

Анализ учебной работы за 2017-2018 учебный год.

1. Результаты успеваемости и посещаемости.

класс	кол-во по списку	аттесто-вано	учатся на 4 и 5	учатся с 1 тройкой	кол-во пропущенных уроков				
					всего	из них по болезни	по уважи-тельной прич.	без уважи-тельной причины	Ф.И. ученика
1-а	12	12	0	0	1466	1436	30	0	
1-б	6	6	0	0	610	281	329	0	
2-а	14	14	5	0	2454	2087	367	0	
2-б	6	6	0	0	592	388	204	0	
3-а	13	13	3	0	2169	1588	514	67	Артём С.
3-б	5	5	0	0	1307	570	737	0	
4	14	14	4	2	2018	1522	267	229	Дима Г. Настя Л.
5	12	12	6	2	3218	2245	973	0	
6-а	13	13	6	0	2819	1879	866	74	Вика Ш. Костя И.
6-б	6	6	2	0	1041	663	378	0	
7	12	12	7	1	2842	1688	304	850	Дима С.
8	14	14	3	0	3265	2733	477	55	Дима П.
9	9	9	5	0	2519	986	925	608	Яна Л.
ИТОГО	136	136	41	5	26320	18066	6371	1883	8 человек
%	101	100%	41%	4%	на 1 ч. - 194 ур.	69%	24%	7%	
16-17 уч. год	120	120	38	10	23286	15844	6170	1272	10 человек
		100%	41%	8%	на 1 ч. - 194 ур.	68%	26%	5%	
	больше на 16 чел	100%	больше на 4 чел.	меньше на 5 чел.	больше на 3034 урока	больше на	больше на	больше на	
анализ						2222	201	611	меньше на 2 ч.

1. В прошедшем учебном году в школе функционировали 13 классов-комплектов, это на 1 класс больше по сравнению с предыдущим учебным годом. Учебный год закончили 136 обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом количество детей увеличилось на 16 человек (в прошлом году на 20), а на 1 сентября этого года набор составляет 144 человека и открывается ещё 1 класс-комплект для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

2. Все 100 процентов детей аттестованы.

3. Учатся на 4 и 5 – 41 человек (38 человек в прошл. году), что составляет 41% от общего количества всех обучающихся, в прошлом году было тоже 41% от общего количества, без детей с умеренной умственной отсталостью, которые по ФГОС обучаются без отметок (% тот же, т.к. увеличилось общее количество детей).

4. 42 человека обучались по индивидуальным программам, что составило 31%. По сравнению с прошлым учебным годом количество детей, обучающихся по индивидуальным программам увеличилось на 10 человек - на 4% (было 32 – 27%).

5. Количество детей, обучающихся на дому осталось прежним - 10 человек, что составляет 7% от общего количества обучающихся (перевести в ставки, то примерно 5 ставок учителя уходит для обучения на дому, что не закладывается отдельной суммой в бюджет школы).

6. Увеличилось количество детей-инвалидов на 12 человек, что составило 52 ребёнка – 38%, в прошлом году было 40 детей – инвалидов и 33% от общего количества обучающихся).

7. Увеличилось количество детей с диагнозом F-71 (72) на 9 человек. Если в прошлом году таких детей было 33 - 27 и 6 – 27%, то в этом году их 42 - 35 и 7, что составляет 31%, 10 человек – с расстройствами аутистического спектра, 14 человек – с нарушением поведения (на 1 больше), 4 человека - с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (на 1 больше), 2 – с синдромом Дауна (на 1 больше).

8. Пропущено уроков 26320. Это на 3034 урока больше, чем в прошлом году, если учитывать, что количество детей увеличилось на 16 человек,

то в среднем на 1 обучающегося пришлось 194 урока пропуска в этом году и такое же количество – 194 урока в прошлом году.

9. Из них по болезни 18066 урока, что составляет 69% от общего количества, это на 2222 урока больше, чем в прошлом году, но процентном соотношении больше всего на 1%.

10. 6371 урок пропущен по уважительной причине (посещение санаториев, центра «Здоровье», врачей, освобождённые дни для дополнительного отдыха), что составило 24% от общего числа пропущенных уроков, это на 201 урок больше, но в процентном соотношении, это на 2% меньше.

