

**Отчет о результатах самообследования деятельности
ГООУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»
за 2022-2023 учебный год**

Содержание:

1. Задачи образовательной организации на 2022 – 2023 уч.год.
2. Информационная справка об организации.
3. Оценка системы управления организации .
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка организации учебного процесса. Выполнение учебных задач.
6. Результаты реализации воспитательных задач.
7. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса.
8. Организация питания обучающихся (воспитанников).
9. Медицинское обслуживание в организации.
10. Задачи образовательной организации на 2023 – 2024 уч.год.
11. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2023 год.

1. Задачи образовательной организации на 2022 – 2023 уч.год.

1. Реализовать в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» федеральные изменения в образовании и воспитании детей и молодежи:

1.1. Продолжить работу по развитию эффективной системы гражданского-патриотического, духовно-нравственного и воспитания обучающихся через урочную и внеурочную систему;

1.2. Популяризировать среди обучающихся (воспитанников) вопросы государственной символики России (флаг, герб, гимн), проводить процедуру поднятия флага и исполнения гимна во время государственных праздников, торжественных школьных церемоний, в школьной повседневности (в начале учебной недели).

1.3. Разработать и использовать школьную символику (эмблема, гимн школы т.п.) в ключевых общешкольных делах и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

1.4. Проводить еженедельно цикл занятий «Разговоры о важном» о ключевых аспектах жизни человека в современной России.

1.5. Разработать школьную локальную документацию.

2. Продолжение работы над задачами программы развития ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» и регионального ресурсного центра в 2022 – 2023 уч.году.

3. Совершенствование учебно-методического обеспечения учебных предметов и коррекционных занятий, как необходимое условие повышения качества образования детей с ОВЗ.

4. Раскрытие, развитие и поддержка способностей обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»:

- обновить программы по дополнительному образованию детей;
- использовать творческие работы воспитанников в создании школьной образовательной инфраструктуры;
- вовлечь в общественную школьную деятельность новых активистов-школьников;
- разработать и внедрить систему школьных спортивных соревнований.

2. Информационная справка об организации

Полное наименование организации: государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Рыбинская школа-интернат № 1», 1960 г. постройки.

Сокращенное наименование организации: ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»

Юридический адрес, физический адрес организации: 152916, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Инженерная, д.21.

Директор Рубкевич Елена Анатольевна, тел. (4855) 20-03-72.

Учредитель организации: Департамент образования Ярославской области

Учредительные документы организации:

- Устав государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Рыбинская школа-интернат № 1» (приказ департамента образования Ярославской области от 24.03.2023 г №170/01-03) с изменениями (приказ министерства образования Ярославской области от 13.11.2023 г. № 418/01-03).

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «30» июня 2015 г. № 76–76/20–53/2003-133 (здание школы-интерната), от «06» августа 2015 г. № 76–76/20–53/2003-132 (здание прачечной), подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

- Свидетельство о государственной регистрации права от «06» августа 2015 г. № 76-76-08/031/2010-496 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, установленной формы и выданной «07» июля 2015 г., серия 76ЛО2, № 0000380 регистрационный номер 140/15;

- Лицензия на медицинскую деятельность оформлена (не оформлена) от «29» июня 2015 г., регистрационный номер № ЛО-76-01-001575.

Адрес сайта : ryb-int1.edu.yar.ru

Официальный адрес электронной почты: skshil.rybinsk@yarregion.ru

3. Оценка системы управления организации

3.1. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

3.2. К коллегиальным органам управления ГОУ ЯО "Рыбинская школа-интернат № 1" относятся:

- Собрание трудового коллектива (Положение об общем собрании работников в ГОУ ЯО "Рыбинская школа-интернат №1");
- Педагогический совет (Положение о педагогическом совете);
- Совет ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» (Положение о Совете школы)
- Совет родителей (Положение о совете родителей (законных представителей) обучающихся в ГОУ ЯО "Рыбинская школа-интернат №1").

3.3. Система управления ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»

№ п/п	Должность	Должности сотрудников, находящихся в непосредственном подчинении
1	Директор	зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по АХР, контрактный управляющий, главный бухгалтер, врач,
2	Заместитель директора по учебной работе	учителя начальных классов, учителя – предметники, учителя трудового обучения, учителя – логопеды, педагоги-психологи, классные руководители
3	Заместитель директора по воспитательной работе	воспитатели, социальный педагог, зав. библиотекой, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по труду.
4	Заведующий хозяйством	водитель, работники пищеблока, уборщики служебных помещений, машинист по стирке белья, подсобный рабочий, кладовщик
5	Врач	медицинские сестры
6	Главный бухгалтер	работники бухгалтерии

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Начальное общее образование 1- 4 классы	реализация адаптированных основных общеобразовательных программ
Основное общее образование 5-9 классы	начального общего образования и основного общего образования для детей с умственной отсталостью
Дополнительное образование детей и взрослых	реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по дополнительному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья («Мастерская игрушки», художественная направленность)

5. Анализ учебной работы за 2022-2023 учебный год.

