными цветами;
- Выращиванию цветочной рассады для школьных цветников;
- **Работа в трудовой бригаде (работа организована несколько лет, в бригаде работают старшеклассники, выполняют работу по благоустройству школы и получают за работу реальные деньги). Хочу отметить хорошо организованную работу трудовой бригады инструктора по труду Макалюкиной Е.Б., под ее чутким руководством и личным примером сделано для школы очень много! И результат ее трудовой бригады часто заметен, но есть и другая сторона ее работы: она ведет много документации, у нее налажен контакт с центром занятости, опекой, Е.Б. ведет очень четкую бухгалтерию и табель рабочих дней. Очень важно, что каждый трудоустроенный воспитанник знает, как написать заявление, сколько он заработал денег, когда пойдет в отпуск, их социализация налицо! Спасибо!**

•Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних воспитанников. Работа с родителями - в течение

всего учебного года, реализуется воспитателями, классными руководителями, социальным педагогом.

В этом учебном году МПК провели как минимум 4 классных родительских собрания, на общешкольных родительских собраниях с сообщениями и докладами выступили Жукова Н.В., Томилина Т.Н., Макалюкина Е.Б., Калинина Н.П., Горбачева М.Г., Жирнова Е.В., Букина Ю.Ю., Криворучко С.А., Карпенко В.А.

Не все с родителями и воспитанниками в этом учебном году было гладко. Были и жалобы, и недопонимания, сколько было проведено индивидуальных и профилактических бесед.

Особенно хочу отметить работу социального педагога Жуковой Н.В., может быть, только сейчас я поняла в полной мере, как важна ее работа в школе. Как она мудро и правильно умеет разговаривать и с детьми, и с родителями, как она умеет разрешить конфликт, оказать помощь, дать правильные руководства к действию или просто совет. Спасибо! Так же Нина Вячеславовна возглавляет работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, провела цикл занятий по гендерному воспитанию с девочками – подростками и многое другое.

Анализ своей работы она представит позже.

2 воспитательная задача - *Разработать и утвердить программу взаимодействия ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)* - была выполнена в январе, утверждена на педагогическом совете 12.01.2017 г., реализация программы начнется в 2017-2018 учебном году, поэтому одна из задач на 2017-2018 учебный год звучит так:

На следующий год приступить к реализации программы по взаимодействию ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) «От сотрудничества к успеху», включить в направление «Работа с родителями» формы взаимодействия, мероприятия с родителями, предложенные в программе.

- **Охрана и укрепление здоровья** – в течение всего учебного года, реализуется всем педагогическим коллективом. Формы работы очень разнообразны и пронизывает это направление весь режим дня воспитанников, с самого утра и до позднего вечера.

Хочу отметить мероприятия, которые были организованы педагогом организатором Резниковой Е.В. и учителем физкультуры Михеевой Н.В. во вторую половину дня.

(Мониторинг Резниковой Е.В.) Все мероприятия очень интересные, а главное полезные для детей, так как увеличивают их двигательную активность, укрепляют здоровье, дети получают массу положительных эмоций. Спасибо!

Направление *Охрана и укрепление здоровья* является одним из важных для наших воспитанников, повторюсь, сказав, что пронизывает весь режим дня. И не секрет, что особенных, трудных детей в школе с каждым годом становится больше, и очень важно научить всех элементарным социально-бытовым навыкам, выработать у них правильные штампы поведения в быту (при раздевании и надевании одежды и обуви, во время приема пищи, заправки кровати) такие необходимые для нормального проживания в коллективе. Поэтому, следующей задачей на 2017-2018 учебный год предлагаю рассмотреть задачу:

На следующий год продолжать формировать стереотипы поведения (привычки) у детей с ОВЗ в быту через единые подходы и требования со стороны педагогов.

Одним из важных разделов каждой реализуемой программы является отслеживание результатов педагогической деятельности и развития ребенка, т.е. мониторинги. В программах представлены разнообразные формы мониторинга, которые обеспечивают контроль за отслеживанием информации о достижениях обучающихся (воспитанников). Например: (слайды 11-16) В программе «Стать человеком!» 4 модуля

Модуль «Я – Гражданин»

Методика Л.М. Фридмана «Патриотизм и как я его понимаю», Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).
Мониторинг уровня развития личности воспитанников.

Модуль «Я – Человек»

Методика С.М. Петровой «Пословицы».
Методика «Репка».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся). Мониторинг уровня развития личности воспитанников.

Модуль «Я - Труд»

Мониторинг сформированности навыков самообслуживания.
Уровень сформированности трудовых умений и навыков.

