

**Отчет о результатах самообследования деятельности
ГБОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»
за 2021-2022 учебный год**

Содержание:

1. Задачи образовательной организации на 2021 – 2022 уч.год.
2. Информационная справка об организации.
3. Оценка системы управления организации .
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка организации учебного процесса. Выполнение учебных задач.
6. Результаты реализации воспитательных задач.
7. Результаты профилактической работы с обучающимися (воспитанниками).
8. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса.
9. Организация питания обучающихся (воспитанников).
10. Медицинское обслуживание в организации.
11. Задачи образовательной организации на 2022 – 2023 уч.год.
12. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2022 год.

1. Задачи на 2021 – 2022 уч.год.

1. Единая методическая тема школы

«Модернизация и развитие школьной образовательной системы с целью повышения качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 - 2024 год.

Задачи в учебной работе:

2. «Использование современных инновационных технологий в обучении и коррекции – залог успешной реализации ФГОС для детей с ОВЗ».

Эта задача предполагает следующие подзадачи:

- 2.1. Изучить дистанционные технологии с целью повышения квалификации педагогов и применения педагогического опыта и его систематизации.
- 2.2. Освоить работу электронных образовательных платформ с целью применения в коррекционно-образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.
- 2.3. Внедрять и использовать в образовательном процессе инновационные технологии с целью повышения качества и доступности образования.

Задачи в воспитательной работе:

3. Реализация приоритетных направлений в области воспитания и социализации обучающихся ГБОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1».

Эта задача предполагает следующие подзадачи:

- 3.1. Продолжить работу по созданию эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, здоровьесберегающего, патриотического воспитания обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- 3.2.. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у обучающихся через развитие детских движений и органов ученического самоуправления на уровне классов;
- 3.3. Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость обучающихся во внеурочное время; расширить количество социальных партнёров.

3.4. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

2. Информационная справка об организации

Полное наименование организации: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Рыбинская школа-интернат № 1», 1960 г. постройки.

Сокращенное наименование организации: ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»

Юридический адрес, физический адрес организации: 152916, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Инженерная, д.21.

Директор Рубкевич Елена Анатольевна, тел. (4855) 20-03-72.

Учредитель организации: Департамент образования Ярославской области

Учредительные документы организации:

- Устав государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Рыбинская школа-интернат № 1» (приказ № 381/01-03 от «22» апреля 2015 года)
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «30» июня 2015 г. № 76–76/20–53/2003-133 (здание школы-интерната), от «06» августа 2015 г. № 76–76/20–53/2003-132 (здание прачечной), подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);
- Свидетельство о государственной регистрации права от «06» августа 2015 г. № 76-76-08/031/2010-496 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, установленной формы и выданной «07» июля 2015 г., серия 76Л02, № 0000380 регистрационный номер 140/15;
- Лицензия на медицинскую деятельность оформлена (не оформлена) от «29» июня 2015 г., регистрационный номер № ЛО-76-01-001575.

Адрес сайта : ryb-int1.edu.yar.ru

Официальный адрес электронной почты

3. Оценка системы управления организации

3.1. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

3.2. К коллегиальным органам управления ГОУ ЯО "Рыбинская школа-интернат № 1" относятся:

- Собрание трудового коллектива (Положение об общем собрании работников в ГОУ ЯО "Рыбинская школа-интернат №1");
- Педагогический совет (Положение о педагогическом совете);

- Совет ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Положение о Совете школы)
- Совет родителей (Положение о совете родителей (законных представителей) обучающихся в ГОУ ЯО "Рыбинская школа-интернат №1").

3.3. Система управления ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»

№ п/п	Должность	Должности сотрудников, находящихся в непосредственном подчинении
1	Директор	зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по АХР, контрактный управляющий, главный бухгалтер, врач,
2	Заместитель директора по учебной работе	учителя начальных классов, учителя – предметники, учителя трудового обучения, учителя – логопеды, педагоги-психологи, классные руководители
3	Заместитель директора по воспитательной работе	воспитатели, социальный педагог, зав. библиотекой, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по труду.
4	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	водитель, работники пищеблока, уборщики служебных помещений, машинист по стирке белья, подсобный рабочий, кладовщик
5	Врач	медицинские сестры
6	Главный бухгалтер	работники бухгалтерии

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Начальное общее образование 1- 4 классы	реализация адаптированных основных общеобразовательных программ
Основное общее образование 5-10 классы	начального общего образования и основного общего образования для детей с умственной отсталостью (10 класс для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с углубленной трудовой подготовкой
Дополнительное образование детей и взрослых	реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по дополнительному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья («Мастерская игрушки», художественная направленность)

4.1. Результаты успеваемости и посещаемости

класс	кол-во по списку	аттесто-вано	неат-тес-това-но	учатся на 4 и 5	кол-во пропущенных уроков				
					всего	из них по болезни	по уважи-тельной прич.	без уважи-тельной	Ф. И. уче

								причин ы	-ни- ка
1-а	6	6	0	0	1175	1029	146	0	
1-б	8	8	0	0	740	452	288	0	
2	6	6	0	3	981	864	117	0	
3-а	8	8	0	2	1637	1317	320	0	
3-б	6	6	0	0	641	259	382	0	
4-а	12	12	0	4	1375	1156	219	0	
4-б	8	8	0	0	521	363	158	0	
5-а	12	12	0	2	2447	2205	242	0	
5-б	7	7	0	0	762	519	243	0	
6-а	11	11	0	6	2823	2529	294	0	
6-б	9	9	0	0	1248	561	687	0	
7-а	13	13	0	4	3151	1821	1330	0	
7-б	7	7	0	0	330	194	136	0	
8	13	13	0	5	3328	2540	669	119	Пав лов а Вас иле нко в
9	11	11	0	4	2155	225	1167	0	
итого	137	137	0	30	24334	17542	6673	119	2 чел ове ка
%	0	100%	0%	35%	178 на 1ч	72%	27%	0,4%	
20-21 уч. год	139	139	0	36	22868	16738	5552	578	5 чел

									о в е к
		100%	0%	40%	на 1 ч. - 164 ур.	73%	24%	7%	
анализ	меньше на 2 чел	100%	0%	меньше на 5%	+1466	+804	+1121	-459	
				закончили с 1 тройкой	больше	+1%	+3%	-7%	

В прошедшем учебном году в школе функционировали 14 классов-комплектов, один состоял из 2 классов совмещенных, это на 1 класс-комплект меньше по сравнению с предыдущим учебным годом. Учебный год закончили 137 обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом количество детей уменьшилось на 2 человек.

2) Аттестовано 100% процентов детей.

3) Учатся на 4 и 5 – 30 человек, что составляет 35% от общего количества всех обучающихся, это на 6 чел. меньше, чем в прошлом году и на 5% меньше, без детей с умеренной умственной отсталостью, которые по ФГОС обучаются без отметок (некоторые дети, из тех, кто учился на 4 и 5, закончили этот учебный год с 1 тройкой). Учителям, которые обучают таких детей, необходимо обратить на это внимание, оказать им индивидуальный подход и посодействовать тому, чтобы обучающийся выправился и по этому предмету получил 4.

4) Количество пропущенных без уважительной причины уроков уменьшилось, на 459, остальные показатели немного увеличились.

Пропуски уроков только у 2 человек: Виктория П. (это самое начало года, потом девочка больше не пропускала уроки) и Давид В. по состоянию своего психического здоровья и родителей, несвоевременно оказывающих ему помощь). Эти семьи находятся под контролем и малого педагогического коллектива и администрации школы. Большое количество пропусков в прошлом году составляли обучающиеся 9 класса, которые выпустились из школы.

5) Количество детей, обучающихся на дому увеличилось на 4 человек - 12 человек, что составляет 9% от общего количества обучающихся (в прошлом году 8 чел. – 8%).

6) Количество детей-инвалидов 62 человека, это больше на 2 детей, составляет – 45%, в прошлом году – 43%.

7) Незначительно увеличилось количество детей с диагнозом F-71 (72) на 1 человека (48 человек и 35% от общего количества), в прошлом году таких детей было 47, что составляло 34%. 11 человек – с расстройствами аутистического спектра (10 человек в прошлом году), 9 человек – с нарушением поведения (по данным ПМПк Ярославля, ПМПк такой диагноз не пишут), 5 человек - с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Сравнительные результаты.

Учебные годы	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Всего учащихся	145	100%	137	100%	139	100%	137	100%
Количество аттестованных	144	99%	137	100%	139	100%	137	100%
Учатся на «4» и «5»	38	41%	39	42%	36	40%	30	35%
Учатся на дому	10	7%	9	7%	8	6%	12	9%
Детей - инвалидов	56	39%	56	41%	60	43%	62	45%
имеют диагноз F-71 (72)	48 ↓ ↓ 38 10	33%	45 ↓ ↓ 31 14	33%	47 ↓ ↓ 34 13	34%	48 ↓ ↓ 35 13	35%
с расстройствами аутистического спектра	14	9%	12	9%	10	7%	11	8%
с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	4	3%	4	3%	4	3%	5	4%

4.3. Контроль за ЗУН учащихся.

С целью проверки ЗУН учащихся 1 – 9 классов были запланированы следующие вопросы:

- 1) анализ результатов контрольных работ;
- 2) проверка обученности 1 класса;
- 3) готовность учащихся 4 класса к предметному обучению;
- 4) результаты адаптации учащихся 5 класса в условиях предметного обучения;
- 5) результаты экзаменов учащихся 9 класса;
- 6) проверка техники чтения;

- 1) анализ результатов контрольных работ:

Контрольные работы с этого года для анализа мы взяли диагностические (входящие) и контрольные работы годовые, так как они дают возможность сравнить результаты (оценки за к/р и ошибки), основываясь на их продвижении, и проанализировать ЗУН учащихся.

1) Результаты контрольных работ по русскому языку, письму и развитию речи.

Значительные улучшения результатов имеются в 3-а и 8 классе (учитель Степина Н.В.), результат улучшился на 7 и 10%, в 4-а и 5-а классе (учитель Григорьева Т.М.) результат улучшился на 7% и 6%, в остальных классах небольшие улучшения результатов, отрицательной динамики нет.

Общий процент качества обученности детей по письму достаточно высокий 77%, положительная динамика на 6%.

Класс	Учитель	диагностическая					за год					Динамика
		5	4	3	2	качество обученности	5	4	3	2	качество обученности	
3-а	Степина Н.Х.	0	4	2	0	73%	3	1	3	0	80%	+7
4-а	Григорьева Т.М.	0	7	2	0	76%	4	6	2	0	83%	+7
5-а	Григорьева Т.М.	0	2	5	0	66%	2	2	7	0	71%	+6
6-а	Жукова Н.В.	0	7	3	0	74%	3	4	4	0	78%	+4
7-а	Степина Н.Х.	2	1	5	0	73%	3	5	4	0	78%	+5
8	Степина Н.Х.	1	2	7	0	68%	3	5	4	0	78%	+10
9	Виноградова М.А.	0	3	6	0	67%	1	3	7	0	69%	+2
	Итого по письму	3	26	30	0	71%	19	26	31	0	77%	+6

2) Результаты контрольных работ по математике.

По математике значительные улучшения в 5-а классе на 15%. Все изменения не значительны. Небольшая отрицательная динамика в 7-а классе и 9 классах, так как на начало и конец учебного года контрольную работу писали разное количество учащихся, прибавилось 2 человека на конец года и эти 2 человека написали контрольную работу на оценку 3.

Процент качества обученности детей по математике высокий 81%. Общая динамика положительная.

Класс	Учитель	диагностическая					за год					Динамика
		5	4	3	2	качество обученности	5	4	3	2	качество обученности	
3-а	Степина Н.Х.	3	2	1	0	87%	4	2	1	0	89%	+2
4-а	Григорьева Т.М.	3	3	3	0	80%	3	6	3	0	80%	0

5-а	Ювченко О.Г.	0	3	6	0	67%	2	7	1	0	82%	+15
6-а	Ювченко О.Г.	3	2	3	0	80%	5	3	2	0	86%	+6
7-а	Ювченко О.Г.	2	5	1	0	83%	2	7	3	0	78%	-5
8	Ювченко О.Г.	2	2	1	0	84%	4	3	1	0	88%	+5
9	Ювченко О.Г.	2	3	2	0	80%	2	4	4	0	76%	-4
	итого	15	20	17	0	79%	20	32	17	0	81%	+2

3) Результаты самостоятельных работ по профессионально-трудовому обучению.

По результатам самостоятельных работ (по трудам нет контрольных работ) отличные результаты у девочек в 5-а, 6-а и 7-а классах (учитель Никитенко Е.А.), в 5-а классе мальчики (учитель Панкратьев Н.Б.) по сравнению с началом учебного года результаты улучшились на 8%, в остальных классах незначительная положительная динамика.

Процент обученности на конец года высокий – 89%.

Класс	Учитель	диагностическая					за год					Динамика
		5	4	3	2	качество обучен	5	4	3	2	качество обучен	
5-а	Никитенко Е.А.	1	0	0	0	100%	1	0	0	0	100%	0
5-а	Михеев Н.А.	2	2	0	0	90%	4	2	0	0	93%	+3
5-а	Панкратьев Н.Б.	3	2	0	0	92%	5	0	0	0	100%	+8
6-а	Никитенко Е.А.	0	2	2	0	70%	2	2	1	0	84%	+14
6-а	Михеев Н.А.	2	2	0	0	90%	3	2	0	0	92%	+2
7-а	Никитенко Е.А.	2	0	0	0	100%	2	0	0	0	100%	0
7-а	Михеев Н.А.	3	2	1	0	87%	4	3	2	0	84%	-3
8	Никитенко Е.А.	3	3	0	0	90%	3	3	0	0	90%	0%
8	Михеев Н.А.	2	1	3	0	77%	1	1	3	0	72%	-5%
9	Никитенко Е.А.	1	0	0	0	100%	1	1	0	0	90%	-10
9	Панкратьев Н.Б.	6	2	0	0	95%	4	2	1	0	89%	-6

	итого	25	16	6	0	88%	30	16	7	0	89%	+1
--	-------	----	----	---	---	-----	----	----	---	---	-----	----

Общий средний процент обученности по школе по всем предметам в начале года 79%, в конце года 82%. Результаты высокие. Динамика положительная.

4) обученность и адаптация 1 – х классов;

В 1 «А» классе обучается 6 детей: 5 человек (3 девочки, 2 мальчика) обучаются по очной форме, 1 человек -на домашнем обучении.

3 ребёнка – инвалида. У одного обучающегося - расстройства аутистического спектра, 1 ребёнок с синдромом Дауна.

Почти у всех детей системное недоразвитие речи разной степени тяжести.

К концу года к школе адаптировались все.

2 мальчика усвоили программный материал 1 класса, знают все изученные буквы, умеют читать, пересказывают с помощью учителя и с опорой на иллюстрацию учебника. По математике решают примеры на сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка решают после разбора учителем. Знают прямой и обратный счет в пределах 10, хорошо сравнивают числа. Различают геометрические фигуры, аккуратно выполняют штриховку, чертят отрезки. На замечания реагируют адекватно, общаются со всеми обучающимися.

Проблемы возникли в обучении 3 девочек.

