

Анализ учебной работы за 2020-2021 учебный год.

1. Результаты успеваемости и посещаемости.

класс	кол-во по списку	аттестовано	неаттестовано	учатся на 4 и 5	кол-во пропущенных уроков				
					всего	из них по болезни	по уважительной прич.	без уважительной причины	Ф.И. ученика
1	7	7	0	0	480	335	125	20	Г.
2-а	8	8	0	4	1254	903	351	0	
2-б	6	6	0	0	307	84	223	0	
3-а	11	11	0	4	1695	1421	274	0	
3-б	8	8	0	0	309	285	24	0	
4-а	12	12	0	2	1500	1234	266	0	
4-б	7	7	0	0	682	282	400	0	
5-а	10	10	0	6	3077	2568	462	47	А.
5-б	9	9	0	0	1031	558	473	0	
6-а	13	13	0	4	2169	1761	408	0	
6-б	7	7	0	0	1069	498	571	0	
7	13	13	0	6	2653	2091	562	0	
8	10	10	0	4	2023	1362	578	83	С.
9-а	12	12	0	4	3609	2616	565	428	В., А., А.
9-б	6	6	0	2	1010	740	270	0	
ИТОГО	139	139	0	36	22868	16738	5552	578	7 человек
%	89	100%	0%	40%	на 1 ч. - 164 ур.	73%	24%	3%	
19-20 уч. год	137	137	0	39	17731	12310	5092	329	5 человек
		100%	0%	41%	на 1 ч. - 190 ур.	69%	29%	2%	
анализ	больше на 2 чел	100%	0%	меньше на 3	5137	4428	460	249	меньше на 2 чел.

					больше, т.к. учились весь год, но на 1 чел. меньше на 26	-5%	5%	0	
--	--	--	--	--	--	-----	----	---	--

1. В прошедшем учебном году в школе функционировали 15 классов-комплектов, это столько же, сколько и в прошлом году. Учебный год закончили 139 обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом количество детей увеличилось на 2 человека.

2. Аттестовано 100% процентов детей.

3. Учатся на 4 и 5 – 36 человек, что составляет 40% от общего количества всех обучающихся, в прошлом году было на 3 чел. больше, на 1% больше, 41% от общего количества, без детей с умеренной умственной отсталостью, которые по ФГОС обучаются без отметок (увеличилось общее количество детей, обучающихся по 2 варианту ФГОС).

4. Количество детей, обучающихся на дому уменьшилось на 1 чел. - 8 человек, что составляет 6% от общего количества обучающихся.

5. Увеличилось количество детей-инвалидов на 4 человека, что составило 60 детей – 43%, на 2% больше, чем в прошлом году.

6. Увеличилось количество детей с диагнозом F-71 (72) на 2 человека (47 человек и 34% от общего количества), в прошлом году таких детей было 45. 10 человек – с расстройствами аутистического спектра, 12 человек – с нарушением поведения, 4 человека - с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

7. 578 уроков (3%) пропущено без уважительной причины, с прошлым годом не сравнить, т.к. там было дистанционное обучение.

Большой процент пропусков дали 7 человек (в прошлом году 5).

Остались с прошлого года: дети, способные манипулировать родителями: А., нет проблем у В.. Прибавились новые обучающиеся 1 класса С. и Ш., допущены по причине недостаточного выполнения родителями своих родительских обязанностей, но пропусков у них

немного. Самое большое число пропусков дали ученики 9-а класса Ш., Х., Б., у этих детей стойкое нежелание учиться и манипуляция родителями. Эти семьи у нас находились на внутришкольном контроле и некоторые семьи – на контроле КДН. Работа с этими семьями продолжится и в этом году.

Сравнительные результаты.

Учебные годы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Всего учащихся	136	100%	145	100%	137	100%	139	100%
Количество аттестованных	136	100%	144	99%	137	100%	139	100%
Учатся на «4» и «5»	41	41%	38	41%	39	42%	36	40%
Учатся на дому	10	7%	10	7%	9	7%	8	6%
Детей - инвалидов	52	38%	56	39%	56	41%	60	43%
имеют диагноз F-71 (72)	42 ↙ ↘ 35 7	31%	48 ↙ ↘ 38 10	33%	45 ↙ ↘ 31 14	33%	47 ↙ ↘ 34 13	34%
с расстройствами аутистического спектра	10	7%	14	9%	12	9%	10	7%

2. Выполнение задач.

1 Задача.

1 задача. Разработать примерное распределение содержания учебного материала по предметам, курсам коррекционно-развивающей области и планируемые результаты его освоения обучающимися (минимальный и достаточный уровень) для 5 – 9 классов и оформить рабочие программы для 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

(Срок выполнения: сентябрь 2020 г. Ответственные: учителя, специалисты, ведущие уроки в 5-х классах.)

Учителям, работающим с детьми с лёгкой умственной отсталостью было легче в решении этой задачи, т.к. мы закупили методические рекомендации с примерным распределением тем, сравнили его с материалом учебников. Некоторым учителям пришлось поработать над

оформлением программ в части: календарно-тематического планирования, где надо было указать основные виды деятельности обучающихся, т.к. не во всех методических рекомендациях это было, и в части определения минимального и достаточного уровня усвоения предметных результатов. Все программы 5 класса приведены в соответствии требованиям к содержанию рабочих программ по ФГОС.