11. 1883 урока (7%) пропущено без уважительной причины, это на 611 уроков больше и на 2% больше, чем в прошлом году.

Большой процент пропусков дали 8 человек (в прошлом году 10): Дима С-7кл. (850 уроков – почти половина), Артём С. (3а кл.), Настя Л. и Дима Г. (4 кл), Вика Ш. и Костя И. (6а кл.), Дима П. (8 кл.), Яна Л. (9 кл.).

Пропуски уроков детей начальной школы допущены по причине недостаточного выполнения родителями своих родительских обязанностей, а в старших классах - манипуляция родителями детьми более старшего возраста. Эти семьи у нас находятся на внутришкольном контроле и некоторые семьи – на контроле КДН. Если в прошлом учебном годом количество детей, пропустивших школу без уважительной причины увеличилось на 6 человек (было 10), то в этом году их 8, т.е. уменьшилось на 2 ч.

Сравнительные результаты.

Учебные годы	2014-2015		2015- 2016		2016-2017		2017-2018	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Всего учащихся	94	100%	100	100%	120	100%	136	100%
Количество аттестованных	84	100%	90	100%	103	100%	136	100%
Учатся на «4» и «5»	31	33%	36	36%	38	41%	41	41%
Учатся по индивидуальным программам	22	23%	27	27%	32	27%	42	31%
Из них - на дому	6	6%	6	6%	10	8%	10	7%
Детей - инвалидов	30	32%	31	31%	40	33%	52	38%
имеют диагноз F-71 (72)	19(2)	22%	24 ↙ ↘ 23 1	24%	33 ↙ ↘ 27 6	27%	42 ↙ ↘ 35 7	31%

2. Выполнение задач.

1 Задача.

1. **1 задача.** Продолжить работу над реализацией ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, над Адаптированной основной образовательной программой (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1.1 Разработать Программу формирования базовых учебных действий.

1.2. Разработать Программу коррекционной работы.

Работа над этим разделом проделана очень большая и подробно её был посвящён целый педсовет в марте этого года:

- 1) Была создана рабочая группа по решению данной задачи.
- 2) Нами были изучены нормативные документы, опыт работы и документы разных школ по данной теме.
- 3) Разработан локальный акт «Программа формирования базовых учебных действий ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1»» и 4 – Приложения к ней + 2 приложения для обучающихся по 2 Варианту ФГОС + 2 приложения для 5 – 9 классов (итого разработаны 8 приложений) данные документы рассмотрены и рекомендованы к утверждению на педагогическом совете и затем утверждены приказом по школе.
- 4) По окончании педагогического совета по данной теме были утверждены следующие задачи, над которыми мы продолжаем работать в новом учебном году:

1 Задача на 2018 – 2019 уч. год: Заполнить Карты сформированности базовых учебных действий обучающихся в соответствии с Программой формирования базовых учебных действий ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» за 2017 – 2018 учебный год (срок выполнения: май-июнь 2018 г., ответственные: классные руководители, воспитатели, работающие по ФГОС). В связи с большим объёмом ремонтных работ выполнение этой задачи переносится на осенние каникулы (октябрь – ноябрь 2018 г.)

2 Задача на 2018 – 2019 уч. год: Педагогическим работникам (работающим по ФГОС) внести в рабочие программы на 2018 – 2019 учебный год базовые учебные действия, формируемые на данных учебных предметах или занятиях (срок выполнения: август 2018 г., ответственные: педагоги).

2 Задача.

По задаче 1.2. Разработать Программу коррекционной работы мы работали с руководителем МО специалистов коррекционных предметов Мичуриной Ю.В..

- Нами так же были изучены нормативные документы, опыт работы и документы разных школ по данной теме.

- Разработан локальный акт «Программа коррекционной работы ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1»», которая так же была рассмотрена и рекомендована к утверждению на педагогическом совете и затем утверждена приказом по школе. В этой программе просто была систематизирована и обобщена вся коррекционная работа нашей школы, ничего нам в связи с утверждением этой программы менять не надо, единственное из неё вытекает рекомендованная программа социального педагога, которая и была ещё одной задачей на новый учебный год:

3 Задача на 2018 – 2019 уч. год: Разработать Программу социально-педагогического сопровождения учащихся (срок выполнения: ноябрь 2018 г., отв. Жукова Н.В.).