Модуль «Я – культура»

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.
Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.
Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся). Мониторинг уровня развития личности воспитанников.

Каждый педагог адаптировал предложенный мониторинг для своей возрастной группы (мы сделали разделение на начальную (более простые параметры) и старшую школу (более развернутые)). В середине года педагоги провели стартовую диагностику и в конце года подвели итоги, на основе мониторинга сделали выводы и увидели динамику.

О том, что мы сделали в этом учебном году в данном направлении, расскажут руководители МО.

Несколько лет подряд методической темой школы - интерната была тема: *«Деятельностный и дифференцированный подход в процессе образования обучающихся с умственной отсталостью как основное средство достижения образовательных целей и задач с учетом их образовательных потребностей и возможностей»*, поэтому одним из продуктивных методов, способствующих решению деятельностного подхода и главной цели школы – интерната – социализации детей с ОВЗ – стал *метод проектной деятельности*. Объясню почему.

Прежде всего, проектная деятельность связана с развивающим, личностно-ориентированным обучением и ее можно использовать в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОВЗ.

Во-вторых, технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт.

В-третьих, проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. В работе над проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: специалистов, детей, родителей.

В-четвертых, во время проектной деятельности происходит вовлечение ребенка с ОВЗ в социально значимую деятельность, которая активизирует процесс познания, стимулирует инициативу каждого ребенка, повышая тем самым его социальный статус, содействует формированию и развитию коммуникативных навыков.

Так, в 2012-2013 году был разработан и реализован общешкольный социально-значимый проект «Обычная совсем история» (о судьбах, характерах, нравственных качествах простых людей, живущих рядом) .

В 2013-2014 году разработаны и реализованы тематические групповые проекты, направленные на формирование социально значимых, творческих интересов и потребностей

- «Елочка – зеленая иголочка» - для воспитанников 1-4 классов;
- «Четыре ушка, два брюшка, или все о подушке»- для воспитанников 5-9 классов;
- «Мое здоровье – гигиена» - для воспитанников 1-3 классов;
- «Подари птицам нашу доброту» - для воспитанников 3 класса;
- «Что мы знаем о лошадях» - для воспитанников 4 класса;
- «Русские валенки» - для воспитанников 7 класса;
- «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» - для воспитанников 6 класса;

В 2015- 2016 году разработаны и реализованы следующие социально-значимые групповые проекты:

- «Бабушка рядышком с дедушкой» - для воспитанников 1-4 классов;
- «Дети – детям» - для воспитанников 2,5 классов;
- «Журавли» - для воспитанников 6,8 классов, групп выходного дня;
- «С днем рождения!» - для воспитанников и сотрудников школы-интерната.

В этом учебном году в рамках программы по духовно-нравственному воспитанию «Стать человеком!» в четвертой четверти был реализован школьный групповой проект «Театральное половодье», заключительным этапом которого стали театрализованные постановки художественных произведений русских и советских писателей, русских народных сказок, которые подготовили воспитатели и МПК с воспитанниками с 1 по 8 класс. Уверена, что всем было очень интересно и создавать, и потом показывать для всей школы свой труд. Три постановки 1, 5 и 7 классов были представлены на семинаре. Благодарю за творческий подход, профессионализм, равнодушное отношение участников проекта «Театральное половодье»: Салазанову И.К., Мироненко О.И., Конюхову В.С., Степину Н.В., Арефьеву И.И., Трапезину О.В., Рогинскую Е.В., Шипунову М.Е., Томилину Т.Н., Фомичеву А.А., Курзину С.В., Резникову Е.В., Карпенко В.А., Лемясову О.М., Макалюкину Е.Б., Павлову Т.Н., Крякову Е.А..

В следующем учебном году есть планы, показать некоторые постановки, например, ребятам детского сада №56, а постановку «Муха- Цокотуха» возобновить и представить для всего коллектива школы на Дне Учителя.

9 класс не участвовал в школьном проекте, потому что готовился к Последнему звонку. Как сказала директор, дети кайфовали на сцене, они пели то, что им нравится, танцевали под музыку, которую выбрали сами. Мы начали подготовку в январе, много дети сделали своими руками, много репетировали с родителями, потому что и у них не сразу все получалось, результат работы нашего МПК, Натальи Петровны, вы увидели 23 мая, хотим сказать спасибо всем, кто остался равнодушным и пришел на праздник. А нам жаль, и как в песне, дети уходят и нам хочется, чтобы все у них было хорошо..... Благодарю Наталью Петровну и МПК 9 класса Никитенко Е.А., Трубину А.С. за хорошо подготовленный Последний звонок.