Примерно распределили учебный материал учителя, работающие с детьми с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и специалисты. Примерно, потому-то все рабочие программы для таких детей составляются индивидуально. Классы не похожи по возможностям детей. Материал 1 класса, кто-то может усвоить и за 1 год, а кто-то будет его изучать все 9 лет. Спасибо всем, работа была проделана очень большая. Теперь такая работа предстоит и учителям 6-х классов. Напоминаю Вам, что структуру рабочих программ 6-х классов надо переделывать. В старом виде сдавать программы не надо! Образец – это программы 5 класса. По трудам содержание остаётся прежним, только надо будет поработать над структурой и оформлением программы. У кого изменения в программах - не забывайте исправлять тематическое планирование в электронном журнале, т.к. темы меняются, количество часов тоже меняется.

2 Задача. Завершить работу по разработке индикаторов оценки результатов сформированности личностных результатов по учебным предметам и определению методов и методик для их диагностики и подвести итоги на педагогическом совете.

(Срок выполнения: декабрь 2020 г. Ответственные: учителя, специалисты).

В 2020 году не только начальная школа, но уже и основная – начали обучение по ФЕДЕРАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПРИКАЗ от 19 декабря 2014 г. N 1599.

В 2016 году наша школа разработала локальный акт «Положение о системе оценки достижений личностных и предметных результатов освоения АООП обучающимися (воспитанниками)» и систему оценки достижений личностных и предметных результатов освоения АООП обучающимися (воспитанниками).

По системе оценки результатов сформированности именно

личностных результатов аттестационными комиссиями, которые приезжали в школу для аттестации педагогов, нам было порекомендовано расширить и конкретизировать их для каждого учебного предмета. Не просто взять формулировку, а конкретно определить – как, через какой вид деятельности учитель сможет на своём уроке отследить формирование данной компетенции, т.е. определить свои индикаторы для конкретного учебного предмета, какими методами и методиками для диагностики пользуются при определении результатов. Так же эксперты аттестационных комиссий требуют (даже заочно, кто подтверждает категорию) не только заполненные таблицы в АСИОУ, но и рабочие материалы, из которых можно увидеть проделанную работу.

Над этой задачей мы работали весь год, подбирали материал из сети Интернет, обсуждали его на методических объединениях и выступали с докладами, готовились к педагогическому совету, который состоялся заочно в зимние каникулы, так как тема важная, актуальная, необходимая не только для аттестации лично каждого педагога, но и обязательная к выполнению в соответствии с требованиями ФГОС.

Было принято решение:

1. Рекомендовать к утверждению материалы, разработанные учителями и специалистами школы: индикаторы оценки результатов сформированности личностных результатов по учебным предметам и определение методов и методик для их диагностики.
2. Внести изменения в «Положение о системе оценки достижений личностных и предметных результатов освоения АООП обучающимися (воспитанниками)», а именно:
 - в **Приложение 1 «Программа оценки личностных результатов»**
 - в **Приложение 2 «Карта индивидуальных достижений личностных результатов»**. Ответственные: руководители методических объединений. Срок выполнения: май 2021 г.

Задача выполнена, все карты по личностным (с 1 по 9 класс), предметным (с 1 по 5 класс) и базовым данным (с 1 по 5 класс) собирают руководители МО до 1 сентября.

3. **Задача.** В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и Программы развития учреждения на 2020 – 2024 г.г. создать оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий. Эта задача перекликается с задачей по методической работе «Модернизация и развитие школьной образовательной системы с целью повышения качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 - 2024 год.

Над этой темой мы продолжим работать и в следующем году. В течении данного учебного года учителя и специалисты осваивали новое оборудование, вносили изменения в рабочие программы, создавали новые рабочие программы по новым профилям трудовой подготовки и работе на новом оборудовании.

Конкретной задачей по данной теме для учителей и специалистов в этом году будет - «Использование современных инновационных технологий в обучении и коррекции – залог успешной реализации ФГОС для детей с ОВЗ». Эта задача предполагает следующую работу:

- 1.1. Изучить дистанционные технологии с целью повышения квалификации педагогов и применения педагогического опыта и его систематизации. (Результат: получаем теоретические знания об инновационных технологиях. Проектная деятельность, "кейс" технологии и т. д.).
- 1.2. Освоить работу электронных образовательных платформ с целью применения в коррекционно-образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ. (Результат: осваиваем работу образовательных платформ, учимся создавать задания для интерактивных досок).
- 1.3. Внедрять и использовать в образовательном процессе инновационные технологии с целью повышения качества и доступности образования. (делимся опытом применения инновационных технологий. Презентация своей работы)

Эта задача соответствует и направлению деятельности регионального ресурсного центра, которым наша школа стала с января этого года. Напомню тему, по которой работает наш ресурсный центр: «Организация и содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при реализации предметной области «Технология».