Ну и заканчивая работу над АООП школы, нам осталось разработать 1 раздел. Эту задачу мы тоже принимали и утверждали на педагогическом совете в марте 2018 г.

4 Задача на 2018 – 2019 уч. год: Разработать раздел АООП ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат №1» «Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью» в части

- Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (срок выполнения: ноябрь 2018 г., отв. педагоги).

По данной задаче мы разработаем единую таблицу, в которую необходимо будет внести все имеющиеся в кабинетах пособия, оборудование, мебель – всё, чем оснащён кабинет.

3 Задача.

Разработать положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин и иных компонентов.

Решением этой задачи занималась непосредственно я, советуясь с руководителями МО. В ноябре 2017 г. состоялся педагогический совет, на котором была рассмотрено данное положение и рекомендовано к утверждению. Положение о рабочих программах, где описаны все требования к её оформлению было разослано по электронной почте всем педагогам, ведущим уроки, занятия, обучение на дому. Не забывать в новом учебном году оформлять рабочие программы с учётом этих единых требований.

4 Задача.

Оформлять и наполнять информацию на официальном сайте школы-интерната в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ.

В этом году педагоги очень активно участвовали в конкурсах, обновляли странички сайта школы своими грамотами, дипломами, конспекты открытых уроков, фото с экскурсий, материалы Предметных недель, выступления на родительских собраниях, сценарии открытых общешкольных мероприятий, отображали общешкольные мероприятия, экскурсии в ленте событий школы. Особенно хочется отметить наполнение странички, Карпенко В.А. 15 мероприятий и 2 экскурсии с фотографиями, Григорьеву Т.М. - 13 мероприятий, Макарова Т.И. 11 мероприятий, Мироненко О.И. – 8 мероприятий, Козлова В. В. – 10 мероприятий, Криворучко С.А. – 7 мероприятий. Очень эстетично смотрится оформление страничек специалистов, где материал оформлен и находится в тематических папках, а не списком, когда всё вперемишку. Много грамот и дипломов в этом году, которые тоже выложены на страничках сайта. Приняли участие в 45 конкурсах разного уровня и получили награждение педагоги лично (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сертификаты, свидетельства участника, благодарности) и 34 награды получили дети, участники этих конкурсов.

Хочется, пожелать продолжать так же активно участвовать и в этом учебном году, завести страничку на сайте тем педагогам, у кого пока её нет (5 человек), руководителям МО продолжать своевременно предоставлять материалы для сайта о проходящих мероприятиях в школе для ленты событий.

Благодарю Букину Ю.Ю., ответственную за оформление и своевременное обновление сайта, за большую проделанную работу в этом году по размещению и оформлению материалов.

5 Задача.

«Современный урок и воспитательное (коррекционное) занятие с детьми с ОВЗ в контексте требований ФГОС: структура, этапы уроков (занятий) и методика их проведения. Изучение, применение и обмен опытом».

Над этой задачей педагоги работали на методических объединениях. Тема оказалась объёмной, нужной, интересной. Были

сделаны доклады с презентациями о возможных наборах этапов уроков и занятий, образующих и минимум и возможный максимальный набор этапов. Узнали новые названия, новые определения, попытались выбрать и определить единый набор этапов, который все (в зависимости от видов уроков и специфики предмета) будут использовать в своих конспектах или планах уроков (занятий). Объём получился большой, так как видов уроков тоже несколько (урок – повторения, урок – изучение нового материала, и т.д.), не успели обобщить опыт и оформить результаты. Поэтому предлагаю тему продолжить в этом учебном году и на педагогическом совете подвести итоги.

5 Задача на 2018 – 2019 уч. год: Продолжить работу над задачей «Современный урок и воспитательное (коррекционное) занятие с детьми с ОВЗ в контексте требований ФГОС: структура, этапы уроков (занятий) и методика их проведения. Применение и обмен опытом». Слово «изучение» уже исключив.

3. Контроль за ЗУН учащихся.