Над следующей воспитательной задачей - ***Включить в программу по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся (воспитанников) вопросы гендерного воспитания*** – мы работали в течении года,

1) в блоки воспитательной программы были включены беседы на следующие темы:

- Культура поведения и общения между мальчиками и девочками.
- Особенности общения с девочками, с мальчиками (комплименты, ласковые слова, слова благодарности, предложение помощи, защиты).
- Человеческое достоинство в сфере общения
- Приветливость и внимательность при общении с людьми.

- Нормы общения между юношей и девушкой.
- Особенности общения между мужчиной и женщиной. Общение в семье.

2) План санитарно-просветительной работы включал такие беседы как «Гигиена девочки, гигиена мальчика, болезни, передающиеся половым путем, СПИД, профилактика»

3) Жукова Нина Вячеславовна провела цикл занятий по гендерному воспитанию с девочками – подростками:

- Тайны женского организма;
- Гигиена девушки;
- Профилактика венерических заболеваний для сохранения здоровья девушки. Контрацепция;
- Женщина – хранительница домашнего очага.

Этой работы оказалось недостаточно, так как у детей в разных классах случалось отклоняющееся поведение сексуального характера, поэтому в следующем учебном году вопросы гендерного воспитания необходимо изучать более подробно, конечно с опорой на нравственность. Медицинским работникам, Нине Вячеславовне, (прошу Вас и в следующем году продолжить эту работу), необходимо формировать группы для бесед, начиная с 5 класса, некоторым воспитанникам и мальчикам, и девочкам добавить помощь наших школьных психологов, чтобы постараться не допустить повторения подобных ситуаций. А нам воспитателям соблюдать постоянный педагогический контроль за воспитанниками, сохранять педагогическое сопровождение воспитанников в течение всего дня, своевременно владеть информацией (быть на чеку) для предотвращения подобных ситуаций.

Поэтому следующая задача на 2017-2018 учебный год звучит так:

усилить работу с воспитанниками по вопросам гендерного воспитания.

Подводя итоги, хочу сказать следующее:

Мы с Вами работаем, живем в сплоченном, отзывчивом коллективе, каждый из нас ответственно относится к своим обязанностям, умеет хорошо работать и отдыхать, девиз, который сопровождал областной семинар «МЫ ВМЕСТЕ!» наглядное подтверждение нашей работы и наших успехов.

В мае этого года на базе нашего учреждения прошел семинар по обмену опытом среди руководителей государственных общеобразовательных учреждений Ярославской области для детей с ОВЗ «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация ФГОС». На семинаре была представлена и обобщена работа по обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Многим посчастливилось провести открытое мероприятие, другие отвечали за организацию, встречали гостей, сопровождали группы, изготавливали диск и буклет, монтировали видеоролики, накрывали стол, готовили обед и многое, многое другое, была ценна работа и помощь каждого из Вас.

Поэтому объявляется благодарность за активное участие в областном семинаре за распространение положительного опыта педагогической работы ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1», большой вклад в развитие учреждения, высокий уровень подготовки обучающихся в рамках проведения открытых

учебных, воспитательных и коррекционных занятий следующим педагогам: Бритневой А.С., Горбачевой М.Г., Резниковой Е.В., Конюховой В.С., Калининой Н.П., Салазановой И.К., Лемясовой О.М., Макалюкиной Е.Б., Жуковой Н.В., Арефьевой И.И., Фомичевой А.А., Томилиной Т.Н., Трубиной А.С., Трапезиной О.В., Курзиной С.В., Жирновой Е.В., Шовиной Т.Н..

Объявляется благодарность по итогам года воспитателям Рогинской Е.В., Савиной Е.В. за активное участие воспитанников во всех школьных мероприятиях, Павловой Т.Н., Кряковой Е.А. за теплую обстановку, которую они создали для детей в ГВД, они помогли скрасить быт и нахождение детей вне семьи.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Всего педагогов	Образование				Квалификационные категории				Наличие званий				Повысили квалификации.		
	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	не имеют квалиф. категорий	Заслуженный учитель	Почётный работник образования	Отличник народного образования		Почётные грамоты, благодарности Минобразования России	Почётная грамота Департамента образования ЯО
41	25	16			17	11	-	5	8			1	6	29	1 чел. ГОБУ ДПО ЯО УМЦ ГОЧС, 36 ч.; 1 чел. ГОБУ ДПО ЯО УМЦ ГОЧС, 72ч.; 9 чел. ГОАУ ЯО ИРО, 72 ч.; 1 чел. ГОАУ ЯО ИРО, 658 ч.; 23 чел. Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель», 252 ч.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Площадь и характеристика зданий, сооружений и земельных участков по состоянию на 01.01.