В этом учебном году мы продолжим работать над данной темой: учителя и специалисты продолжают накапливать фото и видеоматериал по работе с детьми на новом оборудовании, будут готовы выступить на запланированных вебинарах по данным вопросам:

1) «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»

Будут представлены видеоматериалы практических профориентационных мероприятий для обучающихся, коррекционных занятий с педагогом-психологом (ответственные педагоги-психологи).

2) «Современные педагогические технологии на уроках трудового обучения как одно из необходимых условий эффективности инновационной деятельности школы в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»

Будут рассмотрены следующие вопросы: роль современных инновационных педагогических технологий в создании педагогической среды, обеспечивающей эффективную деятельность учителя и ученика в новой концепции предметной области «Технология».

Будут представлены фрагменты уроков предметной области «Технология» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость различной степени) (ответственные учителя технологии).

3. Контроль за ЗУН учащихся.

С целью проверки ЗУН учащихся 1 – 9 классов были запланированы следующие вопросы:

- 1) анализ результатов контрольных работ;
- 2) проверка обученности 1 класса;
- 3) готовность учащихся 4 класса к предметному обучению;
- 4) результаты адаптации учащихся 5 класса в условиях предметного обучения;
- 5) результаты экзаменов учащихся 9 класса;

1) анализ результатов контрольных работ:

Контрольные работы с этого года для анализа мы взяли диагностические (входящие) и контрольные работы годовые, так как они дают возможность сравнить результаты (оценки за к/р и ошибки), основываясь на их продвижении, и проанализировать ЗУН учащихся.

Результаты контрольных работ по русскому языку, письму и развитию речи.

Значительные улучшения результатов имеются в 6-а классе (учитель Степина Н.В.), результат улучшился на 11%, и в 5-а классе (учитель Волкова А.Д.) результат улучшился на 9%, в остальных классах небольшие изменения результатов. Небольшая отрицательная динамика в 4-а и 7 классах, так как на начало и конец учебного года контрольную работу писали разное количество учащихся.

Общий процент качества обученности детей по письму достаточно высокий 76%.

Класс	Учитель	диагностическая					за год					Динамика
		5	4	3	2	качество обучен	5	4	3	2	качество обученности	
3-а	Григорьева Т.М.	1	4	4	0	73%	1	6	3	0	76%	+ 3
4-а	Виноградова М.А.	1	0	9	0	64%	0	2	10	0	63%	- 1
5-а	Волкова А.Д.	1	2	4	0	71%	2	4	3	0	78%	+7
6-а	Степина Н.Х.	0	7	2	0	76%	6	4	2	0	87%	+11
7	Волкова А.Д.	4	2	2	0	85%	4	3	3	0	82%	-3
8	Волкова А.Д.	1	5	2	0	78%	1	7	2	0	78%	0
9-а	Волкова А.Д.	5	4	1	0	88%	5	3	1	0	89%	+1
	Итого по письму	13	24	24	0	76%	13	24	25	0	76%	

Результаты контрольных работ по математике.

По математике значительных улучшений нет. Все изменения незначительны.

Процент качества обученности детей по математике высокий 75%. Небольшая отрицательная динамика в 9-а классе, так как на начало и конец учебного года контрольную работу писали разное количество учащихся.

Класс	Учитель	диагностическая					за год					Динамика
		5	4	3	2	качество обученности	5	4	3	2	качество обученности	
3-а	Григорьева Т.М.	1	4	4	0	73%	1	5	4	0	74%	+1%
4-а	Виноградова М.А.	4	4	3	0	82%	4	4	3	0	82%	0
5-а	Ювченко О.Г.	4	1	3	0	83%	4	1	3	0	83%	0
6-а	Ювченко О.Г.	3	6	3	0	80%	4	4	4	0	80%	0
7	Ювченко О.Г.	2	4	3	0	78%	2	4	1	0	83%	+2%
8	Ювченко О.Г.	3	2	3	0	80%	1	7	1	0	80%	0
9-а	Ювченко О.Г.	2	3	2	0	80%	1	6	3	0	76%	-4%
	ИТОГО	19	24	21	0	79%	11	30	27	0	75%	

Результаты самостоятельных работ по профессионально-трудовому обучению.

По результатам самостоятельных работ (по трудам нет контрольных работ) отличные результаты в 6-а и 8 классе девочки (учитель Никитенко Е.А.), в 7 классе мальчики (учитель Михеев Н.А.), в остальных классах незначительная положительная динамика, Высокий результат обученности в 5 и 9-а классах – 92% и 93% (учитель Михеев Н.А.), в 7 и 9-а у девочек – 92% и 90% (учитель Никитенко Е.А.), в 8 классе (учитель Панкратьев Н.Б.). Процент обученности на конец года высокий – 89%.