С целью проверки ЗУН учащихся 1 – 9 классов были запланированы следующие вопросы:

- 1) анализ результатов контрольных работ;
- 2) проверка обученности 1 класса;
- 3) готовность учащихся 4 класса к предметному обучению;
- 4) результаты адаптации учащихся 5 класса в условиях предметного обучения;
- 5) результаты экзаменов учащихся 9 класса;
- 6) проверка техники чтения;

1) анализ результатов контрольных работ:

Контрольные работы с этого года для анализа мы взяли диагностические (входящие) и контрольные работы годовые, так как они дают возможность сравнить результаты (оценки за к/р и ошибки), основываясь на их продвижении, и проанализировать ЗУН учащихся.

Результаты контрольных работ по письму и развитию речи.

Значительно улучшились результаты по сравнению с прошлым годом, благодаря тому, что стали сравнивать диагностическую

(входящая) контрольную работу, сразу виден труд и результаты работы учителя с сентября, когда дети прибыли в школу и на выпуске их из класса в мае. Значительные улучшения результатов имеются в 3-а классе (учитель Стёпина Н.В.), результат улучшился на 12%, 4 классе (учитель Григорьева Т.М.), результат улучшился на 15%, в 5, 6 и 7 классах (учитель Карпенко В.А.) 11, 13 и 10%. , в 8 классе (учитель Жукова Н.В.). Самый высокий процент качества обученности в 9 классе – 89% (учитель Карпенко В.А.).

Отрицательной динамики нет.

Общий процент качества обученности детей по письму достаточно высокий 81%. Общая динамика +11%. Количество детей, написавших контрольную работу на отлично к концу года увеличилось на 17 человек.

Результаты контрольных работ по математике.

По математике значительные улучшения в 3-а классе (учитель Стёпина Н.В.) на 14%, в 5 и 8 классе (учитель Ювченко О.Г.) на 9% и 8%. В остальных классах изменения не значительны. Отрицательной динамики тоже нет.

Процент качества обученности детей по математике высокий 84%. Общая динамика положительная +7%. Самый высокий процент обученности в 3-а и 9 классах (учителя Стёпина Н.В. – 92% и Ювченко О.Г. – 92%).

Результаты самостоятельных работ по профессионально-трудовому обучению.

По результатам самостоятельных работ (по трудам нет контрольных работ) отличные результаты в 7 и 8 классах девочки (учитель Никитенко Е.А.), они все выполнили работу на отлично, значительно улучшились результаты в 9 классе девочки на 10%, в остальных классах незначительная положительная динамика. Высокий результат обученности в 9 классе – 92% (учитель Михеев Н.А.).

Общий средний процент обученности по школе по всем предметам в начале года 77%, в конце года 82%. Результаты высокие. Общая динамика тоже положительная +5%

2) обученность и адаптация 1 –а класса;

В сентябре в 1-а класс поступило 11 человек. Из них 10 мальчиков и 1 девочка (Д. обучается на дому). 2-е дети-инвалиды. В феврале 2018 г. поступила девочка.

Несмотря на низкий уровень подготовки к школьному обучению, к концу учебного года все дети адаптировались к школе: усвоили правила поведения, понимают и удерживают простейшие инструкции учителя, включаются в произвольную целенаправленную учебную деятельность, владеют навыками самообслуживания.

Изучили 22 буквы, читают по слогам все, но испытывают большие затруднения: Н., С., П., т.к. имеют системные нарушения речи.

Письмо под диктовку, списывание с печатного текста освоили все 9 человек, кроме П. и Е., они только обводят.

По математике счёт до 10 усвоили все. Примеры решают с помощью учителя.

Дети приучены к режиму, овладели элементарными навыками самообслуживания. Адаптация у всех детей прошла спокойно. Все дети понимают, что такое урок, перемена, как нужно сидеть на уроке, поэтому можно сделать вывод, что дети адаптировались к школе, выполняют режимные моменты, участвуют во всех школьных мероприятиях, благодаря учителю Шипуновой М.Е. воспитателям и всем специалистам школы, которые работали с 1-а классом на протяжении всего года.

1-б класса

С 1 сентября 2017 года в 1 б класс зачислено 5 обучающихся, с умеренной умственной отсталостью. С 16 ноября 2017 г. в класс поступил А., ребенок с умеренной умственной отсталостью, ДЦП. Имеет инвалидность. Адаптация была затяжной, проходила остро.