Дарья В (РАС). Дарья выполняет задания только по своему желанию, может отказаться от выполнения. Девочка может встать, ходить по классу, брать игрушки, мел, может сесть на ковёр и играть, говорить в полголоса какие-то фразы. Смысла учебы не понимает. Даша называет все буквы алфавита, слоги и слова может прочитать самостоятельно, но запоминание букв и слов неосознанное, механическое, читает только знакомые слова, ощущение, что она их запоминает зрительно по методу глобального чтения. Смысл прочитанного не понимает, не всегда соотносит с картинкой. В тетради ориентируется плохо, письменные буквы не знает, не называет, буквы и слова не пишет, только обводит по карандашу. Не научилась списывать с письменного и печатного текста, не пишет под диктовку. По математике знает цифры, счет в пределах 10, решает примеры на сложение и вычитание только с помощью педагога.

Дарина С. К учебе совсем не подготовлена. Период адаптации проходил тяжело, в школу не хотела, плакала, звала маму, к которой очень привязана. К концу года не усвоила буквы, с трудом узнаёт 3 буквы (А, У, М), требуется постоянное зрительное напоминание буквы, при чтении «угадывает» буквы. Не пересказывает, может назвать и показать предмет на картинке, словарный запас беден. В тетради не ориентируется, теряет строчку. С доски списать не может, не переводит текст с печатного на письменный. Буквы обводит по карандашу, самостоятельное написание букв отсутствует. Моторика не развита, ручку держит неправильно. По математике узнаёт 3 цифры с направляющей и контролирующей помощью учителя, прямой и обратный счет до 5 с помощью учителя. Примеры решает только с помощью учителя. Путает цвета. Путает геометрические фигуры, плохо штрихует, раскрашивает, не может чертить отрезки. Девочка спокойна, со взрослыми ведёт себя раскованно. Постоянно разговаривает. Все свои действия проговаривает вслух.

Татьяна Ф. Ребёнок – инвалид, синдром Дауна. Татьяна не усвоила пройденные буквы. Речь тихая, невнятная, не понятная. Показывает предметы на картинках, называет их. Буквы обводит только по карандашу, самостоятельное написание отсутствует, образ букв и цифр не запоминает. Проявляет нежелание писать: убирает руку, бросает ручки, тетради, учебники, плюется, кричит, показывает кулаки, рисует на парте, стенах. Штриховку выполнить не может, просто зачеркивает фигуру карандашом или ручкой. Не знает цифры, примеры и задачи не решает. Смысла обучения не понимает, преобладает игровая деятельность. Проявляет агрессию, непредсказуема, внезапна, отказывается работать, может сесть на пол. К концу учебного года научилась сидеть за партой почти весь урок, при наличии динамических пауз и физкультминуток. С детьми не играет, сидит одна. Может скидывать соседние вещи с парты.

В целом класс спокойный. К режиму приучены, элементарными навыками самообслуживания владеют все.

Три девочки были направлены в конце года на ПМПк, результаты пока не известны.

Но в целом можно сделать вывод, что дети адаптировались к школе, выполняют режимные моменты, участвуют во всех школьных мероприятиях, благодаря работе учителя Виноградовой М.А., воспитателя Третьяковой И.А. и специалистов школы, которые работали с 1-а классом на протяжении всего года.

На конец учебного года в 1-б классе 8 человек: семь мальчиков и одна девочка. Двое детей обучаются на дому, они имеют тяжелые множественные нарушения в развитии. Шесть детей посещают школу. Все имеют инвалидность.

К концу учебного года период адаптации не завершен только у одного ребенка Руслана А. У мальчика отмечается плаксивость при перемещении по школе и смене деятельности. У остальных детей отмечается комфортное состояние. Все дети знают и узнают своих педагогов, активно взаимодействуют с нами.

За первый учебный год дети научились сидеть за партой (кроме Алексея Г.). У ребёнка не выработался данный стереотип. За парту он садится при помощи пищевой стимуляции. Все остальное время ребенка приходится держать за руку (так как он может убежать из класса) и контролировать его перемещение.

Время пребывания за партой и восприятие учебного материала у каждого обучающегося разное по длительности. Длительно сидеть за партой и выполнять посильные задания может только Иван О. Он выдерживает временные рамки урока, за время первого года обучения выработался определенный порядок знаний. Мальчик знает свое учебное место, выполняет практические задания. Самостоятельно держит в руках карандаш, кисточку и производит с ними действия по образцу под контролем педагога.

У Кирилла К. отмечается заинтересованность в учебном процессе, он любит заниматься и познавать новое. Но делает это исключительно «под настроение». Мальчик сортирует предметы по цвету и форме. Если ребенок в хорошем расположении духа, то заинтересовать его в деятельности гораздо проще и результат продуктивнее.

У Елены З. (РАС) сложился стереотип обучения в школе. Девочка садится за парту, не отказывается от выполнения заданий, но требуется постоянная контролирующая функция взрослого, чтобы удержать на одном месте и сосредоточить ее над заданием. Речью, как средством общения не пользуется.

Руслан А. смысла нахождения в школе не понимает, самостоятельно задания не выполняет. Мальчика приходится заставлять выполнять задания, часто через слезы, и только с помощью взрослого он выполняет посильные задания.

Алексей Г. знает класс, свое место за партой, отличает своих педагогов от других, но навыков обучения не приобрел. Бегают по классу, кидает перед собой предметы. При выполнении графических заданий «рука в руке» за линией не следит, карандаш самостоятельно не держит, сразу его бросает перед собой.

Олег Ш, единственный ребенок, который с февраля месяца стал иметь дополнительный день отдыха по причине неадекватного поведения в школе. Мальчик отличается частыми пропусками школы по причине болезни и лени мамы. Программный материал усваивает частично. Олег быстро утомляется и истощается, не выдерживает нагрузку школьного режима в полном объеме. После третьего урока резко снижается работоспособность, мальчик отказывается выполнять задания, капризничает, кричит. Часто у Олега наблюдается повышенная агрессивность. Это выражается в мимике, жестах, мальчик размахивает руками, громко кричит, визжит или плачет, топает ногами, кидает игрушки, опрокидывает стулья, может толкнуть ребенка или педагога. К концу недели такое поведение ребенка усугубляется и повторяется в течение дня несколько раз и успокоить его очень трудно.

Обучение проходит по индивидуальным учебным планам, где для каждого ребенка свой набор предметов по варианту 2, разработаны СИПРы.

Процесс адаптации обучающихся 1-б класса завершен и оценивается как удовлетворительный.

Огромный труд и терпение вложен в этих детей всеми педагогами, работающими с ними, благодаря им у детей виден положительный результат, это: учитель Мичурина Ю.В., воспитатели

Павлова Т.Н., Крякова Е.А. и специалисты, работающие с этими детьми целый год.

5) Готовность учащихся 4 класса к предметному обучению;

По списку на конец года в классе 12 человек: 8 мальчиков и 3 девочки. Один ребёнок имеет инвалидность (Андрей Г.).

На конец 4 класса 4 человека из 12 учатся на 4 и 5, 1 человек закончил учебный год с одной «3» (по русскому языку).

2 детей поступили в класс в конце 4 класса. У обоих мальчиков темп работы очень низкий, отстают от всего класса.

В освоении программы по профильному обучению будут испытывать затруднения 3 человека: Сергей К., Александр М., Кирилл К. (не развита моторика рук, не уверены в своих силах, требуют внимания педагога), Андрей Г. (ребенок-инвалид, РАС)- не сразу понимает вербальную инструкцию, работает по показу, образцу; этим учащимся требуется индивидуальная помощь на уроке.

По русскому языку все дети могут списывать с письменного и печатного текста, писать под диктовку, Максиму Ц. требуется индивидуальная помощь учителя при диктовке, так как речь его невнятна и при самодиктовке он пропускает буквы. Очень небрежно, с большим количеством ошибок пишет Александр М. (плохо развита мелкая моторика).

По математике всем детям требуется помощь в решении составной арифметической задачи (в составлении краткой записи). После совместного разбора 5 человек решают задачу самостоятельно. Остальным требуется помощь педагога. Вычисления в пределах 100 выполняют все дети.

По чтению все дети читают, следят за текстом, отвечают на вопросы.

На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал. Нарушения в поведении наблюдаются у Александра М. (словесная расторможенность, агрессивность, раздражительность, лень, лживость), Кирилла К. (повышенная тревожность) и Владимира А. (дурашливость, вредность, провоцирует на негативное поведение других детей, потом ябедничает).

В целом класс дружный, можно сказать, что коллектив сложился. Дети помогают друг другу, переживают, заботятся друг о друге. Учащиеся умеют работать совместно, отношения между ними доброжелательные.

11 мая в класс пришёл Сергей Г. Мальчик спокойный, доброжелательный, с ребятами быстро подружился, но иногда держится ещё «особняком». Читает целыми словами, но очень тихо, неуверенно, на вопросы отвечает. Пишет под диктовку, списывает с печатного и письменного текста. Темп работы низкий. Наблюдаются проблемы в математике: считает в пределах 100 столбиком с помощью учителя. Необходимо подсказывать алгоритм счёта. Задачи решает только с помощью учителя.

Рекомендации: учителям – предметникам использовать в работе с детьми 5 класса данную информацию.

Отметить большую работу учителя Григорьевой Т.М., воспитателей Курзиной С.В. и Бобковой А.А. по подготовке обучающихся 4-а класса, учителей и специалистов, работающих с детьми этого класса.

6) результаты адаптации учащихся 5 класса в условиях предметного обучения;

По списку в классе 12 человек: 11 мальчиков и 1 девочка. Двое детей имеют инвалидность. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям.

На конец 5 класса 2 человека учатся на 4 и 5, 4 человека закончили учебный год с одной «3».

В освоении программы по профильному обучению ребята показали хорошие результаты. Затруднения были у Марка Е. Мальчику необходим индивидуальный подход в обучении. Все дети кроме Ерохина по профильному труду имеют оценки 4 или 5.

По русскому языку 2 человека имеют хороший результат. Александр Б. улучшил свои знания и за 4 четверть получил четверку. Миша П и Серёжа П, Тимофей Е. под диктовку не пишут.

По математике многим детям требуется помощь в решении задачи (в составлении краткой записи). После совместного разбора Александр Б., Ярослав С., Ярослав Н., Александра У., Никита Л., Сергей Ш. решают задачу самостоятельно с выбором действия. Остальным требуется помощь педагога. Затруднения возникают в черчении отрезков, геометрических фигур, окружностей с помощью чертёжно-измерительных инструментов, в силу очень слабо развитой мелкой моторики, в этом им требуется помощь.

По чтению 9 человек читают, следят за текстом, отвечают на вопросы, пересказывают. Но очень тихо читает Марк Е. (требуется полная тишина), Ярослав Г. при прочтении текста может добавлять буквы, которых нет, смягчает согласные. Повысили успеваемость по чтению Степанов Я., Давыдов Д..

По рисованию: очень хорошо рисуют, хорошо развито воображение у 4 ребят.

В целом на уроках дети активны, хорошо воспринимают материал. Класс дружный, можно сказать, что коллектив сложился. Дети помогают друг другу, переживают, заботятся друг о друге. Учащиеся умеют работать совместно, отношения между ними доброжелательные.

Требуется индивидуальный подход к Марку Е, Ярославу Г. Они требуют особого внимания и контроля за поведением. Никита Л. повысил успеваемость в 5 классе и учится на «хорошо» и «отлично».

По индивидуальным программам по основным предметам обучаются Тимофей Е, Миша П. и Сергей П.

Адаптация 5 класса в целом прошла успешно.

Переход из начальной школы в среднее звено обучающиеся перенесли достаточно хорошо.

Сравнивая результаты контрольных работ за конец 4 класса и 5 класса можно увидеть, что оценки за год не ухудшились. Класс на уроках активен, работоспособен, есть интерес и к обучению и к оценкам, учащиеся переживают за свои результаты, у большинства учащихся 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса.

Таким образом, по результатам ЗУН учащихся 5 класса, их прилежанию к учёбе, дисциплины на уроках и внеурочное время можно считать, что учащиеся адаптировались в условиях предметного обучения, не снизили свои учебные успехи, в чём большая заслуга учителей, работающих с этим классом и учителя начальных классов Виноградовой М.А., которая работала с этим классом в начальной школе 2 года, классного руководителя Ювченко О.Г., воспитателей Крыловой Е.В., Гусевой Е.В., а также специалистов и учителей, работающих с этими детьми.

7) результаты экзаменов учащихся 9 класса:

В этом учебном году выпускались 11 человек – один класс, по двум профилям: 9 мальчиков «Столярное дело» (учитель Панкратьев Н.Б.), 2 девочки «Швейное дело» (учитель Никитенко Е.А.). И 2 выпускника Арсений Р. и Вячеслав К. – дети с умеренной умственной отсталостью, экзамен не сдают.

Из 11 мальчиков - 2 чел. получили итоговую оценку «5» (Андрей Г., Олег А). Имея годовую оценку «5», снизили оценку на экзамене и получили «4» Александр А., Артем К.. Остальные подтвердили свои годовые оценки.

2 девочки сдали экзамен: на «5» Виктория К., на оценку «3» Виктория С. Обе девочки подтвердили свою годовую оценку.

Таким образом, из 11 учащихся, сдававших экзамен:

3 - «5», 6 – «4», оценка «3» - 2 человека. Результат хороший, все дети были подготовлены, в чём заслуга учителей Никитенко Е.А., Панкратьева Н.Б.

Из 13 выпускников нашей школы собираются продолжить обучение в 10 классе с углублённой трудовой подготовкой 11 человек, весь класс, Вячеслав К. ребёнок-инвалид, будет находиться дома, помогать маме по хозяйству, а Арсений Р. продолжит обучение в 10 классе для детей с умеренной умственной отсталостью в школе-интернате №8 г. Ярославля.

4.4. Внеклассная работа по учебным предметам

✓ Учителями старших классов были проведены 2 предметные недели на уровне школы:

1). Неделя чтения: «Мир сказок, рифм, стихотворений - всё это Пушкин, добрый гений».

В рамках недели проведены:

1. Просмотры мультфильмов. Мультизал «В некотором царстве, в Пушкинском государстве».
(отв. Степина. Н. Х., Белугина Н. Е., Григорьева Т. М.)

2. Выпуск стенгазеты «Пушкинское Лукоморье».(отв. Белугина Н. Е.)

3. Конкурс рисунков «А. С. Пушкин и герои его произведений» (отв. Степина. Н. Х.,
Белугина Н. Е., Григорьева Т. М.)

4. Игра «Поле чудес» «Пусть в каждом сердце Пушкин отзовется»

5. Викторина «Наш любимый Пушкин» (отв. Белугина Н. Е.)

6. Диктант «Как вечно Пушкинское слово» ((отв. Степина. Н. Х., Белугина Н. Е., Григорьева
Т. М.,Виноградова М. А., Жукова Н. В.)

7. Литературно-познавательное медиапутешествие «В волшебной Пушкинской стране»
(отв. Степина. Н. Х., Белугина Н. Е., Григорьева Т. М)

2). Неделя математики и естествознания «Вода, вода, кругом вода». (отв. Макарова Т. И.,
Ювченко О. Г.)