Класс	Учитель	диагностическая					за год					Динамика
		5	4	3	2	качество обучен	5	4	3	2	качество обучен	
5-а	Никитенко Е.А.	1	1	1	0	80%	2	2	1	0	84%	+4%
5-а	Михеев Н.А.	3	2	0	0	92%	3	2	0	0	92%	0
6-а	Никитенко Е.А.	0	2	0	0	80%	2	0	0	0	100%	+20%
6-а	Панкратьев Н.Б.	3	5	1	0	84%	5	4	1	0	88%	+4%
7	Никитенко Е.А.	4	2	0	0	93%	3	2	0	0	92%	-1%
7	Михеев Н.А.	1	2	2	0	76%	1	3	0	0	85%	+9%
8	Никитенко Е.А.	1	0	0	0	100%	1	0	0	0	100%	0%
8	Панкратьев Н.Б.	5	2	1	0	90%	2	6	0	0	85%	-5%
9-а	Никитенко Е.А.	1	1	0	0	90%	1	1	0	0	90%	0%
9-а	Михеев Н.А.	4	4	0	0	90%	6	3	0	0	93%	+3%
	ИТОГО	23	21	5	0	87%	26	23	2	0	89%	

Общий средний процент обученности по школе по всем предметам в начале года 80%, в конце года 80%. Результаты высокие. Но, к сожалению, динамика отсутствует. Главная причина опять – разное количество детей, выполняющих контрольные работы на начало и конец учебного года.

2) обученность и адаптация 1 класса:

На начало учебного года по списку 5 человек, в течении учебного года прибыло 2 человека: Ч. и С.). 1 ребёнок – инвалид.

К концу 1 класса 5 детей из 7 усвоили алфавит (кроме Ч. и Ш.), читают по слогам, смысл прочитанного понимают (кроме Б. и С.). По математике эти же дети освоили счёт в пределах 10, с помощью учителя решают примеры и задачи. На достаточном уровне освоил программу 1 класса С., 4 человека – на минимальном уровне.

Ч. усвоил половину алфавита, читает по слогам с помощью учителя, смысл прочитанного понимает после многократного повторения.

Ш. усвоил 8 букв, работоспособность низкая, работать на уроке отказывается, кричит, забирается под стол. По письму бессмысленно обводит очертания букв. Интересы и желания учиться у ребенка нет.

К концу учебного года дети достигли положительных результатов: все понимают, что такое урок, перемена, научились слушать речь учителя, отвечать на вопросы, выполнять требования взрослых, поэтому можно сделать вывод, что дети адаптировались к школе, выполняют режимные моменты, участвуют во всех школьных мероприятиях, благодаря работе учителя Мироненко О.И., воспитателя Третьяковой И.А. и специалистам школы, которые работали с 1 классом на протяжении всего года.

Рекомендации на 2 класс: индивидуальные программы по русскому языку и чтению для Ч. и Ш.

3) готовность учащихся 4 класса к предметному обучению:

По списку в классе 12 человек: 11 мальчиков и 1 девочка. Двое детей имеют инвалидность (Е., П.).

В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям.

В освоении программы по профессионально-трудовому обучению будут испытывать затруднения Е., Л., Н., П. (ребенок-инвалид), этим учащимся требуется индивидуальная помощь на уроке.

По русскому языку 6 человек могут писать под диктовку: Б., Д., Л., Н., У., Ш.. Б., Н., Ш. при письме пропускают буквы, заменяют сочетания букв в силу недоразвития речи; Г., Е., С. могут писать под диктовку, но индивидуально (побуквенное диктование); П., Е. под диктовку не пишут, могут списать текст переводя с печатного на письменный, не переводит текст с печатного на письменный, пишет так, как в образце.

По математике всем детям требуется помощь в решении задачи (в составлении краткой записи). После совместного разбора Б., С., Н., У. решают задачу самостоятельно с выбором действия. Остальным требуется помощь педагога. Затруднения возникают у П. и С., Н. Я. Л. Ш. в черчении отрезков, геометрических фигур, окружностей с помощью чертёжно-измерительных инструментов, в силу очень слабо развитой мелкой моторики, в этом ребятам требуется помощь. Вычисления в пределах 100 выполняют все дети, кроме П. Д., Е., Е., Н., П. требуется контроль педагога, образец (алгоритм) действий. П. считает в пределах 20 с помощью раздаточного материала, абака, цветных маркеров. Чертит только с помощью учителя, либо по заданным вершинам, точкам.

По чтению 9 человек читают, следят за текстом, отвечают на вопросы, пересказывают. Но очень тихо читает Е. (требуется полная тишина), Г. при прочтении текста может добавлять буквы, которых нет, смягчает согласные. С. пришёл в класс с третьего года обучения, читать не умел, не знал половину букв. Сейчас мальчик читает по слогам, короткие слова с 1-2 слога может прочитать целым словом. Ефимов Тимофей слоги читает, плохо понимает прочитанное, читает Букварь, образ букв забывает, требуется постоянная опора на картинку с буквой. П. и С. читают слоги, слова из нескольких слогов не понимают.

По рисованию: хорошо рисуют, хорошо развито воображение у 4 ребят: Г., Д, Е., У.

В целом класс слабый, но на уроках дети активны. Класс дружный, можно сказать, что коллектив сложился. Дети помогают друг другу, переживают, заботятся друг о друге. Учащиеся умеют работать совместно, отношения между ними доброжелательные.

Требуется индивидуальный подход:

- к Е. (работоспособности мальчика хватает на 3 урока, после трёх уроков ребёнок устаёт, может лечь на пол под партой и отдыхать, на уроках чаще всего трудится при близком расположении учителя).