В 1 б классе 2 ребенка имеют синдром Дауна, 3 расстройства аутистического спектра.

Все дети имеют инвалидность.

У Ш. и П. адаптационный период проходил более легко. Дети идут на контакт, подчиняются требованиям взрослых.

Н...., мальчик подвижный, общительный. Требуется контроль и помощь педагога на уроках и в разные режимные моменты. Адаптация проходила остро.

Я... Тяжелая адаптация обусловлена значительными нарушениями поведения, ребенку требуется уход и лечение. В течение учебного года дважды проходил лечение психиатрической больницы города Ярославля.

М....Адаптационный период протекал остро, ребёнок все время находится в возбуждённом состоянии: постоянно ходит по классу, непрерывно издает разнообразные звуки (мычит, воет), сползает со стула, бьёт ладонями по столу. На попытки успокоить реагирует спокойно, его возможно усадить за парту на непродолжительное время, после чего все повторяется.

Обучение проходят по индивидуальным учебным планам, где для каждого ребёнка свой набор предметов по варианту 2, разработаны СИПРы.

Многие дети овладели новыми учебными навыками и навыками самообслуживания, соблюдают распорядок дня и режимные моменты. Процесс адаптации обучающихся 1-б класса завершен и оценивается как удовлетворительный.

Огромный труд и терпение вложен в этих детей всеми педагогами, работающими с ними на уроках, особенно хочется отметить учителя Суслову Л.В. и всех тех педагогов, кто работал с этими детьми.

3) готовность учащихся 4 класса к предметному обучению;

В классе по списку 14 человек, из них 2 учащихся находятся на домашнем обучении. 4 ребёнка-инвалида.

Из 12 человек - 4 девочки, 8 мальчиков. 1 учащийся (Р...) обучается по индивидуальным программам, так как имеет диагноз F71, поэтому учителям в 5 классе необходимо будет их составить, а по профессионально-трудовому обучению в программу включить элементы ручного труда начальной школы.

Трудности в освоении программы по профессиональному трудовому обучению будет испытывать Е..... У него наблюдаются постоянная усталость, быстрая утомляемость, общая слабость, также плохо развита мелкая моторика. Мальчик-левша, до конца 4 класса писал в тетради в узкую линейку, испытывает затруднения при черчении геометрических фигур, но читает достаточно бегло, считает самостоятельно (несложные примеры – в уме, помнит некоторые случаи табличного умножения.)

Проблемы в обучении письму и чтению испытывают Ф... и Р..... (у детей системные нарушения речи средней степени.) Они долгое время не могли запомнить буквы (Н... до сих пор путает некоторые буквы при чтении и письме). В.... пропустил очень много уроков по болезни, а дома не читал, поэтому навык чтения слабо сформирован.

При письме под диктовку этим детям требуется индивидуальный подход.

Некоторые учащиеся инфантильны, сильно отстают в интеллектуальном развитии от своих одноклассников (В...., С..., П...), часто капризничают, требуют индивидуальной помощи, дополнительных объяснений, постоянного контроля, не могут преодолевать малейшие трудности. Д.. и К... часто неадекватно реагируют на замечания, могут кричать, отказываться что-либо делать.

Учащиеся класса на уроках активны, дисциплинированы, принимают участие во всех классных и школьных мероприятиях. Навыками личной гигиены и самообслуживания владеют все дети.

Все дети готовы к предметному обучению в 5 классе, кроме К..., имеющего особый диагноз.

Рекомендации: учителям – предметникам использовать в работе с детьми 5 класса данную подробную информацию, разработать индивидуальные программы для К...., включить в программу по профессионально-трудовому обучению элементы ручного труда начальной школы.

Отметить большую работу учителя Григорьевой Т.М., воспитателей и всех специалистов и учителей, работающих с этим классом.

4) результаты адаптации учащихся 5 класса в условиях предметного обучения;

В 5классе в 2017-2018 учебном году обучались 12 человек: 10 мальчиков, 3 девочки. В этом году в класс поступили два новых ребёнка – Миша и Вика. Миша был на домашнем обучении. Вика поступила в нашу школу из СОШ №3.

Адаптация этих детей к новому классу и школе прошла успешно.