Наименование показателя	Здание школы-интерната	Здание прачечной	Отдельно стоящие складские помещения
• Площадь земельного участка (м²)	12198		
Количество зданий, сооружений	1	1	
Площадь общая – всего (м²), в т.ч.	4626	471,6	172,5
учебный корпус	2433,8		
спальный корпус	2192,2		
учебные помещения для обучающихся	687		
спальные помещения для воспитанников	751,5		
гаражное помещение		129	
помещение спортивного зала (с раздевалками, душевыми, туалетами)	138,6		
помещение прачечной		84,1	
• Проектная мощность – всего (мест), в т.ч.	175		
с круглосуточным пребыванием (чел)	125		
• Тип здания (приспособленное – 2, индивидуальный проект – 1, типовой проект – 0)	0	2	
• Год постройки	1960	1960	
• Этажность	4	1	1
• Тип постройки (деревянное, кирпичное)	кирпичное	кирпичное	кирпичное
• Балансовая стоимость (тыс.руб.)	16243,24608	3880,57204	
• Отопление (центральное – 0, собственная котельная – 1)	0	0	
• Водопровод	0	0	

(есть – 0, нет – 1)			
• Канализация (есть – 0, нет – 1)	0	0	

Учебно-материальная база

Специализированные кабинеты	
кабинет психолога	2
кабинет социального педагога	1
кабинет учителя-логопеда	2
мастерские	4
кабинет дополнительного образования	1
библиотека/библиотечный фонд (шт)	1/12895
тренажёрный зал/зал ЛФК	1
гимнастический зал	1
актовый зал (количество мест)	103
кабинет «Домоводство»	1
изолятор	1
процедурный кабинет	1
кабинет врача	1
кабинет учителя-дефектолога	1
Игровые помещения	5
Кабинеты по общеобразовательным предметам	
кабинет биологии и географии	1
кабинет СБО	1
кабинет музыки и пения	1
Учебные классы	13

РАЗДЕЛ 6. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Государственное задание на 2017 год исполнено в полном объеме. Выполнено предписание ГосПожнадзора (модернизирована автоматическая система оповещения людей о пожаре, установлена на путях эвакуации фотолюминесцентная система), апрель 2017 г.

В учреждении создаются условия для проявления активности, инициативы, творчества работников организации, развития их активной мотивации и повышения уровня профессионального мастерства: в мае 2017 г. на базе ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» организован семинар по обмену опытом среди государственных образовательных учреждений Ярославской области для детей с ОВЗ «Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1». Школа-интернат награждена дипломом за 1 место в соревнованиях по легкой

атлетике в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», май 2017 г.

Директор имеет благодарственные письма:

- ✓ от администрации ГОУ АУДО ЯО «Центр детей и юношества» за создание условий для участия детей с ОВЗ в открытом творческом конкурсе «Парад новогодних идей», декабрь 2016 г;
- ✓ от организационного комитета фестиваля школьных хоров «Русская зима -2017» за создание благоприятных условий для развития хорового искусства в рамках образовательной организации, февраль 2017 г.;
- ✓ от начальника ФГКУ «2 ОФПС по Ярославской области» за плодотворное сотрудничество в вопросах популяризации пожарно-спасательного дела среди подрастающего поколения и неоднократное участие воспитанников школы-интерната в конкурсах на пожарную тематику, март 2017 г.;
- ✓ от директора департамента государственной службы занятости населения Ярославской области за плодотворное сотрудничество, успешное взаимодействие и активное участие в реализации мероприятий по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан, апрель 2017 г.;
- ✓ от начальника Главного управления МЧС России по Ярославской области за отзывчивость и участие в региональном конкурсе «Письмо ветерану пожарной охраны», за создание условий по воспитанию у обучающихся чувства уважения к ветеранам-профессионалам пожарного дела и развитие творческих способностей подрастающего поколения, апрель 2017 г.;

Сведения о численности работников образовательного учреждения:

- всего работников 82, из них педагогических работников 41 человек;
- штаты укомплектованы на 96 %;
- текучесть кадров отсутствует по всем должностям;
- наблюдается динамика приема на работу педагогических кадров моложе 35 лет;

Случаи нарушения трудового законодательства судом, органами прокуратуры, иными государственными органами не выявлены, обоснованные жалобы на деятельность учреждения отсутствуют, проведена специальная оценка условия труда всех рабочих мест согласно штатному расписанию образовательного учреждения.

Директор ГОУ ЯО
«Рыбинская школа-интернат № 1»

Рубкевич Е.А.