- Г. (класс и сам ребёнок чувствует себя комфортнее, когда он сидит один за партой, если ему не нравятся слова, взгляд или какое-то действие в его сторону, может быть агрессивным: драться, кидать вещи,

ругаться матом. Медлителен, переживает если не успевает записать материал).

- Л.: мальчик очень тихий, уравновешенный, спокойный. Не переносит громких звуков и даже их боится.

Особое внимание и контроль педагога за поведением во внеурочное и урочное время требуют Е., Г..

На конец 4 класса 2 хорошиста – Б., У.; 3 человека закончили учебный год с одной «3» - Л., С., Ш., т.е. почти 50% обучающихся 4 класса учатся хорошо, проблем в обучении практически не испытывают, класса активный, участвует во всех школьных мероприятиях благодаря большой работе учителя В., воспитателей и специалистов занимающихся с этим классом.

- Рекомендации: индивидуальные программы в 5 классе для П. М. по русскому языку, чтению и математике.

4) результаты адаптации учащихся 5 класса в условиях предметного обучения;

В 5 «а» классе обучается 11 детей, 9 из них - с легкой степенью умственной отсталости, 2 – инвалиды (С. и М.). Результаты 1 четверти следующие: 7 учащихся закончили год на 4 и 5 (Б., Л., Л., С., П.), с 1 тройкой освоили учебную программу 3 ученика (С., Ш., Б.).

В целом, в классе сложился благоприятный психологический микроклимат. Большинство ребят доброжелательны, активны. На уроках царит рабочая атмосфера, на замечания учителей-предметников учащиеся практически всегда реагируют правильно и своевременно. Учащиеся не допускали пропусков без уважительных причин.

Адаптация к предметному обучению у большинства ребят завершена, однако, адаптационный процесс был осложнен у следующих обучающихся: Б. - проявляет открытый негативизм к деятельности, эмоциональные реакции мальчика на просьбы учителя часто неадекватны - может кричать, бить мебель, кидать школьные принадлежности. С. - также проявляет негативизм, отказывается от деятельности, испытывает значительные сложности на уроках труда, где не уверена в своих силах, требуются все виды помощи, С. имеет сниженную мотивацию к обучению, посещает школу неохотно, предпочитает пропускать занятия, на уроках часто отвлекается, занимаются посторонними делами, П. – самый старший учащийся в коллективе, поэтому общение внутри класса не вызывает у него особого интереса, для него самое сложное - находиться в классе во

время перемены, поэтому он ищет всяческие уловки для побега, например, отпроситься в туалет и параллельно зайти к старшеклассникам.

К концу учебного года дети имеют высокие показатели в обучении и не снизили свои успехи, достигнутые на конец 4 класса.

Сравнивая результаты контрольных работ за конец 4 класса и 5 класса можно увидеть, что оценки за год не ухудшились. Класс на уроках активен, работоспособен, есть интерес и к обучению и к оценкам, учащиеся переживают за свои результаты, у большинства учащихся 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса.

Таким образом, по итогам проверки ЗУН учащихся 5 класса, их прилежанию к учёбе, дисциплины на уроках и внеурочное время можно считать, что учащиеся адаптировались в условиях предметного обучения, не снизили свои учебные успехи, в чём большая заслуга учителей, работающих с этим 5 классом и учителя начальных классов Мироненко О.И., которая их учила 4 года, а также специалистов и воспитателей, работающих с этими детьми.

5) результаты экзаменов учащихся 9 класса;

В этом учебном году выпускались 12 человек (с лёгкой умственной отсталостью (из них один обучался на дому) и 4 человека (с умеренной умственной отсталостью). 11 человек сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению по двум профилям: 9 мальчиков «Столярное дело» (учитель Михеев Н.А.), 2 девочки «Швейное дело» (учитель Никитенко Е.А.).

Из 9 мальчиков - 5 (это более 50%) получили итоговую оценку «5» (Б., И., Л., Р., Ш.). У., имея годовую оценку «5», сдал экзамен на «4», сказались, конечно многочисленные пропуски уроков по болезни Алексея и нежелание учиться. А Р. наоборот, имея годовую оценку «4» всё выучил, сконцентрировался и на «отлично» сдал и устную часть экзамена и на «отлично» выполнил практическую работу. Поэтому оценки адекватны, соответствуют возможностям обучающихся.

2 девочки сдали экзамен на «5» П., на оценку «3» Ш., П. подтвердила свою годовую оценку. А вот Ш. сдала экзамен хуже, сказались частые пропуски Ш. в течение всего учебного года.

Таким образом, из 11 учащихся, сдававших экзамен:

5 - «6», 4 – «4», оценка «3» - 1 человек. Результат очень хороший, все дети были достойно подготовлены. Экзаменационная комиссия

отметила отличную работу по подготовке детей к экзаменам и ответственное добросовестное отношение к своим обязанностям учителей Никитенко Е.А., Михеева Н.А.