По индивидуальной программе обучались 2 ученицы: Валерия, Алина. Программы составлены по следующим предметам: математика, письмо и чтение.

Программный материал усвоен всеми обучающимися в классе.

Математика.

Большинство учащихся справляются со сложными примерами в несколько действий, понимают смысл задач, составляют и решают их; различают и соотносят меры длины, выполняют задания по черчению.

Письмо и развитие речи.

Под диктовку пишут все ученики, смысл упражнений понимают и выполняют с помощью учителя.

Чтение и развитие речи.

В классе читают все дети, понимают смысл прочитанного, отвечают на вопросы. Передают содержание текста по наводящим вопросам: Андрей, Олег, Сергей.

Трудовое обучение.

С программным материалом справляются все мальчики. Особый интерес к трудовой деятельности проявляют: В., А., К., А., Ж., О. Рекомендуется осуществлять индивидуальный подход к следующим учащимся: О., С.

Ученицы класса Валерия и Виктория в швейных мастерских адаптировались хорошо. С программой 5 класса справились. Алина затрудняется в выполнении заданий по трудовому обучению, требуется постоянная помощь и контроль учителя.

Учащиеся класса на уроках активны, дисциплинированы, принимают участие во всех классных и школьных мероприятиях. На 4 и 5 год закончили 6 детей, 2 – с 1 тройкой, т.е. из 12 – 8 человек имеют высокие показатели в обучении и не снизили свои успехи, достигнутые на конец 4 класса.

Сравнивая результаты контрольных работ за конец 4 класса и 5 класса можно увидеть, что оценки за год стали даже лучше. Класс на уроках активен, работоспособен, есть интерес и к обучению и к оценкам, учащиеся переживают за свои результаты.

Навыками личной гигиены и самообслуживания владеют все дети.

Таким образом, по результатам посещённых уроков, проверки ЗУН учащихся 5 класса, их прилежанию к учёбе, дисциплины на уроках и внеурочное время можно считать, что учащиеся адаптировались в условиях предметного обучения, не снизили свои учебные успехи, в чём большая заслуга учителя начальных классов Шипуновой М.Е. учителей, воспитателей и специалистов, работающих с этими детьми.

5) результаты экзаменов учащихся 9 класса;

В этом учебном году выпускались 9 человек – один класс, но по трём профилям: 5 мальчиков «Столярное дело» (учитель Михеев Н.А.), 2 девочки «Швейное дело» (учитель Никитенко Е.А.), 2 девочки «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (учитель Макарова Т.И.).

Из 4 - все 4 получили итоговую оценку «5». Все четверо и теоретическую часть экзамена и практическую выполнили отлично. Илья, имея годовую оценку «4», сдал экзамен на «5», тем самым улучшив свой результат.

2 девочки сдали экзамен на «4». Обе подтвердили свои годовые оценки.

Была и третья группа обучающихся - инвалидов, сдававших экзамен в щадящей форме по индивидуальной программе подготовки младшего обслуживающего персонала, которые подтвердили свои оценки «3». Учитель Макарова Т.И. разработала тесты для этих детей, с которыми они успешно справились. Практическую работу по уборке помещения Ж... даже выполнила на «4».

Таким образом, из 8 учащихся, сдававших экзамен:

4- «5», 1 – «4», оценка «3» - 3 человека только у детей-инвалидов. Результат хороший, все дети были достойно подготовлены. Экзаменационная комиссия отметила отличную работу по подготовке детей к экзаменам и ответственное добросовестное отношение к своим обязанностям учителя Михеева Н.А. – все мальчики сдали на «5», Макаровой Т.И. которой очень нелегко пришлось в работе с группой детей-инвалидов, имеющих серьезные нарушения и тяжёлые диагнозы, Никитенко Е.А..

Из 9 выпускников нашей школы собираются продолжить обучение в профессиональном учреждении г. Рыбинска 8 человек.

С... будет находиться дома, на инвалидности.

б) проверка техники чтения;

По сводным данным таблицы видно, что во все классах незначительное (на 5-6 слов) улучшение техники чтения. Отрицательной динамики нет.

4. Повышение квалификации учителей.

В прошедшем учебном году детей обучали 29 учителей и специалистов. Из них

19 – основных

10 – совместителей (внутренние совместители – 7 человек (1 был аттестован на соответствие занимаемой должности), внешние совместители - 3 человека).