В рамках недели проведены:

1. Конкурс рисунков «Гербы городов Ярославской области».

2. Викторина «Вода через математику»

3. Конкурс «Загадки и кроссворды о воде».

4. Конкурс на лучшую тетрадь по математике, географии и биологии.

5. Межпредметная обучающая игра естественно- математического направления «Вода, вода,
кругом вода».

2).Неделя птиц (в начальных классах) «Птицы - наши друзья».

В рамках недели проведены:

1.Выставка рисунков, «Птицы - наши друзья». (Отв. Григорьева Т. М., Стёпина Н. Х.,
Виноградова М. А.)

2. Игровое мероприятие «Встречаем перелётных птиц». Виноградова М. А.)

3.Устный журнал «Птицы в устном народном творчестве» (Отв. Григорьева Т. М.)

4. Интерактивная игра «Зимующие птицы нашего края». (Отв. Стёпина Н. Х)

4) Неделя трудового обучения «Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться» (Отв.
Никитенко Е. А.)

5) Внеклассное мероприятие, посвящённое 120-летию Осеевой В. А. «Волшебное слово» Отв.
Григорьева Т. М., Стёпина Н. Х., Виноградова М. А.)

6) В рамках МО была проведена коррекционная неделя по теме «Птицы - наши

В рамках недели:

1.Проведены классные часы и ознакомительные беседы.

2. Кинолекторий (просмотр видеороликов на тему «Птицы»)

3. Выставка творческих работ детей (посильные работы детей: раскраски, макеты, поделки)

4. Проведение открытых уроков и коррекционных занятий по тематике коррекционной недели.

5. Презентация итогов проведенной работы за неделю.

Предполагаемый результат: обучающиеся обогатят свои знания при изучении темы «Птицы –
наши друзья»

Состав участников коррекционной недели:
Обучающиеся 1б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б классов

Сроки проведения: 13 апреля – 20 апреля 2022 года

В каждом классе на протяжении недели велась кропотливая работа и подготовка к итоговому
мероприятию. Дети под руководством своих педагогов изучали, формировали и совершенствовали
знания о птицах.

По окончании коррекционной недели было проведено итоговое открытое мероприятие и выставка коллективных и индивидуальных работ детей.

По итогу мероприятия все педагоги подготовили отчет в виде презентации о проделанной работе за неделю.

В конце всех предметных недель были подведены итоги. По результатам проведенных конкурсов выявлены победители, которые награждены призами и грамотами. Дети получили положительные эмоции и яркие впечатления!

Традиционно был проведён праздник Последнего звонка для выпускников 9 класса, подготовили педагоги 9-х классов Никитенко Е.А. и Макалюкина Е.Б. и Калинина Н.П. и выпускной в начальной школе для 4 класса (Григорьева Т.М., Курзина С.В. и Бобкова А.А.).

К сожалению, в этом году не было организовано никаких спортивных мероприятий на региональном уровне. Михеева Н.В. организовала и провела 10 соревнований на уровне школы. План по спортивно-массовой работе выполнен полностью.

Особенно ярким было мероприятие в апреле «Готов к труду и обороне» для обучающихся 5-9 классов, где в торжественной обстановке дети сдавали тесты по 5 видам испытаний (прыжки в длину с места, отжимание, подтягивание, упражнение на гибкость, метание мяча). Все ребята отнеслись к этому серьёзно, участвовали все без исключения, пройдя все 5 испытаний. Победители были награждены грамотами и подарками, стоя на пьедестале.

Ещё одним из ярких событий стал парад учащихся 6-9 классов, посвящённый «Дню Победы». Хочется поблагодарить Н.В.Михееву за отлично подготовленных детей и проведение таких ярких мероприятий.

С 17 по 19 мая в Ярославле проходил VII региональный чемпионат «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей» для участников из Ярославской области. Чемпионат проходил на основной площадке Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий и 11 площадках региона, одной из которых была и наша школа по компетенциям: «Резьба по дереву» и «Швея».

В соревнованиях приняли участие 239 конкурсантов из 32 учебных заведений региона. Показав высокий уровень профессионализма и волю к победе по итогам чемпионата 126 человек стали победителями по 41 компетенции.

В сравнении с 2016 годом, когда проводился первый региональный чемпионат «Абилимпикс», количество участников увеличилось в 23 раза с 10 до 239, а число компетенций в 6 раз с 6 до 34.

Соревновательная программа проходила для трех целевых групп людей с инвалидностью и ОВЗ, а именно для школьников с 14 лет, студентов и специалистов предприятий. Школьники соревновались по 11 компетенциям.

Эксперты чемпионата из числа работодателей и педагогов образовательных организаций провели оценку конкурсных работ и выявили сильнейших. Победителям вручили ценные подарки, грамоты и медали.

От нашей школы было 10 участников в 3-х компетенциях: «Резьба по дереву» - 6 участников, «Швея» - 2 участника и «Столярное дело» - 2 участника.

Победителями Регионального чемпионата «Абилимпикс» Ярославской области стали и обучающиеся нашей школы:

- 1 место - Алексеев Олег Резьба по дереву
- 2 место Головешкин Иван Резьба по дереву
- 3 место Гусев Андрей Резьба по дереву
- 1 место Лебедева Анастасия Швея Никитенко Е.А.

Организаторами регионального чемпионата «Абилимпикс» выступили Правительство Ярославской области, Департамент образования региона и Региональный Центр развития движения «Абилимпикс» при поддержке Национального центра «Абилимпикс» и автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей».

Финал соревновательного сезона, Национальный чемпионат «Абилимпикс», традиционно пройдет в Москве.

Мы поздравляем наших победителей и их наставников, наших учителей профессионально-трудового обучения, с достойной победой в чемпионате! Благодарим педагогов, которые их подготовили: Михеева Н.А., Никитенко Е.А. и Панкратьева Н.Б.

5. Оценка организации учебного процесса. Выполнение учебных задач.

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и Программы развития учреждения на 2020 – 2024 г.г. у нас стояла задача **«Создать оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий».**

Эта задача перекликается с задачей по методической работе «Модернизация и развитие школьной образовательной системы с целью повышения качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 - 2024 год.

Над этой темой мы продолжили работать и в этом году. В течении данного учебного года учителя и специалисты продолжили работу с новым оборудованием, вносили изменения в рабочие программы, создавали новые рабочие программы по новым профилям трудовой подготовки и работе на новом оборудовании для второго года обучения.

Конкретной задачей по данной теме для учителей и специалистов в этом году была - «Использование современных инновационных технологий в обучении и коррекции – залог успешной реализации ФГОС для детей с ОВЗ». Эта задача предполагала следующую работу:

- изучить инновационные технологии с целью повышения квалификации педагогов и применения педагогического опыта и его систематизации. (Результат: получаем теоретические знания об инновационных технологиях. Проектная деятельность, "кейс" технологии и т. д. и делимся опытом применения инновационных технологий. Презентация своей работы)

- освоить работу электронных образовательных платформ с целью применения в коррекционно-образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ. (Результат: осваиваем работу образовательных платформ, учимся создавать задания для интерактивных досок).

С этой целью в методическом объединении учителей №1 была проделана следующая работа:

В течении учебного года педагоги подготовили доклады и продемонстрировали открытые уроки по выбранным темам.

Учителя трудового обучения в своей работе активно применяют технологию проектного обучения. Никитенко Е. А. в своём выступлении на МО рассказала об этапах работы над проектами на уроках швейного дела. Она разрабатывает с детьми индивидуальные и групповые проекты, учитывая особенности обучающихся. Михеев Н. А. на открытом уроке в 5а классе продемонстрировал работу над проектом «Ваза для фруктов». Мы увидели разные этапы такой работы, так как у некоторых детей из-за пропусков по болезни работа была на разной стадии разработки: кто-то делал разметку изделия, кто-то выполнял сборку, кто-то работал над конечным дизайном (выжигал картинку). Учитель осуществлял индивидуальный подход к каждому ребёнку.

- «Современные образовательные технологии для детей с ОВЗ - **технология** изучения изобретательских задач (ТРИЗ) на уроках математики». Ювченко О. ТРИЗ - технологию изучения изобретательских задач. Суть её в своём докладе на МО раскрыла Ювченко О. Г. ТРИЗ, или теория решения изобретательских задач — набор методов решения задач и усовершенствования систем, в основе которых лежит креативный подход. На уроке математики в 5а классе она использовала проблемно-поисковый метод. На основе имеющихся знаний учащиеся под руководством учителя работали над нахождением путей решения новой учебной задачи: учились умножать трёхзначные числа с переходом через разряд.

- «Использование информационно-коммуникационных технологий в современном образовании в начальной школе». Григорьева Т. М. На открытом уроке математики в 4а классе применяла такие методы как составление и чтение примеров разными способами, поиск способов решения примеров с переходом через разряд.

- Виноградова М. А сделала обзор учебных электронных платформ, рассказала о принципах их работы. На своих уроках она активно использует задания с различных электронных ресурсов, что продемонстрировала на открытом уроке чтения в 1а -2 а классах.

- «Игровые технологии на уроках в начальных классах». Степина Н. В. Широко использует в своей работе игровые и компьютерные технологии, о которых рассказала на заседании МО и продемонстрировала на своих открытых уроках: математики и чтения в 3а классе, дети принимали участие в интерактивной игре «Путешествие в космос».

«Современные образовательные технологии для детей с ОВЗ - использование электронных обучающих тренажёров на уроках биологии». Макарова Т. И. Она подготовила для коллег доклад-практикум, на котором показала, как создаются интерактивные тренажёры разной тематики. На открытом уроке природоведения в 5а классе она продемонстрировала работу с таким тренажёром по теме « Москва – столица России».

Методическое объединение учителей и специалистов: в рамках этой темы изучили инновационные технологии с целью повышения квалификации педагогов и применения педагогического опыта и его систематизации и освоили работу электронных образовательных платформ с целью применения в коррекционно-образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

Теоретические аспекты осветили Кириллова М.А. и Смирнова Д.Ю.

Обзор современных инновационных технологий в обучении и коррекции обучающихся с ОВЗ.

Сообщение Кирилловой М.А. Образовательные платформы. Описание и виды образовательных платформ для обучающихся с ОВЗ. Сообщение Смирновой Д.Ю.

Педагоги познакомили с современными инновационными технологиями, проанализировали возможности преимущества и недостатки каждой из платформ, и рассмотрели плюсы и минусы использования представленных технологий для обучения в школе детей с ОВЗ.

Суслова Людмила Владимировна изучила образовательную онлайн-платформу «УчиРу». Прошла обучение и получила сертификат об успешном прохождении курса по составлению дополнительных обучающих программ на образовательной платформе «УчиРу». Данный вид работы позволил закреплять пройденный на уроках и коррекционных занятиях материал в новой, интересной и доступной для детей форме как в школе, так и в качестве домашних заданий. Сусловой Л.В. проведен мастер-класс для педагогов по работе на образовательной платформе Учи.ру.

Использование образовательной системы ЭдуКвест для повышения качества обучения обучающихся с ОВЗ. София Алексеевна Криворучко продемонстрировала опыт работы на новейшем современном оборудовании образовательной системе «Эду квест». Данная система включает мультимедийное программное обеспечение, интерактивный стол и дидактические материалы. Благодаря развивающему комплексу можно удовлетворить различные интересы детей. Применение данной системы способствует развитию психических процессов и речи, математических представлений, развитие любознательности у детей с ОВЗ.

Использование интерактивного образовательного портала «МЕРСИБО» в образовательном процессе. Юлия Владимировна Мичурина на коррекционных занятиях использует возможности образовательного портала «МЕРСИБО». Это уникальный портал, созданный специалистами для специалистов. Возможности этого портала позволяют:

- повысить квалификацию педагогам, участвуя в вебинарах и мастер-классах;
- наполнить коррекционную работу разнообразными интерактивными играми и заданиями;
- создавать персональные упражнения с учетом возможностей ребенка;
- воспользоваться программами для ведения документации;
- приобрести конструктор программ для специалистов;

Образовательные возможности детского портала Играемся.ру в работе педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ. Сообщение Бахмицкой А.В. Бахмицкая Анна Валерьевна освоила и внедрила в свою коррекционную работу использование развивающих игр с портала «Играемся.Ру». Этот портал дает возможность сделать обучающий процесс увлекательным и более эффективным.

Инновационная технология «Проектная деятельность» для обучающихся с ОВЗ. Екатерина Сергеевна Кузнецова в своей работе использовала проектную деятельность и с обучающимися 6б класса создала проект «День защитника Отечества». Работа с использованием данной технологии позволяет развить у детей навыки самостоятельности, привить им чувства коллективизма и способствует развитию творчества.

Работа над этой задачей завершена, всё, что запланировали – выполнено.

В следующем году будем работать над темой, которая является очень актуальной в связи с введением новых предметов и профилей предметной области «Технология» по ФГОС: «Дидактические пособия своими руками»

Еще одной учебной задачей была следующая **«Совершенствование учебно-методического обеспечения учебных предметов и коррекционных занятий как необходимое условие повышения качества образования в школе».**

В этом учебном году мы также продолжили работать над темой нашего регионального ресурсного центра: «Организация и содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при реализации предметной области «Технология».

Провели в вебинар и педагогический совет по теме:

1) «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1», на котором были представлены выступления педагогов нашей школы по данному направлению, а также видеоматериалы практических профориентационных мероприятий для обучающихся, коррекционных занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом. По данным материалам был проведён педагогический совет.

2) В мае месяце в школе прошёл семинар руководителей государственных учреждений Ярославской области на тему **«Современная образовательная среда как фактор обеспечения качества образовательного процесса»**, на котором мы подвели итоги обновления и развития школьной образовательной системы в ходе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Были представлены фрагменты уроков предметной области «Технология» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость различной степени) при работе с новым оборудованием и лично-изготовленными пособиями по данному направлению.

6. Результаты реализации воспитательных задач

В 2021-2022 учебном году в школе-интернате проживали с понедельника по пятницу 54 воспитанника, в режиме группы продленного дня – 31 воспитанник. Всего в школе функционировало 9 групп воспитанников, которые были наполнены 15 классами-комплектами, также состав групп менялся в послеобеденное время и после 17.00. Не осталось ни одной воспитательной группы, к которой не присоединялись бы дети из других классов, и это наша реальность, к которой с трудом, но адаптировались и взрослые, и дети.

В 2021/2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год и в соответствии с программой воспитания «Дорогою добра», которая была рассмотрена на педагогическом совете, утверждена, представлена на сайте школы и реализовывалась в течение всего года.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду,

Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Задачи по воспитательной работе в 2021-2022 учебном году очень созвучны с целью воспитательной работы школы и реализовывались через модули программы воспитания и выполнение календарного плана учебно-воспитательной работы ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» на 2021- 2022 учебный год.