Из 16 выпускников нашей школы собираются продолжить обучение в профессиональном учреждении г. Рыбинска 14 человек, С. обучаться дальше не будет, в последнее время состояние психического здоровья С. ухудшилось, несколько раз в течение года был госпитализирован в психиатрическую больницу, П. и её родители не хотят продолжать обучение по тем профилям, которые предлагает колледж, она будет учиться на курсах по маникюру.

3. Внеклассная работа.

1). Учителями старших классов были проведены 2 предметные недели на уровне школы:

С 9 по 15 марта для учащихся 5-9 классов в школе проходила неделя естественно - математических наук "Край родной - Ярославия".

Школьники познакомились с символикой городов нашей области и принимали участие в конкурсе рисунков гербов, с увлечением разгадывали занимательные и познавательные вопросы викторины "По земле Ярославской". Межпредметная игра в виде виртуального путешествия познакомила детей с достопримечательностями и особенностями всех 11 городов области, значимыми историческими событиями. С помощью математических расчетов участники игры определили и самый древний город области, и размеры ботика Петра I, и сколько лет производят знаменитый пошехонский сыр, и многое другое, характеризующее нашу малую Родину. Фрагменты из подборки "МультиРоссия" еще раз показали детям, что наш край - это часть большой и славной страны, а ученики 6 класса П. и Саша М. завершили мероприятие на патриотической ноте, замечательно прочитав стихотворение М. Пляцковского "Родина" мы произносим тихо"...

Хочется поблагодарить за подготовку этой предметной недели Ювченко О.Г. и Макарову Т.И., особенно её огромный труд и творчество по созданию презентаций к празднику.

2). Неделя русского языка и чтения «С книжных страниц на большой экран», посвященная 115 – летию со дня рождения Александра Артуровича Роу.

В предметной неделе приняли участие обучающиеся 1- 9 классов.

Неделя открылась выпуском стенгазеты «Сказочный кинопарад». В первый день для учащихся 2,3,4,5 классов был проведен познавательный час «Мультипликация – волшебная страна». Дети с интересом слушали рассказ о тайнах мультипликации и о создателе жанра киносказки А. Роу. Ребята смотрели ролик «Как создаются мультфильмы», отвечали на вопросы викторины, угадывали мультгероев по голосам, загадкам, картинкам, музыке.

Также в рамках недели учащиеся выполняли задания олимпиады по русскому языку, отвечали на вопросы литературной викторины «Волшебные киносказки А. Роу», приняли участие в конкурсе мини – сочинений «Моя любимая книга» и творческом конкурсе рисунков «Книга живёт на экране».

В завершении предметной недели школьники 5–8 классов отправились в увлекательное путешествие в страну сказок Александра Роу, которое сопровождалось мультимедийной презентацией. Ведущие познакомили ребят с интересными фактами из его режиссерской деятельности. А какое путешествие без сказочного героя? В гости к ребятам пришла Баба-Яга, самый яркий персонаж сказок. Она с ребятами смотрела фрагменты и узнавала любимые сказки. А еще проводила конкурсы «Конёк – Горбунок», «В печку на лопате», «Зеркальное отражение». В конце путешествия ребята сделали фото с Ягой на память.

По окончании были подведены итоги. По результатам проведенных конкурсов выявлены победители, которые награждены призами и грамотами. Дети получили положительные эмоции и яркие впечатления!

За подготовку этой предметной недели благодарю Белугину Н.Е., Стёпину Н.В., Волкову А.Д.

3) С 26 по 30 апреля в начальных классах прошла неделя "Никто не забыт, ничто не забыто", посвящённая 76-летию Победы в Великой Отечественной войне. В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

-выставка рисунков;

- классный час "Жизнь детей во время Великой Отечественной войны». На нём учащиеся узнали о трудной судьбе детей войны, о том, как они помогали своим трудом приближать Победу.

-внеклассное мероприятие "Оружие победы: Советская техника времён Вов." На мероприятии ребята узнали, какая техника существовала во время великой отечественной войны, познакомились с её особенностями, играли, отгадывали загадки, читали стихи.

- интерактивная игра «Есть такая профессия – Родину защищать». Дети продемонстрировали знание военных профессий, смекалку и находчивость, а также слаженность командной работы.

Благодарю учителей начальной школы Григорьеву Т.М., Стёпину Н.В., Виноградову М.А. и Мироненко О.И. за подготовку предметной недели.

4) С 12 по 16 апреля 2021 года в школе прошла коррекционная тематическая неделя "Дорогу в космос мы откроем", посвященная 60-летней годовщине со дня первого полета в космос. о ней хочется рассказать подробнее.

В первый день была организована выставка детских работ. Обучающиеся (2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 9б классов) вместе с родителями с большим интересом отнеслись к выполнению творческих работ. Работы получились яркие, аккуратные и разнообразные.

Во второй день тематической недели стартовал марафон открытых уроков и занятий. Классные руководители и педагоги-психологи подготовили и провели интересные, увлекательные и необычные занятия.

Первым открытым уроком стал урок Козловой В.В. по предмету "Изобразительная деятельность" - "Космическое пространство". Перед проведением урока, с целью формирования первоначального представления о космосе, Виктория Владимировна провела ознакомительную беседу по теме «Космос». На открытом уроке обучающиеся просмотрели презентацию «Рассказ о Космосе», совершили полет на ракете вместе с космонавтом, выполнили коллективную работу «Макет Космоса».