Из 19 основных – 9 чел. с высшей категорией, (1 – повысил категорию);

- 7 чел. с 1 категорией, (2 – повысили категорию);
- 1 чел. – был аттестован на соответствие занимаемой должности;
- 2 чел. – молодые специалисты.

ИТОГО: 5 человек успешно прошли аттестацию и 3 - повысили свою категорию.

- прошли курсы повышения квалификации 2 из них по ФГОС;
 - делились опытом работы с педагогами Багряниковской школы-интерната 7 учителей и специалистов коррекционных занятий и дали для них 7 открытых уроков;
 - дали 19 открытых уроков для родителей обучающихся на Дне открытых дверей 14 учителей и специалистов коррекционных занятий;
 - в рамках работы МО дали 17 открытых уроков.
- ИТОГО: 43 урока.

5. Внеклассная работа.

1. Учителями старших классов были проведены 3 предметные недели на уровне школы:
 - Неделя математики и географии "Заповедники России", подготовленную Ювченко О.Г. и Макарова Т.И. – особенно хочется отметить огромный труд и творчество Макаровой Т.И. по созданию презентации к празднику.
 - Неделя чтения "Сказки Шарля Перро", подготовленную Карпенко В.А., Жирновой Е.В. и Жуковой Н.В.
 - Неделя труда «Город трудолюбия», подготовленную Никитенко Е.А. и Мурашовым А.П., где много детей смогли продемонстрировать свои профессиональные умения и теоретические знания.
2. Учителями начальных классов проведена Неделя «Детские писатели – детям», посвящённая их юбилеям:
 - «В гостях у С. Я. Маршака», подготовила Шипунова М. Е. и Григорьева Т. М., дети рассказывали стихи С. Я. Маршака, подготовили инсценировки его произведений, которые продемонстрировали учащимся других классов. На праздник к ребятам приходил герой произведения С. Я. Маршака - человек рассеянный с улицы Бассейной.
 - Праздник «Книги Пермьяка читаем и пятёрки получаем» подготовили учителя Стёпина Н.Х. и Криворучко С. А. - была

проведена занимательная викторина по произведениям Е. Пермяка, в которой принимали активное участие все учащиеся.

- «Волшебная страна Шарля Перро». Дети 2-а класса под руководством учителя Мироненко О. И. и воспитателя Третьяковой И. А. продемонстрировали музыкальную постановку по сказке Ш. Перро " Красная Шапочка". Не только все ученики класса принимали участие в спектакле, но и зрители были вовлечены в увлекательное действие.

- "Урок мужества - 2018", для всей начальной школы подготовила Григорьева Т.М. Он был посвящён лауреатам Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце». Звучал Гимн «Горячие сердца», специально написанный к этой дате. Ребята увидели несколько документальных фильмов о Героях нашего времени, прочитали письма о подвигах детей, награждённых за мужество нагрудным знаком «Горячее сердце», участвовали в выставке рисунков. На Урок мужества был приглашён брат одного из обучающихся школы, который недавно вернулся из армии. Он рассказал ребятам о том, какими человеческими качествами должен обладать защитник Отечества.

3. Педагогами 9 класса проведён праздник Последнего звонка для выпускников 9 класса.

4. Педагогами 4 класса проведён Праздник прощания с начальной школой.

5. Очень были рады, что в этом году возобновились наши областные конкурсы, в которых мы всегда принимали активное участие: Областной фестиваль детского спорта и творчества «Безграничное детство»:

- «Юная швея и Юный столяр», где приняли участие 3 человека, обучающаяся Т. заняла 3 место, педагоги Никитенко Е.А. и Мурашов А.П. получили благодарственные письма за подготовку детей;

- 5 спортивных соревнований, где 11 – победителей и благодарственное письмо Михеевой Н.В. за подготовку детей;

- «Планета детства» 1 место в номинации «Художественное слово» получила группа мальчиков, которых подготовила Карпенко В.А. и получила благодарственное письмо.

6. Учителями профессионально-трудового обучения Никитенко Е.А., Мурашовым А.П. и Михеевым Н.А. были традиционно организованы 2 выставки детских изделий.