1. Реализация приоритетных направлений в области воспитания и социализации обучающихся ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»:

- *продолжить работу по созданию эффективной системы духовно-нравственного, гражданского-правового, здоровьесберегающего, патриотического воспитания обучающихся через урочную и внеурочную систему;*

- *развивать социальную инициативу, творчество, самостоятельность у обучающихся через развитие детских коллективов и элементов ученического самоуправления;*

- *продолжить совершенствование системы дополнительного образования в школе, обеспечить максимальную занятость обучающихся во внеурочное время;*

- *расширять количество социальных партнеров.*

2. Усилить роль семьи в воспитании детей через привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Решение воспитательных задач на 2021-2022 учебный год и реализацию воспитательной программы хочу представить через основные виды воспитательной работы и модули, представленные в программе:

1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела (КОД) – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. (Из программы воспитания)

1. Сентябрь – Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Новый мир школьных открытий!»

2. Октябрь – Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя «Любимым педагогам посвящается!»

3. Ноябрь- Праздничные мероприятия, посвященные празднику «День матери»

4. Декабрь – Праздничные мероприятия «Новогодний марафон 2022», в рамках конкурса «Самый активный класс года!"

5. Январь - КОД «Спешите делать добро – Покорми птиц зимой»

6. Февраль – Мероприятия, посвященные 23 февраля «Дню Защитников Отечества посвящается!»

7. Март – Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта «Весенний праздничный калейдоскоп 2022», в рамках конкурса «Самый активный класс года!»

8. Апрель – КОД «Готов к труду и обороне!», «День Космонавтики»

9.Май – Праздничные мероприятия, посвященные Дню Великой Победы «Этот праздник со слезами на глазах...», в рамках конкурса «Самый активный класс года»

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и запрете проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц (все мероприятия в школе, праздники проводятся без присутствия родителей) традиционные общешкольные мероприятия проводились в этом году с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований и норм.

1 сентября - День Знаний. На торжественной линейке присутствовали первоклассники и выпускники, в гости в школу приходили Машенька и Медведь (воспитатели Бобкова А.А., Малкова В.С.), ведущей праздника была воспитатель Иванова А.А., и также по традиции приехали поздравить ребят с началом учебного года наши спонсоры «Ярославский бройлер».

День Учителя в этом году вновь прошел без традиционного концерта. В течении дня ребята 9 класса поздравили педагогов небольшими памятными сувенирами, после обеда в классах

состоялись классные часы с чаепитием, посвященные празднику, ребята поздравили своих классных руководителей, воспитателей, исполнив стихи и песни, которые разучили на уроках музыки, в фойе 1 этажа была организована выставка букетов и поделок из природного материала, выставка рисунков и плакатов, все участники выставки получили дипломы, лучшие работы дистанционно участвовали в международных и областных конкурсах, приуроченных к празднику.

День Матери традиционно отмечается в школе выставкой рисунков и плакатов и проведением классных часов в каждом классном коллективе. Хочу отметить проявленную инициативу и творческий подход педагогов, работающих на классах с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, работы детей были наполнены светом, особой искренностью и добротой.

Новый год 2022 проходил в рамках конкурса «Самый активный класс года» в несколько этапов.

В преддверии Новогодних праздников все классные коллективы окунулись в праздничную атмосферу, стали активными участниками новогодних мероприятий, организуемых в школе. Конкурсы и выступления были направлены на развитие у обучающихся интереса к истории, на соблюдение семейных и школьных традиций, для объединения и сплочения детского коллектива, на развитие творческих и коммуникативных навыков обучающихся.

1. В школе были оформлены учебные кабинеты «Праздник к нам приходит!»
2. Каждый класс нарядил свою Елочку
3. Состоялся конкурс «Новогодняя гирлянда»
4. Прошел конкурс новогодних поделок «Парад новогодних идей»
5. Оформлена выставка новогодних рисунков и поздравлений
6. Каждый класс нарисовал плакат «Символ 2022 года!»
7. Украшали школу фотоколлажи «Снежный вернисаж»

8. 23.12.2021 г. состоялась новогодняя вечеринка для ребят 5-9 классов, подготовила и провела праздник воспитатель Иванова А.А. вместе со своей командой- творческим объединением «Пятый Дом», в этом учебном году они трижды радовали нас своими представлениями, яркими образами, световым шоу. Каждый классный коллектив отличился яркими новогодними костюмами и исполнением музыкальных номеров, за творческий подход отмечаю всех воспитателей, подборку интересных песенных номеров Калинину Н.П.

9. 28.12.2021 г. прошли новогодние утренники «Новогодний паровоз» для ребят 1-4 классов, 1Б-6Б классов. Благодарю за исполнение ролей воспитателей Павлову Т.Н.- Мишка, Иванову А.А. – Снегурочка, Бобкову А.А. – Несмеяна, педагога доп.образования Горбачеву М.Г. – Айболит, учителя Смирнову Д.Ю. - Тигренок, приглашенный Дед Мороз порадовал ребят веселыми играми. Исполнение стихов о зиме на празднике стало неожиданностью, в этом декабре начнем учить стихи заранее.

10. А еще к нам в гости приезжали Пожарные, они поздравили ребят с Новым Годом, провели инструктаж и привезли много подарков!

Было весело, здорово, интересно!

В этом году ребята не остались без подарков, благодарю уже бывшего воспитателя Томилину Т.Н. за организацию новогодних подарков для наших воспитанников, и в следующем учебном году ребята не останутся без подарков, спонсорская помощь будет оказана в лице Томилина Александра, сына Томилиной Т.Н.

В январе 2022 г. была объявлена акция «Спешите делать добро – **Покорми птиц зимой**». Все классные коллективы приняли участие в изготовлении кормушек для птиц, в старших классах были назначены ответственные за кормление птиц, ребята начальных классов делали это под руководством воспитателей до конца холодов. Работу в данном направлении продолжим и в этом учебном году и начнем со 2 четверти.

Торжественная линейка, посвященная 23 февраля «Защитникам Отечества посвящается!» состоялась в фойе 2 этажа, чтобы соблюсти все санитарные нормы, в линейке участвовали обучающиеся 5-9 классов, ведущими линейки были воспитатели Иванова А.А., Бобкова А.А., ребята хорошо выучили стихи-поздравления, школьный хор исполнил новую песню,

воспитатель Малкова В.С. подготовила видео презентацию. Так же в рамках празднования была организована выставка рисунков и плакатов, проведены спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые», посвященные празднику.

Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта «Весенний праздничный калейдоскоп 2022», в рамках конкурса «Самый активный класс года!» так же проходили в несколько этапов.

1. Каждый класс нарисовал поздравительный плакат к 8 Марта «Примите наши поздравления!»

2. Была оформлена выставка рисунков и поздравительных открыток к 8 Марта

3. Состоялся конкурс стихов о весне, о празднике, о маме «Есть в марте самый лучший день!»

4. Были подготовлены концертные программы к Дню 8 марта «Весна, цветы и поздравления!» с участием ребят младших и старших классов отдельно.

Для поздравления педагогов, работающих с ребятами начальной школы, было организовано праздничное представление с веселыми конкурсами, песнями, танцами, в гости к ребятам приходило Солнышко (воспитатель Бобкова А.А.), Кот Матроскин (Горбачева М.Г.), Почтальон Печкин (Павлова Т.Н.), ведущей праздника была воспитатель Иванова А.А.

Для поздравления всех сотрудниц с праздником был организован традиционный концерт, но в зале было минимизировано присутствие детей, ребята исполнили красивые песни, хорошо читали стихи. В роли ведущих (Дуни и Мани) блистали Горбачева М.Г. и Остроушко Ю.С., в завершении увидели в исполнении участников школьного хора мюзикл по мотивам сказок Чуковского «Чукоккола». Было по-весеннему тепло, по-доброму здорово! Отмечаю творческий подход и равнодушное отношение всех педагогов, принимавших участие в подготовке детей и всех весенних мероприятий.

В апреле состоялось 2 ключевых общешкольных дела, это мероприятия, посвященные **Дню Космонавтики** и мероприятия творческого и спортивного направлений **«Готов к труду и обороне»**.

В рамках первого общешкольного мероприятия была организована выставка рисунков, фотосъемка с хештегами «Я и космос», «На встречу к звездам», «Гагарин» и т.д., воспитатель Иванова А.А. провела тематическую прогулку со всеми воспитанниками с играми и танцами (флеш-моб) праздничной тематики. Под руководством Горбачевой М.Г. были изготовлены на областной конкурс интересные поделки для участия в областном конкурсе, на библиотечных занятиях «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» узнали много нового про удивительный мир космоса.

В рамках областного движения «Готов к труду и обороне» в школе состоялись спортивные состязания, под руководством учителя физической культуры Михеевой Н.В. Ребята сдавали нормы ГТО. Сдача норм ГТО проходила в пять этапов:

1. Поднимание туловища из положения лежа (упражнение на пресс).

2. Подтягивание.

3. Метание набивного мяча.

4. Прыжки в длину.

5. Наклоны вперед из положения, стоя на гимнастической скамье (упражнение на гибкость).

По окончании мероприятия были подведены итоги. Лучшие спортсмены награждены грамотами.

В мае этого года было большое количество тематических мероприятий, приуроченных к празднованию **Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**, в рамках конкурса «Самый активный класс года».

В преддверии этого Великого праздника в нашей школе были подготовлены и проведены следующие мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.:

- Акция – «День Неизвестного солдата»

- Акция – «Поздравительная открытка, плакат»

- Выставка плакатов и рисунков - «Мы рисуем День Победы!»

- Конкурс чтецов - «Стихи, рожденные войной...»

- Акция - «Окна Победы»

- Акция - «Сад памяти»
- Акция - «Стена памяти – Лица Победы»
- «Письмо Ветерану ВОВ»
- Торжественный митинг, посвященный 77 годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной Войне, к которому готовились больше месяца и репетировали во время прогулок, построения, парад, стихи, исполнение песни.
- публикация в газете «Рыбинская неделя», статья «Сад памяти» - Вечная слава героям!»

Считаю это самым главным общешкольным мероприятием, бесконечно наполненным нравственным содержанием, все этапы этого КОД проведены на высоком уровне и направлены на воспитание патриотических качеств личности ребенка. Благодарю всех педагогов сопричастных к подготовке празднования этого великого праздника. Это весь педагогический коллектив.

В этом учебном году состоялось 2 выпускных мероприятия, *«Прощание с начальной школой»* в 4а классе и *«Последний звонок 2022»* в 9 классе. Эти мероприятия отличаются особой теплотой, трогательностью, грустью. Отмечаю кропотливую подготовку, интересные сценарии и благодарю за создание теплой атмосферы праздника для детей всех педагогов принимавших участие в подготовке и проведении: Курзину С.В., Григорьеву Т.М., Бобкову А.А., Макалюкину Е.Б., Никитенко Е.А., Малкову В.С., Горбачеву М.Г. и Калинин Н.П., которая в этом году вновь совмещала должность музыкального руководителя и педагога-организатора и составляла сценарии праздников, работала над образами героев. Отмечаю и благодарю музыкального руководителя за интересные идеи, подобранный песенный и литературный репертуар, вашу творческую активность, школьный хор «Не грусти, улыбнись и пой!» В этом году удалось поучаствовать с репертуаром хора в одном всероссийском песенном конкурсе, с мюзиклом «Чукоккола», призовых мест нет, но сертификат участника получили.

Чтобы подготовить и хорошо провести мероприятие нужна команда, которая состоит из большого числа педагогов! Я отмечаю работу всех воспитателей, классных руководителей, которые готовили с детьми нарядную одежду, разучивали диалоги, стихи, песни, помогали украшать сцену, вестибюли, столовую, благодарю педагогов, которые исполняли роли ведущих и персонажей.

2.Модуль «Классное руководство»

В 2021-2022 учебном году было 15 классов комплектов, следовательно, 15 классных руководителей и 16 воспитателей, которые в течение года работают с воспитанниками класса. Поэтому модуль «Классное руководство», который прописан в программе воспитания, для нашей школы реализуется совместными усилиями, так как в первую половину дня с обучающимися работает классный руководитель, во вторую половину дня воспитатель, и те функции, которые прописаны в Программе воспитания тесно должны быть сопряжены между педагогами класса. Если в обычной школе главным педагогом в классе является классный руководитель, то в школе-интернате понятия «классный руководитель» и «воспитатель» -неразделимы. В условиях нашей школы именно эти педагоги играют главную роль в жизни каждого воспитанника.

Осуществляя работу с классом, педагоги организуют:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с учителями, преподающими в данном классе, педагогами, работающими на классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе воспитательной программы учреждения, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе.

У каждого воспитателя имеется план воспитательной работы, классные руководители планируют работу в рамках программы «Школа безопасности». Педагоги проводят классные часы по плану и по мере необходимости, организуют совместную и индивидуальную деятельность, работают с родителями, организуют досуг и многое другое. Работы очень много, все перечислить невозможно, хочу сделать акцент на другом.

Профессиональная миссия педагога - педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности школьника в период его школьного образования. Помочь ребенку, научить его жить в коллективе может и должен, прежде всего, классный руководитель и воспитатель. И очень многое здесь зависит от взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества педагогов, работающих в одном классе - этого маленького классного педколлектива.

Взаимодействие - это очень непростой процесс, а если речь идет о взаимодействии, направленном на достижение результата в развитии и сплочении классного коллектива, то ответственность педагогов, участвующих в этом процессе, особенно велика. Мы понимаем, что для решения данной задачи, необходим союз педагогов. Важно, чтобы данный союз шел к единой цели и не распался на полпути, не потерял интерес к результату.

Классный руководитель и воспитатели в школе-интернате призваны на протяжении ряда лет работать рука об руку, согласовывая и сверяя каждый свой шаг, чтобы совместными усилиями смоделировать такую внутриклассную систему воспитания, которая обеспечила бы максимальное развитие каждого конкретного ребенка с учетом его индивидуальных личностных особенностей, его физического и психического здоровья. Классный руководитель и воспитатель выступают и как организаторы воспитательной деятельности, и как наставники обучающихся.

Очень хочется, чтобы тесный контакт, союз в работе классного руководителя и воспитателя в каждом классном коллективе обязательно состоялся и способствовал плодотворной работе с детьми.

3. Модуль «Школьный урок»

4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации воспитанников.

Внеурочная деятельность реализуется в школе с 1 по 9 класс по следующим направлениям: коррекционно-развивающее, общекультурное (художественно - эстетическое), духовно-нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

В этом учебном году были реализованы следующие программы внеурочной деятельности:

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Неболейка»	1,2А	1	Третьякова И.А.
«Мы строим этот мир сами!»	3А	1	Иванова А.А.
«Музыка и движение»	3Б	1	Огурцова Д.О.
«Непоседы»	4Б	1	Леоненко Е.А.
«Оригами»	4А	1	Курзина С.В., Бобкова А.А.
«Волшебная кисточка»	5А	1	Гусева Е.В., Крылова Е.В.
«Бумажные чудеса»	1Б,5Б	1	Павлова Т.Н., Крякова Е.А.
«Земля-живая планета»	6А	1	Салазанова И.К.,
«Волшебные комочки»	6Б	1	Шовина Т.Н.
«Умка»	7А	1	Малкова В.С.
«По дороге к сказке»	8	1	Арефьева И.И., Трапезина О.В.
«Путь к здоровью»	9	1	Макалюкина Е.Б.
«Стать человеком!»	1-9	½	Воспитатели
«Будь здоров!»	1-9	1/2	Воспитатели
«Мир дерева»	группа обуч.	2	Михеев Н.А.
«Чтение-лучшее учение»	2-8	1р в 2 недели	Белугина Н.Е.