Следующим открытым уроком стал урок чтения и развития речи в 6-Б классе, проведенный Криворучко С.А. В начале занятия дети перевоплотились в инопланетян и отправились в космическое путешествие по планетам. По ходу занятия дети познакомились с понятием космос, космонавты, узнали о первом человеке, побывавшем в космосе, выполняли посильные, дифференцированные по силам, задания. Итогом занятия стала коллективная работа "космонавты", выполненная руками детей. В

качестве закрепления темы София Алексеевна предложила детям раскрасить рисунки дома.









Учитель вместе с воспитателем Анастасией Александровной провели подготовительный урок на тему «Космос», где были подробно разобраны все космические термины. На групповом занятии с воспитателем дети мастерили аппликацию «Ракета».

Утро среды (14.04) началось с просмотра урока по изобразительной деятельности в 3б классе. Кириллова М. А. вместе с обучающимися выполнила аппликацию на тему "Космос". На открытом занятии дети собрали макет космического пространства, совершили полет на ракете, узнали о первом человеке, побывавшем в космосе. Мальчики с увлечением выполняли предложенные задания, показали свои старания и умения. Во время коррекционной недели, посвященной 60 – летию полета Ю.А. Гагарина в космос, Мария Андреевна познакомила детей 3 «Б» класса с планетами солнечной системы, рассказала о космонавтах и полете на космическом корабле. Учащиеся посмотрели презентацию о космосе, приняли участие в игре «Летим в космос», сконструировали ракету. Дети с родителями изготовили поделки и рисунки, которые представлены на школьной выставке.









Продолжила череду открытых занятий педагог-психолог Букина Ю. Ю. Она провела занятие в сенсорной комнате с подгруппой обучающихся 2-б класса. Дети с увлечением помогали Лунтику отыскать звездочки. Ребята прошли интересный путь с преодолением трудностей, поднялись на зеркальном лифте и оказались в космической ракете, затем прошли по лунной дорожке, ныряли в космический бассейн, распутывали космическую паутину. В итоге дети отыскали все пропавшие звездочки Лунтика. Герой занятия остался довольным после помощи и был очень благодарен детям!









В тот же день, педагог-психолог Бахмицкая А. В. провела коррекционно-развивающее занятие с обучающимися 6-б класса. "Таинственное исчезновение" – так звучит тема занятия, основная идея которого – вернуть основные космические объекты (ракету, планеты, звезды, кометы) в космическое пространство – с помощью студии песочной анимации. Перед ребятами стояла непростая задача: правильно отгадать загадки, вспомнить цвета, формы и размер предметов, потренировать своё внимание и память, и, конечно же, выполнить разнообразные рисунки на песке по теме "Космос",

используя различные приёмы песочной работы. Шестиклассники показали восторг от занятий в студии песочной терапии. Дети проявили самые искренние эмоции и удовольствие от занятия.







Четверг (15.04) был насыщен и разнообразен. В этот день было представлено три открытых занятия. Смирнова Д. Ю. подготовила и провела урок по ознакомлению с окружающим миром, на тему "Путешествие в космос" с обучающимися 2-б класса. В ходе урока дети выполнили разнообразные задания (рисовали солнце, сделали аппликацию "Звёздное небо", выполняли графические упражнения,

отгадывали загадки). Для всех детей педагогом были умело подобраны задания, учитывающие их уровень возможностей. Ребята закрепили понятия, связанные с темой космоса. Педагогом была проведена предварительная работа: беседа о космосе, были просмотрены мультфильмы с тематикой коррекционной недели. Обучающиеся Дарьи Юрьевны, совместно со своими родителями, приняли участие в школьной выставке, посвященной 60-летию полета Ю.А.Гагарина в космос.













Сулова Л. В. провела с детьми 4-б класса при подготовке к открытому уроку провела ознакомительную беседу на тему "Космос – что это?", был организован просмотр презентации о космическом пространстве и планетах. Дети получали домашние задания на тему "Космос" – считали звёзды и планеты, составляли разрезные картинки. Учитель вместе с детьми и воспитателями Еленой Александровной и Татьяной Николаевной провели колоссальную работу по подготовке к открытому занятию: совместно изготовили своими руками макет планеты Земля, который использовали на открытом уроке. На открытом занятии дети 4б класса познакомились с нашей планетой Земля, ее видом из Космоса, выполняли

интересные задания и участвовали в изготовлении макета земной поверхности. Населили Землю растениями, животными и жителями.











Заключительным занятием в марафоне открытых мероприятий было логопедическое занятие с 9-б классом, проведенное учителем-логопедом Мичуриной Ю.В. Прежде чем провести занятие была проведена ознакомительная беседа о космосе, просмотрены небольшие видеофильмы о космических планетах, русском космонавте. Учащиеся вместе со своими родителями поучаствовали в школьной выставке творческих работ. Вместе с педагогом дети поучаствовали в региональном интернет-конкурсе для детей и педагогов, посвященному Дню космонавтики "А дети на свете играют в Гагарина..." и получили дипломы первой и второй степени. На открытом занятии дети 9-б класса отправились в космическое путешествие, во время которого делали остановки на космических станциях и выполняли интересные задания. На занятии узнали новое слово космодром и просмотрев ролик, узнали его значение. В конце занятия дети получили космическое угощение.