Задачи на 2018 – 2019 уч. год..

1 Задача: Заполнить Карты сформированности базовых учебных действий обучающихся в соответствии с Программой формирования базовых учебных действий ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» за 2017 – 2018 учебный год (срок выполнения: октябрь-ноябрь 2018 г., ответственные: классные руководители, воспитатели, работающие по ФГОС).

2. Задача: Педагогическим работникам (работающим по ФГОС) внести в рабочие программы на 2018 – 2019 учебный год базовые учебные действия, формируемые на данных учебных предметах или занятиях (срок выполнения: август 2018 г., ответственные: педагоги).

3 Задача: Разработать Программу социально-педагогического сопровождения учащихся (срок выполнения: ноябрь 2018 г., отв. Жукова Н.В.).

4 Задача: Разработать раздел АООП ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат №1» «Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью» в части

- Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (срок выполнения: ноябрь 2018 г., отв. педагоги).

5 Задача: Продолжить работу над задачей «Современный урок и воспитательное (коррекционное) занятие с детьми с ОВЗ в контексте требований ФГОС: структура, этапы уроков (занятий) и методика их проведения. Применение и обмен опытом». (срок выполнения: март 2019 г., отв. руководители МО).

Считаю, что все задачи этого года выполнены на отлично, все обучающиеся аттестованы, а выпускники успешно сдали экзамен.

Большое количество педагогов повысили свою квалификацию, активно делились опытом дав 43 открытых урока, провели много общешкольных мероприятий, приняли участие в ремонте и подготовке школы к новому учебному году (спасибо всем кто не отказал и готовил по 2-3 кабинета), приняли активное участие в конкурсах как сами, так и с детьми и привезли много грамот и дипломов победителей. Разработали много новых документов, немного не успели их заполнить из-за ремонтных работ. Увеличивается контингент нашей школы. Открываем ещё 1 новый класс – 14 ый. На 1 сентября приступят к обучению в нашей школе 144 обучающихся, а к работе 2 новых учителя: учитель 1- б класса Кириллова Мария Андреевна. Новый учитель во 2-а классе Виноградова Мария Александровна.

По результатам работы за 2017 – 2018 учебный год хочется объявить благодарность:

- 1) Михееву Н.А. за отличную подготовку выпускников 9 класса к экзаменам и достигнутые успехи в обучении детей;
- 2) Михеевой Н.В., Никитенко Е.А. за подготовку призёров в региональных конкурсах и соревнованиях
- 3) За большую плодотворную работу и достигнутые успехи в обучении детей Шипуновой М.Е., Григорьевой Т.М., Мироненко О.И., Стёпиной Н.Х., Карпенко В.А., Ювченко О.Г., Макаровой Т.И., Мурашову А.П., Жуковой Н.В., Жирновой Е.В.
- 4) За большую плодотворную работу и положительные результаты в обучении и коррекции детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью Суловой Л.В., Козловой В.В., Криворучко С.А., Мичуриной Ю.В.
- 5) За положительные результаты в развитии и коррекции детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью Бахмицкой А.В., Букиной Ю.Ю.
- 6) За проведение открытых уроков, коррекционных занятий для педагогов ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» и в рамках Дня открытых дверей для родителей обучающихся:
Суловой Л.В., Криворучко С. А., Козловой В. В., Букиной Ю. Ю., Степиной Н. Х., Жуковой Н.В., Шипуновой М.Е., Ювченко О.Г., Макаровой Т.И., Мичуриной Ю.В., Мироненко О.И., Григорьевой Т.М., Никитенко Е.А., Бахмицкой А.В.
- 7) За большую помощь в ремонте и подготовке помещений к новому учебному году Николаевой В.В., Григорьевой Т.М., Ювченко О.Г., Бахмицкой А.В., Букиной Ю.Ю., Криворучко

С.А., Козловой В.В., Макаровой Т.И., Сусловой Л.В.,
Мичуриной Ю.В.

Спасибо Юлии Юрьевне за помощь в создании этой презентации.

Хочется поблагодарить всех педагогов за огромную проделанную работу в этом году и закончить выступление одним из ярких событий этого года - роликом об участии наших детей в Областном фестивале детского спорта и творчества «Безграничное детство». Большое всем спасибо!