«Мастерская игрушка»	1-9	1	Горбачева М.Г.
«Не грусти, улыбнись и пой!»	1-9	1	Калинина Н.П.
«Команда мечты»	группа обуч.	1	Иванова А.А.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на всестороннее развитие личности ребенка, получение новых знаний и использование новых технологий, здоровый и безопасный образ жизни, для старшеклассников – на совершенствование трудовых умений и навыков, активную жизненную позицию, проектирования своего будущего и рационального использования свободного времени.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей, поэтому работу в данном направлении будем продолжать и в следующем учебном году.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Третий год в нашей школе идет большая работа по внедрению системы персонифицированного дополнительного образования для обучающихся. В этом учебном году было зачислено в группы 124 обучающихся, созданы сертификаты у вновь поступивших детей. Государственная услуга «Реализация дополнительных образовательных программ» включена в государственное задание, поэтому в каждом квартале я предоставляю отчет объема предоставляемой услуги в ДО ЯО. В 2021-2022 учебном году педагог дополнительного образования работала по 3 программам «Мастерская игрушки», в этом учебном году прошла модерацию 4 программа «Мастерская вязаной игрушки». Работа по этой программе начнется с 1 сентября этого учебного года, приобретенные навыки работы воспитанники, зачисленные в группы будут применять во время участия в 8 региональном чемпионате «Абилимпикс», так как планируется открытие на базе нашего учреждения еще одной площадки.

Отмечаю педагога дополнительного образования Горбачеву М.Г. за проделанную работу по реализации проекта «Успех каждого ребенка» в рамках дополнительного образования. В следующем учебном году необходимо обеспечить 100% зачисление обучающихся в группы.

С результатами дополнительного образования и внеурочной деятельности детей могут познакомиться все педагоги и обучающиеся, родители, гости на концертах, выставках, родительских собраниях, фото детских работ всегда представлены на сайте школы и в группе в «Контакте» в разделе Лента новостей.

5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - форма реализации обучающимися права на участие в управлении общеобразовательным учреждением (закреплено в законе «Об образовании в РФ»

Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны, через самовыражение, самостоятельность, саморазвитие, и все, что связано с приставкой «само». Важно понимать, говоря об ученическом самоуправлении в школе, что это не управление учебным процессом. Его главная практическая цель - сделать школьную жизнь интереснее, лучше, увлекательней, осмысленнее.

Таковыми руководящими связующими звеньями в этом процессе, конечно, были и остаются

взрослые-педагоги-кураторы, поэтому в нашей школе детское трансформировалось в **детско-взрослое самоуправление**.

Реализация 5 модуля проходила через участие классных коллективов в общешкольном конкурсе «Самый активный класс года», оно проходило на уровне классов и индивидуальном уровне. На классном ученическом собрании в каждом классном коллективе выбрали представителя, который пришел на первый ученический Совет «Дорогою добра», девиз совета «Думай! Делись идеями! Действуй!», собрания совета состоялись 6 раз.

1-2 класс – Смирнов А.

3 класс – Наумов Ж.

4 класс – Митрофанов И.

5 класс – Угланова А.

6 класс – Ширяев М., Литвиненко С.

7 класс – Пикалева Д.

8 класс – Лебедева А.

9 класс – Козлов А.

У каждого представителя появилась папка, блокнот, ручка, в котором мы записывали важную информацию, которую необходимо было донести до ребят класса. На класс я выдавала протокол, в котором была прописана вся информация. Была создана деловая атмосфера игры: мы сидели за круглым столом, по очереди слушали представителей, я задавала ребятам вопросы, просила высказаться, поразмышлять, мы голосовали за решения.

Конкурс состоял из трех этапов:

1) «Новогодний марафон 2022»,

2) «Весенний праздничный калейдоскоп»

3) «Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы»

За каждый этап выставлялись баллы, они складывались и по итогам 3 этапов победителями стали обучающиеся 4 и 8 классов, с небольшим отставанием 3 и 7 класс.

Чтобы конкурс состоялся пришлось ввести баллы за определенные дела, балловая система помогла вычислить победителей. Но это была не главная задача, хотя жизнь закипела и дух состязаний присутствовал. Радостно было видеть горящие глаза детей, их волнение и переживания за порученное дело, активность и инициатива некоторых педагогов была запредельной высокой! И это здорово! Классы победители были награждены поездками в Ярославский зоопарк, по итогам года каждый класс получил грамоту.

Детское ученическое самоуправление в школе помогает в решении многих воспитательных задач, педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, поэтому общешкольная задача была реализована и работа в этом модуле будет продолжена и в следующем учебном году. Задачи на следующий учебный год: **привлечь к работе новых активистов, поиск эффективных методов воздействия на активизацию деятельности обучающихся для приобщения к общему делу**. В качестве поощрения активисты 2021-2022 года в сентябре будут награждены поездкой в г. Ярославль.

Модуль 6 «Экскурсии и походы»

Реализация этого модуля проходила в течение всего учебного года в следующих формах и видах деятельности:

- традиционные походы на природу, организуемые в классах в начале и реже в конце учебного года (старшие классы);

- регулярные сезонные экскурсии на природу, в парк, организуемые воспитателями, классными руководителями – с 1 по 9 класс) (Тематические прогулки - «Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, выставку, зоопарк, на предприятие; на просмотр фильмов в кинотеатр, просмотр представлений в драмтеатр, цирк и т.д.

Выездные экскурсии состоялись в 4 классе (Ярославский зоопарк, Городской сквер), в 5 классе (развлекательный центр «Джунгли»), в 6 классе (Дельфинарий), 7 класс (Полигон), 8 класс (Ярославский зоопарк), 9 класс (Памятные места Воинской Славы), группы старшеклассников выезжали в город на профилактические беседы и мероприятия профориентации. В рамках ковидных ограничений выездных экскурсий в этом году было не много, если ограничения будут сняты, запланируем поездки по Рыбинску и его пределы.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у детей навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию умений и навыков, своего времени, сил, возможностей.

Модуль 7 «Профориентация»

Данный модуль реализуется в школе в рамках программы «Моя профессия – мой выбор» и Плана работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. План выполнен на 100%. Прделанная работа представлена в таблице.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на всестороннее развитие личности ребенка, получение новых знаний и использование новых технологий, здоровый и безопасный образ жизни, для старшеклассников – на совершенствование трудовых умений и навыков, активную жизненную позицию, проектирования своего будущего и рационального использования свободного времени.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей, поэтому работу в данном направлении будем продолжать и в следующем учебном году.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Третий год в нашей школе идет большая работа по внедрению системы персонифицированного дополнительного образования для обучающихся. В этом учебном году было зачислено в группы 124 обучающихся, созданы сертификаты у вновь поступивших детей. Государственная услуга «Реализация дополнительных образовательных программ» включена в государственное задание, поэтому в каждом квартале я предоставляю отчет объема предоставляемой услуги в ДО ЯО. В 2021-2022 учебном году педагог дополнительного образования работала по 3 программам «Мастерская игрушки», в этом учебном году прошла модерацию 4 программа «Мастерская вязаной игрушки». Работа по этой программе начнется с 1 сентября этого учебного года, приобретенные навыки работы воспитанники, зачисленные

в группы будут применять во время участия в 8 региональном чемпионате «Абилимпикс», так как планируется открытие на базе нашего учреждения еще одной площадки.

Отмечаю педагога дополнительного образования Горбачеву М.Г. за проделанную работу по реализации проекта «Успех каждого ребенка» в рамках дополнительного образования. В следующем учебном году необходимо обеспечить 100% зачисление обучающихся в группы.

С результатами дополнительного образования и внеурочной деятельности детей могут познакомиться все педагоги и обучающиеся, родители, гости на концертах, выставках, родительских собраниях, фото детских работ всегда представлены на сайте школы и в группе в «Контакте» в разделе Лента новостей.

5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - форма реализации обучающимися права на участие в управлении общеобразовательным учреждением (закреплено в законе «Об образовании в РФ»)

Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны, через самовыражение, самостоятельность, саморазвитие, и все, что связано с приставкой «само». Важно понимать, говоря об ученическом самоуправлении в школе, что это не управление учебным процессом. Его главная практическая цель - сделать школьную жизнь интереснее, лучше, увлекательней, осмысленнее.

Таковыми руководящими связующими звеньями в этом процессе, конечно, были и остаются взрослые-педагоги-кураторы, поэтому в нашей школе детское трансформировалось в ***детско-взрослое самоуправление***.

Реализация 5 модуля проходила через участие классных коллективов в общешкольном конкурсе «Самый активный класс года», оно проходило на уровне классов и индивидуальном уровне. На классном ученическом собрании в каждом классном коллективе выбрали представителя, который пришел на первый ученический Совет «Дорогою добра», девиз совета «Думай! Делись идеями! Действуй!», собрания совета состоялись 6 раз.

1-2 класс – Смирнов А.

3 класс – Наумов Ж.

4 класс – Митрофанов И.

5 класс – Углонова А.

6 класс – Ширяев М., Литвиненко С.

7 класс – Пикалева Д.

8 класс – Лебедева А.

9 класс – Козлов А.

У каждого представителя появилась папка, блокнот, ручка, в котором мы записывали важную информацию, которую необходимо было донести до ребят класса. На класс я выдавала протокол, в котором была прописана вся информация. Была создана деловая атмосфера игры: мы сидели за круглым столом, по очереди слушали представителей, я задавала ребятам вопросы, просила высказаться, поразмышлять, мы голосовали за решения.

Конкурс состоял из трех этапов:

1) «Новогодний марафон 2022»,

2) «Весенний праздничный калейдоскоп»

3) «Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы»

За каждый этап выставлялись баллы, они складывались и по итогам 3 этапов победителями стали обучающиеся 4 и 8 классов, с небольшим отставанием 3 и 7 класс.

Чтобы конкурс состоялся пришлось ввести баллы за определенные дела, балловая система помогла вычислить победителей. Но это была не главная задача, хотя жизнь закипела и дух состязаний присутствовал. Радостно было видеть горящие глаза детей, их волнение и переживания за порученное дело, активность и инициатива некоторых педагогов была запредельной высокой! И это здорово! Классы победители были награждены поездками в Ярославский зоопарк, по итогам года каждый класс получил грамоту.

Детское ученическое самоуправление в школе помогает в решении многих воспитательных задач, педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, поэтому общешкольная задача была реализована и работа в этом модуле будет продолжена и в следующем учебном году. Задачи на следующий учебный год: ***привлечь к работе новых активистов, поиск эффективных методов воздействия на активизацию деятельности обучающихся для приобщения к общему делу.*** В качестве поощрения активисты 2021-2022 года в сентябре будут награждены поездкой в г. Ярославль.

Модуль 6 «Экскурсии и походы»

Реализация этого модуля проходила в течение всего учебного года в следующих формах и видах деятельности:

- традиционные походы на природу, организуемые в классах в начале и реже в конце учебного года (старшие классы);
- регулярные сезонные экскурсии на природу, в парк, организуемые воспитателями, классными руководителями – с 1 по 9 класс) (Тематические прогулки - «Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, выставку, зоопарк, на предприятие; на просмотр фильмов в кинотеатр, просмотр представлений в драмтеатр, цирк и т.д.

Выездные экскурсии состоялись в 4 классе (Ярославский зоопарк, Городской сквер), в 5 классе (развлекательный центр «Джунгли»), в 6 классе (Дельфинарий), 7 класс (Полигон), 8 класс (Ярославский зоопарк), 9 класс (Памятные места Воинской Славы), группы старшеклассников выезжали в город на профилактические беседы и мероприятия профориентации. В рамках ковидных ограничений выездных экскурсий в этом году было не много, если ограничения будут сняты, запланируем поездки по Рыбинску и его пределы.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у детей навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию умений и навыков, своего времени, сил, возможностей.

Модуль 7 «Профориентация»

Данный модуль реализуется в школе в рамках программы «Моя профессия – мой выбор» и Плана работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. План выполнен на 100%. Прделанная работа представлена в таблице.

№	Мероприятие	Для кого проводится	Сроки проведения	Ответственный за проведение
1	Профессиональная диагностика.	Уч-ся 9 кл	По плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог
2	Занятия по программе «Путь к профессии» (игры, диагностика, беседы с учащимися и их родителями).	Уч-ся 9 кл, родители уч-ся 9 кл.	В течение года по плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог
3	Профориентационная игра «На подступах к карьере».	Уч-ся 9 кл.	По плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог
4	Проведение справочно-информационной консультации «Куда пойти учиться».	Уч-ся 9 кл.	Февраль	Соц.педагог
5	Мероприятие «Мир профессий вокруг нас. Профессии наших родных и знакомых».	Уч-ся 9 кл.	Март	Соц.педагог, воспитатели
6	Участие в областных профориентационных мероприятиях.	Уч-ся 9 кл.	По приглашению	Соц.педагог
7	Проведение встречи администрации школы-интерната с родителями выпускников (законными представителями) с целью оказания помощи в построении профессионального плана выпускников школы-интерната текущего года.	Родители уч-ся 9 кл.	Апрель	Администрация, соц.педагог
8	Организация экскурсии в Рыбинский колледж городской инфраструктуры.	Уч-ся 9 кл.	Апрель	Соц.педагог
9	Оформление уголка профориентации в учебном помещении 9 класса.	Уч-ся 9 кл.	Декабрь	Соц.педагог, классный руководитель
10	Реализация программ предпрофильной подготовки, других профориентационных программ, курсов в рамках учебной программы по трудовому обучению.	Уч-ся 9 кл.	По учебному плану	Учителя профессионально-трудоового обучения
11	Неделя труда. Мероприятия в течение недели.	Уч-ся 9 кл.	По учебному плану	Учителя профессионально-

				трудового обучения
12	Организация трудоустройства уч-ся через Центр занятости.	Уч-ся 9 кл.	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, инструктор по труду.
13	Организация трудовой практики по швейному и столярному делу.		Сентябрь-июнь	Зам.директора по УР, учителя профессионально-трудового обучения
14	Размещение информационно-методических материалов профориентационной направленности в кабинетах трудового обучения.	Уч-ся 5-9 кл.	Сентябрь-октябрь	Учителя профессионально-трудового обучения
15	Организация профессиональных проб: - экзамен по профессионально-трудоу обучению - обеспечение знакомства обучающихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов, а также обеспечить участие в чемпионате Abilympics.	Уч-ся 9 кл.	По учебному плану школы-интерната, по плану организаторов конкурсов муниципального, регионального и российского уровней	Зам.директора по УР, учителя профессионально-трудового обучения
16	Организация экскурсий на производство.	Уч-ся 9 кл.	Март-апрель	Соц.педагог
17	Проведение мониторинга устройства выпускников за 3 года.		Сентябрь	Соц.педагог
18	Ознакомление обучающихся с возможностями учреждений дополнительного образования (кружками, секциями), с проведением конкурсов, соревнований и т.д.	Учащиеся 1-9 кл., их родители	Сентябрь-октябрь	Педагоги дополнительного образования
19	Включение в рубрику «Полезные ссылки» сайта образовательной организации ссылки на сайт ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс», сайт «Школа профессий будущего».	Учащиеся 1-9 кл., их родители	Сентябрь-октябрь	Ответственный за оформление школьного сайта

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось в этом учебном году через следующие формы работы:

1) оформление интерьера школьных помещений (классов, вестибюлей, коридоров, рекреаций, актового зала, окна в классах и т.п.) и их периодическая переориентация на предстоящее событие или праздник. В течение года школьные помещения были украшены ко всем традиционным общешкольным праздникам, особенно хочется отметить Новый год, 9 мая.