На этой вкусной ноте закончилась череда открытых мероприятий, к подготовке которых все педагоги подошли очень ответственно. При проведении открытых уроков и занятий педагоги показали отличную

подготовку, интегрированный подход к каждому ребенку, использовали различное интерактивное оборудование, применяли интересный дидактический материал, продемонстрировали новые формы и методы работы на уроках и занятиях.

Проведение коррекционной тематической недели «Дорогу в космос мы откроем» вызвало повышение интереса к данной теме, сплоченности коллектива, раскрыло способности и возможности детей, повысило самооценку.

Подводя итоги, хочется сделать вывод, что учителя и специалисты, участвующие в проведении, активно реализуют новые формы проведения занятий и уроков, применяют интерактивное оборудование, которые интересны обучающимся, актуальны, способствуют развитию коммуникации и социализации учащихся со сложными и множественными нарушениями в развитии, несут развивающую направленность.

Благодарю за подготовку и проведение очень интересной и увлекательной тематической недели: Мичурину Ю.В., Букину Ю.Ю., Бахмицкую А.В., Криворучко С.А., Смирнову Д.Ю., Кириллову М.А., Суслову Л.В., Козлову В.В., Иванову А.А., Крякову Е.А., Павлову Т.Н.

5) 19 и 21 мая последний школьный звонок прозвенел для выпускников 9-х классов. Всего в этом году девятый класс закончили 17 человек. Много теплых слов услышали в этот день девятиклассники от администрации школы, своих педагогов и от родителей. В ответ ребята поблагодарили своих любимых наставников. Мероприятия получились торжественными, трогательными. Благодарю педагогов 9-х классов Ювченко О.Г., Томилину Т.Н., Жукову Н.В., Мичурину Ю.В., Букину Ю.Ю.

6) Праздник последнего звонка прошёл и в 4 классе. Дети тщательно готовились к этому долгожданному мероприятию. Для педагогов, родителей и детей это всегда особенно трогательное событие. Ребята говорили много теплых слов в адрес классного руководителя и воспитателей, работавших с ними на протяжении четырех лет. Выступали и родители. Они сказали много искренних и добрых слов в адрес педагогов. В классе царил одновременно атмосфера радости и грусти. Радостно было, потому что выпускной вечер - это праздник, и первая ступенька образования уже позади. А грустные нотки ощущались, поскольку это день прощания с начальной школой, со своей учительницей, со своей любимой партой и классом, где прожито 4 года. Благодарю педагогов Виноградову М.А., Крылову Е.В., Гусеву Е.В. за подготовку и проведение праздника для 4 класса.

7) В этом году мы также приняли участие в V Ярославском чемпионате «Абилимпикс». На базе нашей школы проводились соревнования по 2 компетенциям: «Резьба по дереву» и «Швея».

В Абилимпиксе приняли участие:

«Столярное дело» — 1 участник (Л.) занял 2-е место.

«Резьба по дереву» — 5 участников, все 3 призовых места заняли наши обучающиеся 1-е место (И.), 2-е место (Б.), 3-е место (Д.).

«Швея» — 2 участницы, 3-е место заняла Л.

Благодарим педагогов, которые их подготовили: Михеева Н.А. и Никитенко Е.А.!

8) К сожалению, в этом году не было организовано никаких спортивных мероприятий на региональном уровне. Михеева Н.В. организовала и провела 9 соревнований на уровне школы. План по спортивно-массовой работе выполнен полностью.

По результатам работы за 2020 – 2021 учебный год хочется объявить благодарность:

1) Михееву Н.А., Никитенко Е.А. за подготовку выпускников 9 класса к экзаменам и достигнутые успехи в обучении детей и подготовку призёров в региональном конкурсе «Абилимпикс».

2) Стёпиной Н.Х., Григорьевой Т.М., Мироненко О.И., Виноградовой М., Ювченко О.Г., Панкратьеву Н.Б., Михеевой Н.В. за большую плодотворную работу и достигнутые успехи в обучении детей;

3) Мичуриной Ю.В., Кирилловой М.А., Сусловой Л.В., Козловой В.В., Криворучко С.А., Бахмицкой А.В., Букиной Ю.Ю., Смирновой Д.Ю., Григорьевой Т.М., Стёпиной Н.Х., Мироненко О.И., Виноградовой М.А., Макаровой Т.И., Ювченко О.Г., Белугиной Н.Е., Волковой А.Д., Кряковой Е.А., Павловой Т.Н., Ивановой А.А. за подготовку и качественное проведение открытых мероприятий общешкольного значения на высоком (современном) уровне в рамках предметных недель.

4) За большую помощь в ремонте и подготовке помещений к новому учебному году Сусловой Л.В., Кряковой Е.А., Павловой Т.Н.

Хочу поблагодарить всех педагогов за огромную проделанную работу, помощь, поддержку и понимание! Большое всем спасибо!