2) размещение на «Выставке детского творчества» регулярно сменяемых экспозиций творческого, просветительного и профилактического характера. Таких выставок было очень много в этом году - 14, благодарю всех педагогов за развитие творческого потенциала воспитанников, особо отмечаю и благодарю за оформление выставок воспитателя Трапезину О.В., она по собственной инициативе начала это делать и со временем эта работа закрепились за ней, оформлен стенд всегда со вкусом, аккуратно, если что-то отсоединилось, будет исправлено!

3) уборка и озеленение пришкольной территории, работа на школьных клумбах проходила в течении всего учебного года под руководством инструктора по труду Макалюкиной Е.Б. Благодарю всех педагогов и особенно трудовую бригаду в лице несменного руководителя за вашу помощь и старания, без вашего участия не было бы такой красоты, радующей глаз до поздней осени. В уборке территории, благодаря конкурсу «Самый активный класс, хотели принять участие все воспитанники без исключения, потому что получали баллы. Им приходилось вставать в очередь для участия в акции «Снегу, бой!», чтобы немного увеличить продуктивность и увеличить количество участников были приобретены дополнительные лопаты и грабли для уборки снега и листьев.

4) К 9 Мая оформление экспозиции «Журавли» в рамках всероссийской акции «Сад памяти». Отмечаю работу Горбачевой М.Г., воспитанников, которые участвовали в изготовлении композиции и трудовой бригады, ребята занимались установлением.

5) К празднованию Великой Победы появилась в нашей школе «Стена Памяти», выделяю эту композицию, как одну из главных. Благодарю за разработку и оформление Стены Памяти воспитателей Малкову В.С., Трапезину О.В., было очень много работы, сначала думали, что ограничимся 10 фотографиями, а смогли собрать целый стенд, рада, что многие поддержали нашу идею и принесли фотографии родных, участвовавших в ВОВ.

Задача на следующий учебный год - разработка, создание и популяризация особой школьной символики – поднятие флага, разучивание школьного и государственного гимна, создание эмблемы, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Модуль 9 «Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагогов с родителями обучающегося. Данный модуль реализуется в рамках программ «От сотрудничества к успеху!», «В защиту детства». Работа с родителями строится на индивидуальном и групповом уровне.

В этом учебном году во всех классных коллективах состоялись классные родительские собрания, консультации на различные темы, собирались советы профилактики, дистанционно были спланированы и размещены на официальном сайте 2 общешкольных родительских собрания, по итогам 3 и 4 четверти родительские собрания проходили в очном режиме. Были рассмотрены следующие вопросы:

1) «В ДТП гибнут наши дети, что может быть страшнее?»

- 2) «Безопасность детей в сети Интернет и профилактика гаджетомании»
- 3) «Меры социальной защиты для обучающихся с ОВЗ и порядок их предоставления в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат 3 1»
- 4) «Жестокое обращение с ребенком. Нормативно-правовое регулирование. Ответственность семьи и школы»
- 5) На школьном сайте размещены многочисленные памятки о безопасном поведении детей, полезные ссылки.

Выполнение задачи «Усилить роль семьи в воспитании детей через привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса» в этом учебном году реализовалось также через привлечение группы родителей воспитанников к организации школьного питания, они входят в состав комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся, и группа родителей входит в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1».

Куратором работы этого модуля является социальный педагог Жукова Н.В., она знает все проблемные ситуации в семьях воспитанников и всегда оказывает адресную, действенную юридическую помощь каждой конкретной нуждающейся семье. Подробнее о реализации задачи она расскажет в своем анализе года.

Воспитательная работа по направлениям

- ***Личностное развитие*** – работа ведется ежедневно в течение всего учебного года, воспитательные мероприятия проводятся по плану педагогов, закрепленного дня – вторника – с этого года нет.

(1 четверть – «Я Человек и Гражданин», 2 четверть – «Азбука здоровья», 3 четверть – «Природа - наш дом!», 4 четверть – «Я и культура»)

- ***В помощь учению*** – работа ведется ежедневно в течение всего учебного года, реализуется всеми участниками образовательного процесса.

Библиотечные занятия (по плану работы библиотеки школы-интерната по понедельникам).

В этом учебном году также отмечаю плодотворную работу заведующей библиотеки Белугиной Н.Е. Она с интересом и душой продолжает реализовывать программу по дополнительному образованию «Чтение – лучшее учение» и приобщает всех наших воспитанников к чтению художественной литературы.

Подготовленные Натальей Евгеньевной занятия очень интересны детям, всегда сопровождаются презентациями с показом отрывков из фильмов, прослушиванием песенных и художественных фонограмм. Отмечаю разнообразие форм занятий, проводимых с воспитанниками. Тематика занятий соответствует календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ.

Ребята с удовольствием приходят не только на интересные, познавательные занятия в школьную библиотеку, продолжают учиться играть в развивающие настольные игры и изучают детские энциклопедии в 3D и 5D формате.

Так же Наталья Евгеньевна совместно с коллегами ежегодно проводит предметную неделю по письму и чтению, пишет сценарий, готовит презентацию, занимается организационными вопросам, весь год помогала мне в оформлении информации на школьный сайт, детских грамот, благодарственных писем и многое другое, благодарю Вас за работу.

- ***Творческое развитие*** - в течение всего учебного года (подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях, участие в кружковой работе и творческих объединениях,

участие в творческих конкурсах школьного, регионального, всероссийского уровней), реализуется всем педагогическим коллективом.

- Участие в мероприятиях разного уровня:

В этом учебном году многие воспитатели со своими воспитанниками участвовали в разных конкурсах школьного и регионального уровня, всего их было 14:

- школьный конкурс «Наша жизнь в наших руках!»
- школьный конкурс рисунков к Дню Матери – «Моя мама лучше всех!»,
- школьный конкурс рисунков, поделок и букетов к Дню Учителя
- школьный конкурс рисунков и поздравление «Новый год 2022!»
- школьная выставка плакатов «Символ 2022»
- фотоколлаж «Снежный вернисаж»
- выставка рисунков к Дню защитника Отечества
- выставка рисунков, плакатов и поздравлений к 8 Марта
- областной конкурс рисунков «Электробезопасность в красках»,
- областной конкурс рисунков «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»,
- выставка рисунков к Дню Космонавтики «Мечты о космосе»,
- областной конкурс рисунков и поделок «ГТО глазами детей», «ГТО руками детей»,
- областной конкурс рисунков «Помни каждый гражданин спасения номер 01»,
- выставка плакатов и рисунков «Мы рисуем Победу»,

В этом году за участие в областных конкурсах ДО присылали сертификаты участников, за призовые места были грамоты: в конкурсе ГТО – впервые призовых мест, в конкурсе «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях» - призерами стали Дима М 3Б класс, воспитатель Огурцова Д.О., Ира Г. 3А класс, воспитатель Третьякова И.А., «Электробезопасность в красках» - Тимофей Е. 5А класс, воспитатели Крылова Е.В., Гусева Е.В., Софья М. 6А класс – воспитатель Салазанова И.К., «Помни каждый гражданин спасения номер 01 – Никита Н. 4Б класс, воспитатель Леоненко Е.А.

Отмечаю педагогов, которые активно привлекали детей и их родителей к участию в творческих конкурсах: Иванову А.А., Огурцову Д.О., Леоненко Е.А., Курзину С.В., Бобкову А.А., Гусеву Е.В., Крылову Е.В., Павлову Т.Н., Крякову Е.А., Шовину Т.Н., Третьякову И.А., Салазанову И.К., Белугину Н.Е., Малкову В.С., Трапезину О.В., Арефьеву И.И., Макалюкину Е.Б.

Педагог дополнительного образования Горбачева М.Г. является активной участницей конкурсов различных уровней. Взгляните на таблицы (фото). Всего конкурсов – 24. Из них муниципальных - 3, областных – 4, всероссийских – 2, международных – 15. Участников – 127, победителей – 57, призеров – 4. Количество конкурсов, участников и победителей в этом году увеличилось, Марина Григорьевна – так держать!

В этом учебном году 1 раз в неделю с группой ребят воспитателем Ивановой А.А. был организован танцевальный кружок с красивым названием «Команда мечты». Дети с большим интересом приходили на занятия, тоже образовалась очередь, потому что желающих было очень много. Результатом работы творческого объединения стали выступления ребят на школьных дискотеках, которые были организованы воспитателем Ивановой А.А. по окончанию четвертей и к праздникам, благодарю вас Анастасия Александровна за хорошо выполненную работу, за ваш современный и творческий подход к делу. Работу с «Командой мечты» будем продолжать и в следующем учебном году.

Закончить анализ этого направления хочу рассказом о том, что не все думаю знают, что в нашей школе работают педагоги, которые пишут стихи. В этом году мы дважды наслаждались их творчеством, это Крылова Е.В. и Иванова А.А., до глубины души трогают строки их произведений. В этом учебном году будут запланированы мероприятия поэтического содержания, надеюсь Елена Владимировна и Анастасия Александровна не откажутся принять в них участие, и мы пригласим Вас послушать замечательные стихи коллег.

•Трудовое воспитание - в течение всего учебного года, реализуется всем педагогическим коллективом. Формы работы с детьми остаются традиционными.

В этом учебном году вновь организована работа школьной трудовой бригады, были трудоустроены 8 старшекласников, они выполняли работу по благоустройству школы и школьной территории. Отмечаю хорошо организованную работу трудовой бригады инструктора по труду Макалюкиной Е.Б., под ее чутким руководством и личным примером вновь сделано для школы очень много, каждый год объемы работ увеличиваются, она умело, используя индивидуальный и личностно-ориентированный подход к детям, руководит работой в течении рабочей недели, и по необходимости вызывает трудовую бригаду в выходные дни. В современных условиях жизни общества подготовка к социально-трудовой адаптации умственно отсталых подростков приобретает важнейшее значение, так как является необходимым условием их полноценной интеграции в общество, и наш инструктор по труду успешно справляется с этой задачей. С каждым годом трудоустроить несовершеннолетних воспитанников все труднее, пока это удастся, постараемся сохранить и организовать трудоустройство и в следующем учебном году.

Методическая работа. Работа над единой методической темой.

«Модернизация и развитие школьной образовательной системы с целью повышения качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

В рамках методической темы на МО были изучены нормативные документы, подготовлены сообщения, доклады:

1. «Элементы патриотического воспитания в процессе занятий объединения «Мастерская игрушки» - педагог дополнительного образования Горбачева М.Г.
2. «Профилактика детского голосового травматизма в рамках развития здоровьесберегающих технологий при осуществлении музыкальной деятельности творческого объединения "Не грусти, улыбнись и пой", музыкальный руководитель Калинина Н.П.
3. «Формирование самоуправления в классе для детей с ОВЗ», воспитатель Трапезина О.В.
4. «Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения», воспитатель Малкова В.С.
5. «Гражданско-правовое воспитание школьников через внеурочную деятельность» воспитатель Крылова Е.В.
6. «Формирование гражданско-патриотических качеств личности у детей с ОВЗ», воспитатель Салазанова И.К.
7. «Патриотическое воспитание школьников с ОВЗ, как средство развития нравственных качеств личности», воспитатель Макалюкина Е.Б.
8. «Проблема нравственного и духовного выгорания подрастающего поколения с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной школе-интернате», воспитатель Арефьева И.И.
9. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей с ОВЗ во внеурочное время в рамках ФГОС», воспитатель Гусева Е.В.
10. «Активизация познавательной деятельности у воспитанников начальной школы при участии в проектной деятельности», воспитатель Леоненко Е.А.
11. «Проектная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС» (как подобрать и разработать проект для своих воспитанников), воспитатель Иванова А.А.
12. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей, как средство формирования нравственных качеств личности», воспитатель Огурцова Д.О.
13. «Формирование навыков ведения здорового образа жизни у учеников начальных классов с умеренной и глубокой умственной отсталостью», воспитатель Павлова Т.Н.
14. «Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя начальной школы», воспитатель Курзина С.В.
15. «Роль семьи в воспитании детей через приобщение родителей к организации учебно-

воспитательного процесса», воспитатель Шовина Т.Н.

16. «Поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе», воспитатель Бобкова А.А.

17. «Ученическое самоуправление как средство личностного развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», воспитатель Курзина С.В.

18. «Развитие социальной активности воспитанников в деятельности ученического самоуправления», воспитатель Третьякова И.А.

В этом учебном году воспитатели показали открытые воспитательные мероприятия:

1. Спортивный праздник «Смелые и спортивные», воспитатели Павлова Т.Н., Шовина Т.Н., Крякова Е.А.

2. Открытое занятие в рамках кружка оригами «Летающий самолетик», воспитатель Курзина С.В.

3. Открытые общешкольные мероприятия, воспитатель Иванова А.А.

4. Открытое занятие в рамках кружка «Непоседы» - «Дед Мороз и Зайцы», воспитатель Леоненко Е.А.

5. Внеклассное занятие «Для чего нужна улыбка!», воспитатели 5,8 классов

6. Практическое занятие «Познавательные опыты с вредными продуктами», воспитатели Салазанова И.К., Макалюкина Е.Б.

7. Деловая игра – беседа: "Трудовая атмосфера, домашнее хозяйство и бюджет семьи", воспитатель Малкова В.С.

8. Праздник посвященный окончанию 9 класса - «Последний звонок. Девятая весна», воспитатель Макалюкина Е.Б., кл. руководитель Никитенко Е.А.

9. Праздник, посвященный окончанию 4 класса, кл.руководитель Григорьева Т.М., воспитатели Курзина С.В., Бобкова А.А.

Все мероприятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли с применением современных технологий, что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников.

В нашей школе достаточно успешно уже много лет применяется метод проектов, этот год не стал исключением. Проекты были реализованы в группах, в мае подведены итоги, в анализе года воспитатели раскрыли результативность проектной деятельности.

1. «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!», 1-2 класс, воспитатель Третьякова И.А.

2. «Веселые буквы», 3 класс, воспитатель Иванова А.А.

3. «С чего начинается Родина», 4 класс

4. «Огород на подоконнике», 5 класс, воспитатели Гусева Е.В., Крылова Е.В.

5. «Правильное питание – залог здоровья», 6,9 класс, воспитатели Салазанова И.К., Макалюкина Е.Б.

6. «Азбука семьи», 7 класс, воспитатель Малкова В.С.

7. «Гаджеты в нашей жизни», 8 класс, воспитатели Трапезина О.В., Арефьева И.И.

8. «Спорт-цель жизни», 1Б, 5Б, 6Б классы, воспитатели Павлова Т.Н., Крякова Е.А., Шовина Т.Н.

9. «Птицы нашего двора», 3Б, 4Б класс, воспитатели Огурцова Д.О., Леоненко Е.А.

В следующем учебном году планируем реализовать общешкольный творческий, просветительный проект, направленный на воспитание бережного отношения к родной

природе и экономного отношения к бумаге, как материалу под руководством педагога дополнительного образования Горбачевой М.Г. Рабочее название проекта «Деревья лучшие друзья»

В рамках проекта будут **созданы новые элементы школьной образовательной инфраструктуры силами педагогического сообщества с использованием творческих работ воспитанников.**

В этом учебном году подтвердила свою категорию воспитатель Третьякова И.А., музыкальный руководитель Калинина Н.П., у воспитателя Леоненко Е.А. аттестация на соответствие занимаемой должности перенесена на сентябрь 2022 г.

В ноябре 2021 г. в рамках регионального ресурсного центра ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» творческая группа педагогов под моим руководством участвовала в вебинаре «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1». На основе показанных воспитательных мероприятий, бесед, режимных моментов был обобщен опыт работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию обучающихся, подготовлено сообщение «Роль трудового воспитания в профессиональном самоопределении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) в формате видеоролика, о котором я рассказала на педагогическом совете в декабре 2021 г.

Подводя итоги, хочу сказать, что в этом году проделана большая плодотворная воспитательная работа по всем направлениям воспитательной работы.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что вся воспитательная деятельность строилась на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы в 2021-2022 учебном году. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей ответственности, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции и способности к успешной социализации в обществе. **В следующем учебном году будет сделан акцент на духовно-нравственное, патриотическое и трудовое воспитание, как приоритетные направления воспитательной работы в школе.**

7. Результаты профилактической работы с обучающимися (воспитанниками)

Основные задачи профилактической работы на 2020-2021 учебный год:

1. Проводить работу по оказанию индивидуально-ориентированной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
2. Проводить работу по выявлению неблагополучных семей и фактов совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетних.
3. Усилить работу по организации мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ими психоактивных веществ.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся ежегодно проводится согласно программе социально-педагогического сопровождения профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся «В защиту детства!» по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися.

На конец 2020–2021 учебного года на обучении в нашем учреждении находилось 137 воспитанников.

С целью эффективности профилактической работы в начале учебного года традиционно была сформирована база информационно-статистических данных об учащихся школы-интерната, включающая в себя следующую информацию:

- список всех учащихся школы-интерната;
- список детей, находящихся на опеке;
- список детей из приемных семей;
- список детей из многодетных семей;
- список детей - инвалидов детства;
- список детей из семей, состоящих на внутришкольном контроле;
- список детей, состоящих на учете в КДН;
- список детей, состоящих на учете в ИДН;
- список детей из семей, состоящих на учете в КДН;
- список детей из семей, состоящих на учете в ИДН.

На конец 2020-2021 учебного года из 137 воспитанников интерната 60 детей-инвалидов (43%), 9 детей из замещающих семей, 2 ребенка из детского дома, 24 ребенка из многодетных семей (17%), 66 детей из неполных семей (48%), 17 детей из семей, состоящих на внутришкольном контроле (12%). Вновь поставленные семьи: 3.

5 детей(3,6%) из семей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и в департаменте социальной защиты населения по месту жительства.

5 детей из семей, состоящих на учете в отделении полиции по месту жительства.

В течение года отмечен небывалый рост числа детей, поставленных на учет в полиции. Если на начало года таких детей было 2, то к концу года стало 6!

Неутешительно выглядит статистика состояния правопорядка среди учащихся школы-интерната.

Так, в 2020-2021 уч.году учащиеся школы-интерната замечены

1) в совершении общественно-опасных деяний (1 нанес тяжкие телесные повреждения отчиму, 1 распылял дезодорант в рекреации школьного корпуса, 1 нанес побои ученику младшему по возрасту);

2) в совершении самовольных уходов (2 учащихся)

3) в употреблении спиртных напитков (Замечены 4 девятиклассника и один восьмиклассник);

4) в употреблении психоактивных веществ и их распространении (4 чел.);

5) в совершении кражи (1ученик украл велосипед, 1 – телефон);

6) в курении (в т.ч. на территории школы-интерната) (6 чел.);

7) в порче школьного имущества (1 учащийся – испортил кран, Иванов 1 – плафон в классе);

8) в нарушении правила дорожного движения (выявлены школьным патрулем 2 учащихся);

9) в демонстрации суицидального поведения (1 школьник);

10) в вымогательстве (1 ученик, угрожая расправой, требовал деньги с 2 других учащихся школы-интерната);

11) в нарушении общественного порядка, а именно в использовании нецензурной лексики: большая часть 9 класса систематически ругалась матом.

Сравнительная таблица о состоянии правопорядка среди воспитанников школы-интерната

	2019-2020 уч.г.	2020- 2021
Общее число учащихся по списку	137	137
Совершили общественно опасное деяние	3	2
Совершили самовольный уход	_____	2
Замечены в употреблении спиртных напитков	1	4

Замечены в употреблении токсичных веществ, их распространении	_____	4
<u>Курили (в т.ч. на территории шк-инт.)</u>	3	6
Совершили мелкое хищение	_____	1
Совершили кражу	_____	1
Испортили школьное имущество	2	2
Нарушили правила дорожного движения	_____	2
Систематически нарушали общественный порядок, выражаясь нецензурно	_____	
В вымогательстве	_____	1
Замечены в суицидальном поведении// демонстрации суицидального поведения	1	1
Общее число нарушений (фактов)// число учащихся, совершивших правонарушения (в том числе самов. уходы)	6//8	20//11
Количество детей, вызванных на Совет по профилактике	14	
Совершено правонарушений в отношении учащихся	4	2

В 2019-2020 учебном году совершено 6 правонарушений, совершавших эти нарушения учащихся – 8. В 2020-2021 учебном году 20(!) правонарушений совершили 11 учащихся. Количество правонарушителей увеличилось на 3, а число правонарушений – на 14!

Снизилась дисциплина учащихся и на уроках. Дети могли значительно опоздать на урок, заявляя с осознанием своего права, с вызовом: «я в туалете был», могли отказаться работать на уроке, спать на парте, не придерживаться школьной формы, выражаться нецензурно во время урока и т.п.

Практически все факты допущенных детьми нарушений мы разбирали. Резерв воздействий на нарушителей у нас невелик. В первую очередь – это слово. Нарушители

вызывались к директору, где с ними проходила разъяснительная беседа, делались сообщения родителям, родители с ребенком вызывались на совет по профилактике и в серьезных случаях – делалось сообщение в полицию.

В течение года мы 7 раз обращались в полицию: по нанесению, 3 сообщения по самовольным уходам, 1 по распространению и употреблению психотропных в-в; 1 - по курению, 1- по вымогательству денег.

По приносу в школу и употреблению неизвестных веществ нашими детьми дело закончилось профилактической беседой, так как данные вещества не значатся в списке запрещенных. Тупик.

По курению ситуация получается странная. Мы как-то оказались нацелены на одну сторону закона – запрете курения на территории детских учреждений, а о том, что несовершеннолетнему в принципе курить нельзя, забыли. И не только мы, представители полиции рассуждают также. Но ведь курение лица, не достигшего 18 лет – уже административное правонарушение. Кроме того, для заведения дела об адм.правонарушении нужны доказательства. При этом характерный запах, исходящий от ученика, - не доказательство. Нужна фотография его с сигаретой. Тоже, отчасти, тупик.

Большей частью среди нарушителей фигурируют имена выпускников. Мы все надеемся, что выпустили этот сложный класс, и проблемы с его уходом прекратятся. Но дело не только в подборе класса, где основная масса детей из неблагополучных и асоциальных семей.

Современные дети все больше демонстрируют неподчинение, сопротивление авторитетам, конфронтации по типу: «А что вы мне сделаете?» Причины подобного поведения в изменении социальных установок, в демонстрации в СМИ протестного поведения, решения конфликтов силой. Поэтому вероятность, что проблемы дисциплины нас не оставят, очень велика.

Меня особенно пугает интерес наших детей, особенно девочек, к психотропным веществам. Еще пару лет назад эту гадость в школу могли принести подростки явно асоциального поведения, теперь несут и принимают в стенах школы те, от кого не ожидаешь.

В демонстрации суицидального поведения замечен 1 учащийся. Подросток поставлен на все виды учета во всех органах системы профилактики.

В течение всего учебного года велся контроль за посещаемостью и успеваемостью. Пропуски уроков без уважительной причины допустили 5 учеников.

Положительные результаты дала систематическая работа с семьями 2 детей.

Так у А. пропуски были, но меньше, чем в предыдущем году. В 8 классе у В. отмечалось стойкое нежелание учиться и проживать в интернате, она отказывалась ехать в школу без всяких причин, просто потому что «не хочу», мы опасались, что в 9 классе девочка совсем оставит учебу. Но, несмотря на имеющиеся пропуски, В. относительно благополучно доучилась, аттестована по всем предметам, сдала экзамен.

В течение учебного года на Совет по профилактике вызывались 11 детей. Основной вопрос – поведение несовершеннолетних. Дважды в заседаниях совета принимала участие инспектор по делам несовершеннолетних. В разговоре с несовершеннолетними А. и Н. и с их родителями, а также с А. и А. и матерью А.

Не уменьшается число правонарушений, совершенных в отношении наших учащихся.

Так, в прошлом учебном году следы побоев на голове были зафиксированы у уч-ся 1 кл., на попе – у учащейся 2 кл., кроме того, в отношении учащейся 2 кл. выявлен факт жестокого обращения со стороны отца. Обо всех случаях мы сообщали в органы внутренних дел.

В появлении в нетрезвом виде в школе в этом году были замечены 2 отца и 2 матери.

Со всеми названными родителями были проведены беседы на ШАК, по одной из матерей в конце учебного года мы были вынуждены сделать сообщение в полицию.

В начале учебного года мы боролись за права матери первоклассницы перед судом, чтобы девочку оставили проживать с ней, с матерью. Спустя некоторое время после выхода

решения суда в ее пользу мать ушла в запой. Семья поставлена на внутришкольный контроль. Думаю, что будет поставлена и на учет в КДН по месту жительства.

В приемное отделение реабилитационного центра «Свеча» из наших учащихся в течение уч. года помещались 5 человек: один задержан в алкогольном опьянении, один - по причине помещения матери на стационарное лечение, ученица 5 кл. изъята из семьи для дальнейшего устройства в государственное учреждение, ученица 2 кл. – после выявления факта жестокого обращения с ней, первоклассник изъят ночью по причине распития матерью спиртных напитков.

Был выявлен факт проживания шестиклассника без законного представителя. Мать оставляла ребенка в квартире, сама же проживала в частном доме. Ситуация по выявлению была неоднозначной, возможно, мы перешли некую грань и вторглись в частную жизнь. Но при этом руководствовались интересами ребенка. С матерью дважды проводились беседы, она заверила, что впредь сына одного оставлять не будет.

В течение учебного года согласно плану работы по профилактике с воспитанниками проводились беседы, экскурсии, занятия, направленные на формирование законопослушного поведения и пропаганду здорового образа жизни как специалистами учреждения, так и привлеченными из других организаций.

В соответствии со своими планами работу по данному направлению проводили воспитатели и классные руководители, педагоги-психологи, школьный врач-педиатр (смотри анализ воспитательной и учебной работы школы-интерната).

В течение года состоялась одна встреча учащихся 8-9 классов с инспектором по делам несовершеннолетних Храмовой К.А. Тема встречи: «Вымогательство как уголовное преступление». Кроме того инспектор проводила многократные индивидуальные беседы с девятиклассниками, склонными к противоправному поведению.

Для учащихся 7-9 классов был организован ставший традиционным выезд в ОКЦ. 8-9 классы встретились с практикующим врачом-наркологом. Тема встречи: опасность употребления психотропных веществ и вред курения табака и электронной сигареты. 7-8 классы встретились с служителем церкви. Встреча посвящалась безопасности в сети «Интернет». Служитель церкви сравнивал объемы и содержание информации в ВК и Инстаграмм с мусором, а дружбу через интернет называл подлогом, а не дружбой. И та, и другая встречи были очень интересные. Возможно, для 7 класса разговор о безопасности в «Интернет» был сложноват. Девятиклассники сразу после беседы, находясь под впечатлением, намеревались бросить курить, купили для отвлечения леденцы. Действие беседы было кратковременным. Через два дня подростки махнули рукой на здоровый образ жизни, начали перечислять, кто из их окружения курит, но при этом еще не умер.

Тема вреда курения и приема психотропных препаратов освещалась также в беседах социального педагога с 8-9 кл.: «Осторожно! Вейп!» и «Опасно для жизни! Снюс! Спайс! Насвай!»

3 сентября в актовом зале прошел урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В ноябре для учащихся 5-9 классов проведена Неделя правовых знаний. В ходе недели в библиотеке была организована выставка литературы по теме правового просвещения учащихся и родителей, прошел Урок толерантности «Подари улыбку миру!», во всех классах прошли занятия «Опасные ситуации социального характера» и «Куда обратиться за помощью» из программы «Школа безопасности», в 7-8 классах проведена викторина «Россия – Родина моя», состоялась встреча с инспектором по делам несовершеннолетних «В мире прав и обязанностей», в заключение состоялась игра «Права человека. Знать, чтобы соблюдать.» для учащихся 8-9 классов. Дети показали неплохие знания элементарных правовых норм.

В декабре, к Дню борьбы со СПИДОМ, со старшеклассниками проведена просветительская работа в форме беседы и просмотра презентации. Кроме того, старшеклассники прошли всероссийский опрос с целью определения их уровня компетенции

в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, получили сертификаты. Должна отметить, что каждый следующий класс осведомлен о проблеме СПИДа лучше предыдущего. При этом в каждом классе бывают дети, которые об этом вообще ничего не знают.

В рамках уроков обществознания в 8-9 классах проведен «Урок, посвященный Дню Конституции РФ».

Учащиеся 8-9 классов участвовали в ставшем традиционным Всероссийском социально-психологическом тестировании на предмет осведомленности подростков о наркотических средствах и психотропных веществах.

Прорешали Всероссийскую контрольную работу по информационной безопасности в сети "Интернет". Высокий уровень знаний безопасности в сети "Интернет" показали два девятиклассника.

В рамках работы по гендерному воспитанию с девочками 9 класса проведены беседы «Тайны женского организма и профилактика болезней, передающихся половым путем» и «Женщина – хранительница домашнего очага». Хочу отметить, что во время бесед на столь интимные темы девочки ведут себя очень по-взрослому и становятся откровенными. Отмечу, что они действительно нуждаются в совете взрослых, многое недопонимают или имеют очень искаженное понятие. Во время подобных бесед стыдятся, но спрашивают о том, что волнует и внимают всему, что я им говорю.

В рамках работы по сопровождению профессионального самоопределения для учащихся 9 класса в прошедшем учебном году со стороны педагога-психолога реализована программа «Путь к профессии»; со стороны учителей труда – реализованы учебные программы по трудовому обучению, организована трудовая практика; со стороны инструктора по труду – трудоустройство; со стороны социального педагога - справочно-информационная консультация: «Самые важные документы для человека», «Как не потерять свое жилье», «Куда пойти учиться?»; предоставление информации о работе приемной комиссии Рыбинского колледжа городской инфраструктуры и доступных нашим выпускникам профессиях, а также экскурсия девятиклассников и их родителей в колледж.

Медицинским персоналом выпускникам оказана помощь в подготовке медицинских справок для поступления в профессиональное образовательное учреждение.

Практически все выпускники, за исключением двоих, подали документы в Рыбинский колледж городской инфраструктуры. Одна девочка планирует пройти курсы по маникюру. Другой девятиклассник находится в настоящее время на лечении в больнице им.Пирогова после получения черепно-мозговой травмы в ДТП (выпрыгнул из машины скорой помощи). Из больницы сбежал, напился, был забран сотрудниками полиции и снова отправлен в больницу. За нанесение травмы сожителю матери ему выписали штраф 5000 руб.

В прошедшем учебном году проведены две декады безопасности. В рамках декад прошли следующие мероприятия: инструктажи для детей, самостоятельно приходящих, уходящих в школу, из школы; акция «Ученический патруль»; единый урок «Школа пешеходов»; тестирование на знание основ безопасности дорожного движения; занятия по результатам тестирования; практические занятия «Дорога в школу»; составление маршрутов «Дом-школа-дом»; акция «Пятерка за светоотражатель!»; родительские собрания по вопросу обеспечения безопасного поведения детей на дорогах; встреча учащихся с инспектором ГИБДД; проведение инструктажа для детей, имеющих велотехнику; единый урок «Дорожная этика»; практические занятия «Улица полна неожиданностей; интерактивная игра «Безопасное колесо». В течение года в каждом классе по пятницам на последнем уроке проходили «минутки» по ПДД, проводились инструктажи перед выходом за территорию школы-интерната, велся журнал учета детского дорожно-транспортного травматизма; тема безопасности дорожного движения изучалась на уроках ОБЖ.

Должна отметить, что разработка подобных маршрутов с нашими детьми носит скорее условный характер, так как не многие из детей способны составить маршрут и соотнести схему на листочке с реальной дорогой.

В прошедшем учебном году никто из наших учащихся не попал в официальную статистику нарушителей правила дорожного движения. Но ученическим патрулем были выявлены два нарушителя: пятиклассник вместе со своим старшим братом и восьмиклассник, перебежавшие дорогу сразу за автобусом, не доходя до пешеходного перехода.

В июле в ДТП попал выпускник школы-интерната И. Выпрыгнув из машины Скорой помощи, попал под легковой автомобиль, получил черепно-мозговую травму, до настоящего времени находится на лечении.

Вновь поступившие в наше учреждение учащиеся (с 3 класса) в обязательном порядке проходят инструктаж о правилах поведения в стенах школы и режиме дня школы-интерната. Так в прошедшем учебном году инструктаж прошел только один пятиклассник.

Ежегодно по запросу военного комиссариата мы составляем списки учащихся с приложением личных документов и оказываем учащимся помощь в прохождении мед.комиссии и первоначальной постановке на воинский учет. В прошедшем учебном году такую комиссию прошли 7 учащихся

2. Работа с родителями.

В 2020-2021 уч.году родителям оказывалась индивидуально- ориентированная адресная помощь по социальным, правовым, медицинским и другим вопросам.

1.Педагогическая помощь

1.1.С каждым учащимся проводилась индивидуальная коррекционная педагогическая работа в процессе обучения и воспитания. Во время учебной и воспитательной деятельности педагогами учитываются индивидуальные особенности ребенка: его психическое состояние, особенности характера, его способности и возможности, а также конкретная ситуация.

1.2. Практически каждый учащийся (исключение составляют дети, систематически пропускающие занятия и некоторые дети старших классов уходящие домой) в течение года занимался в кружках и секциях, общешкольных мероприятиях, привлекался к выполнению трудовых поручений, старшеклассники трудоустраивались.

1.3.В течение года в соответствии с планами классных руководителей проводились классные родительские собрания на темы воспитания.

1.4.Проводились общешкольные родительские собрания на темы воспитания.

1.5.Для родителей проводились индивидуальные педагогические консультации по вопросам воспитания.

Перечисленные виды педагогической помощи традиционные, у нас они отлажены и хорошо работают.

2.Психологическая помощь

2.1.Все учащиеся школы-интерната в течение учебного года занимались в группах и индивидуально у школьного педагога-психолога.

3.Правовая помощь

3.1.На общешкольных и классных родительских собраниях освещались правовые темы.

Во главе угла в настоящее время находится вопрос безопасности несовершеннолетних, именно он освещался на всех родительских собраниях с точки зрения родительских обязанностей.

3.2. Проводились индивидуальные консультации для родителей по правовым вопросам.

4. Медицинская помощь

4.1. В апреле-мае прошла диспансеризация учащихся.

5. Материальная помощь

5.1. Все учащиеся, проживающие в школе-интернате, обеспечивались в течение года сезонной одеждой и обувью, 6-ти разовым питанием и пребыванием на государственном обеспечении в соответствии с действующими нормативами.

6. Социальное патронирование семей

6.1. В связи с пандемией в настоящее время мы не посещаем семьи учащихся. Только в самых исключительных случаях. Так в прошедшем учебном году были посещены шестиклассники девятиклассница.

6.2. При возникновении необходимости проверки условий проживания воспитанников и для предотвращения опасных для детей ситуаций с просьбой выйти в семьи мы обращаемся к правоохранительным органам и в сельские администрации.

Так, в прошедшем учебном году мы обращались с заявлениями о необходимости посетить семьи троих учащихся. Причиной были ситуации, когда дети отсутствовали в школе по неизвестным причинам, а родители не шли на контакт с педагогами и администрацией, не отвечали на телефонные звонки.

Кроме того, мы обращались в отделы полиции с просьбой выйти в семьи, состоящие на внутришкольном контроле, во время каникул.

6.3. В течение учебного года нами осуществлялось наблюдение за детьми и их родителями: взаимоотношениями родителей и детей, выполнением родителями своих обязанностей, поведением воспитанников, посещением ими школы, проводились беседы с детьми о том, как они проводят выходные и каникулы.

Без внимания педагогов в нашей школе не остается ни одна мелочь, касающаяся детей и выполнения родителями своих обязанностей.

Важным показателем уровня семейного неблагополучия, включая трудную жизненную ситуацию, является тот факт, что ребенок оказался в реабилитационном центре. В прошедшем учебном году, как я сказала ранее, в «Свече» побывали: один учащийся, задержанный в алк. опьянении, один ребенок по причине помещения матери на стационарное лечение, пятиклассница изъята из семьи, для дальнейшего устройства, второклассница - после выявления факта жестокого обращения с ней, первоклассник – изъят ночью по причине распития матерью спиртных напитков.

7. Принятие мер административного воздействия к родителям за ненадлежащее выполнение своих обязанностей - это неотъемлемая часть работы с родителями. Так как административное воздействие дисциплинирует родителей, заставляет должным образом относиться к родительским обязанностям, что идет на пользу семьи.

7.1В течение года в школе работал Совет по профилактике. Состоялось 28 заседаний, вызывался 16 родителей, 6 родителей неоднократно – по 2-3 раза.

Вопросы для рассмотрения практически одни и те же из года в год: выполнение родителями и законными представителями своих обязанностей и поведение детей.

Выносились следующие решения комиссии:

1) предупредить

- об ответственности за воспитание, содержание и обучение детей, за их жизнь и здоровье, за создание надлежащих условий для жизни и развития ребенка;
- об ответственности за злоупотребление спиртными напитками и появление в нетрезвом виде в детском учреждении;
- об ответственности за поведение своих детей;
- о том, что поведение ребенка представляет угрозу для других детей;

2) рекомендовать:

- интересоваться жизнью и успехами ребенка, проводить с ним досуг;
- пройти с ребенком консультацию врача-психиатра;
- усилить контроль за поведением ребенка;
- оставлять ребенка в интернате в течение учебной недели;
- прислушаться к советам учителя (классного руководителя) и выяснять что-либо у педагогов в корректной форме;

3) обязать (предложить):

- возместить материальный ущерб, нанесенный их детьми школе, другому ребенку;
- держать телефон включенным и отвечать на телефонные звонки из школы;
- родителей привезти в интернат для своего ребенка гигиенические принадлежности и недостающую одежду;

4) разное.

7.2. В течение учебного года мы направили в КДН, отделы опеки и отделы полиции по месту жительства учащихся информационные письма о ситуациях в семьях воспитанников, вызывающих беспокойство и опасения.

7.3.В течение года в сложных ситуациях в работе с семьями мы неоднократно привлекали службы и учреждений системы профилактики:

- отдел по делам несовершеннолетних Рыбинского МУ МВД России;
- комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- отделы опеки и попечительства над несовершеннолетними;
- управления образования;
- центр «Наставник».

В целом работу нашего учреждения по профилактике правонарушений и безнадзорности можно оценить «удовлетворительно». В следующем учебном году необходимо продолжить профилактическую работу, работу по оказанию индивидуально ориентированной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по социальным, правовым, медицинским и другим вопросам с целью предупреждения социально сиротства.

Вопрос дисциплины учащихся и методы работы педагогов с подростками по предупреждению дисциплинарных нарушений и противоправных действий предлагаю рассмотреть на педагогических совещаниях.

8. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса

✓ Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса на отчетный год оценивается как удовлетворительное.

✓ Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, созданы условия и нормативные документы по доступности образования для детей с ОВЗ.

№ п / п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие док. по ТБ	Наличие актов разрешения	Наличие и состояние мебели	Оборудованы ли средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	7	7	100%			Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное		
2.	Кабинеты старших классов	8	8	100 %			Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное		
3.	Кабинет биологии и географии	1	1	100 %			Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное		
4.	Мастерская предметной области технология по профилю «Швейное дело»	1	1	100 %	+	Имеются	Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное	Имеется	
5.	Мастерская предметной области технология по профилю «Столярное дело»	2	2	100 %	+	Имеются	Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное	Имеется	

6.	Мастерская предметной области технология по профилю «Рабочий по обслуживанию здания»	1	1	100 %	+	Имеются	Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное	Имеется	
7.	Мастерская предметной области технология по профилю «Растениеводство»	1	1	100 %	+	Имеются	Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное	Имеется	
8.	Мастерская предметной области технология по профилю «Поварское дело»	1	1	100 %	+	Имеются	Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное	Имеется	
9.	Зал для проведения занятий по адаптивной физкультуре	1	1	100 %	+	Имеются		Имеется	
10.	Тренажерный зал	1	1	100 %	+	Имеются		Имеется	
11.	Кабинет логопеда	3	3	100 %			Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное		

12.	Кабинет психолога	2	2	100 %			Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное		
13.	Кабинет СБО и домоводства	1	1	100 %	+	Имеются	Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное	Имеется	
14.	Кабинет музыки	1	1	100 %			Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное		
15.	Кабинет дополнительного образования	1	1	100 %	+		Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное,		Планируется замена мебели, закупка систем хранения
16.	Актовый зал	1	1	100 %			Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное		

17.	Комната отдыха, релаксации и эмоциональной разгрузки	1	1	100 %			Оснащена		
18.	Столовая	1	1	100 %			Мебель имеется, состояние удовлетворительное		Планируется частичная замена мебели для приема пищи
19.	Спальни	10	10	100 %			Мебель имеется, состояние удовлетворительное		
20.	Библиотека	1	1	100 %			Мебель имеется, состояние удовлетворительное		
21.	Кабинет информатики (компьютерный класс)	1	1	100 %			Мебель имеется, состояние удовлетворительное		

✓ наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

зал для занятий по адаптивной физкультуре – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость 12 человек, состояние – удовлетворительное;

тренажерный зал – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость 12 человек, состояние – удовлетворительное;

бассейн – не имеется;

музыкальный зал (актовый) – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 100 человек, состояние – удовлетворительное;

музей – не имеется;

учебные мастерские – имеются в количестве 6 (емкость 12 человек в каждой, состояние – удовлетворительное.

✓ общее количество компьютерной техники - 35 (из них 13 ноутбуков приобретено в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», из них подлежит списанию - 0 единиц, планируется к закупке в текущем учебном году - 1 единиц (для бухгалтерии)

✓ наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем - имеется, обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное, акт - разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе: акт-разрешение от «03» июня 2021 г. № б/н,

✓ обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное; потребность в замене мебели – не имеется: обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное, потребность в замене мебели: в кабинет для занятий по дополнительному образованию (частично), в столовую мебель для приема пищи (частично):

✓ сведения о книжном фонде библиотеки организации: число книг – 9610 шт.; фонд учебников – 2202 шт. (23 %); научно-педагогическая и методическая литература - 960 шт

9. Питание обучающихся (воспитанников)

В школе-интернате организовано горячее питание детей, процент охвата горячим питанием составляет 100 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 137 детей, что составляет 100 % от их общего количества; приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией по заключенным договорам на поставку продуктов питания. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное. Разработано цикличное меню. Организован питьевой режим в виде питьевой бутилированной воды. Осуществляется производственный и родительский контроль.

10. Медицинское обслуживание в организации

Медицинское обслуживание в организации организовано осуществляется штатными сотрудниками:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)	Примечание
Врач	Педиатрия	0,4	штат	
Медицинская сестра	Сестринское дело в педиатрии	2,3	штат	

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена (не оформлена) от «29» июня 2015 г., регистрационный номер № ЛО-76-01-001575;

б) в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

- медицинский кабинет – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 4 человек, состояние – удовлетворительное;

- изолятор – имеется, два бокса, емкость 6 человек;

процедурная – имеется, приспособлена, емкость – 4 человек, состояние – удовлетворительное

11. Задачи образовательной организации на 2022 – 2023 уч.год.

1. Реализовать в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» федеральные изменения в образовании и воспитании детей и молодежи:

1.1. Продолжить работу по развитию эффективной системы гражданского-патриотического, духовно-нравственного и воспитания обучающихся через урочную и внеурочную систему;

1.2. Популяризировать среди обучающихся (воспитанников) вопросы государственной символики России (флаг, герб, гимн), проводить процедуру поднятия флага и исполнения гимна во время государственных праздников, торжественных школьных церемоний, в школьной повседневности (в начале учебной недели).

1.3. Разработать и использовать школьную символику (эмблема, гимн школы т.п.) в ключевых общешкольных делах и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

1.4. Проводить еженедельно цикл занятий «Разговоры о важном» о ключевых аспектах жизни человека в современной России.

1.5. Разработать школьную локальную документацию.

2. Продолжить работу над задачами программы развития ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» и регионального ресурсного центра в 2022 – 2023 уч.году.

3. Совершенствовать учебно-методическое обеспечение учебных предметов и коррекционных занятий, как необходимое условие повышения качества образования детей с ОВЗ.

4. Осуществлять работу по развитию способностей обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»:

- обновить программы по дополнительному образованию детей;
- использовать творческие работы воспитанников в создании школьной образовательной инфраструктуры;
- вовлечь в общественную школьную деятельность новых активистов-школьников;
- разработать и внедрить систему школьных спортивных соревнований.

5. Рекомендовать к утверждению АООП образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 8-10 классов на период 2022-2025 г.г.