%	0	100%	0%	42%		68%	31%	1%	
21-22 уч. год	137	137	0	30	24334	17542	6673	119	2 человека
		100%	0%	35%	на 1 ч. - 178 ур.	72%	27%	0,4%	2 чел
анализ	больше на 21	100%	0%	+10 чел. больше на 7%	+5287	+2498	+2486	+303	7 человек
					на 1 ч. 187 ур.	-4%	+4%	+0,6%	

1. В прошедшем учебном году в школе функционировали 16 классов-комплектов, один состоял из 2 классов совмещенных, это на 1 класс-комплект больше по сравнению с предыдущим учебным годом (10 класс). Учебный год закончили 158 обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом количество детей увеличилось на 21 человека.

2. Аттестовано 100% процентов детей.

3. Учатся на 4 и 5 – 40 человек, что составляет 42% от общего количества всех обучающихся, это на 10 чел. больше, чем в прошлом году и на 7% больше, без детей с умеренной умственной отсталостью, которые по ФГОС обучаются без отметок (некоторые дети, из тех, кто учился на 4 и 5, закончили этот учебный год с 1 тройкой).

4. Количество пропущенных без уважительной причины уроков увеличилось на 303, остальные показатели тоже немного увеличились.

Пропуски уроков если в прошлом году были только у 2 человек, их семьи находятся под контролем и малого педагогического коллектива и администрации школы.

6. Количество детей, обучающихся на дому увеличилось на 1 человека - 13 человек, что составляет 8% от общего количества обучающихся.

7. Количество детей-инвалидов 66 человека, это больше на 4 детей.

8. Незначительно увеличилось количество детей с диагнозом F-71 (72) на 3 человека (51 человек и 32% от общего количества), в прошлом году таких детей было 48.

Сравнительные результаты.

Учебные годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Всего учащихся	137	100%	139	100%	137	100%	158	100%

Количество аттестованных	137	100%	139	100%	137	100%	158	100%
Учатся на «4» и «5»	39	42%	36	40%	30	35%	39	41%
Учатся на дому	9	7%	8	6%	12	9%	13	8%
Детей - инвалидов	56	41%	60	43%	62	45%	66	42%
имеют диагноз F-71 (72)	45 ↙ ↘ 31 14	33%	47 ↙ ↘ 34 13	34%	48 ↙ ↘ 35 13	35%	51 ↙ ↘ ↘ 37 13 1	32%

2. Выполнение учебных задач.

1 задача. Задача.

Реализовать в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» федеральные изменения в образовании и воспитании детей и молодежи:

1.1. Продолжить работу по развитию эффективной системы гражданского-патриотического, духовно-нравственного и воспитания обучающихся через урочную и внеурочную систему;

1.2. Популяризировать среди обучающихся (воспитанников) вопросы государственной символики России (флаг, герб, гимн), проводить процедуру поднятия флага и исполнения гимна во время государственных праздников, торжественных школьных церемоний, в школьной повседневности (в начале учебной недели).

1.3. Проводить еженедельно цикл занятий «Разговоры о важном» о ключевых аспектах жизни человека в современной России.

1.4. Разработать школьную локальную документацию.

- С этой целью классными руководителями были разработаны 16 рабочих программ цикл занятий «Разговоры о важном». Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение и нравственность. Все программы составлены в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 №03-1190 и размещены на сайте школы. Так же на сайте нашей школы есть вкладка [Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном"](#), где размещены нормативно-правовые документы, методические материалы, программы и школьные занятия. В разделе Школьные занятия есть фотоотчет о проведении 32 внеурочных мероприятий в разных классах. В этом году по рекомендации Министерства просвещения всем классным руководителям необходимо пройти курсы повышения квалификации по данному направлению внеурочной деятельности.
- На протяжении всего года работали над популяризацией среди обучающихся (воспитанников) вопросов государственной символики России (флаг, герб, гимн) -

обновили уголки с символикой в классах, проводили процедуру вноса флага и исполняли гимн по понедельникам в течение всего учебного года. По рекомендации Минпросвещения РФ, данные мероприятия должны проводиться по понедельникам перед началом учебной недели. Поэтому данным мероприятиям в новом учебном году отводится время вместо первого урока – 30 минут беседа, затем линейка с вносом государственного флага, исполнением гимна и кратким обзором мероприятий предстоящей учебной недели, чтобы занятия были «не скомканы», все дети присутствовали, а не приходили в класс со звонком на 1 урок и мы не лишали детей перемены. Такие были рекомендации Минпросвещения РФ и проверок, которые проводились по школам в течение прошлого года.

- Большая работа проходила в течение учебного года по развитию эффективной системы гражданского-патриотического, духовно-нравственного и воспитания обучающихся. Помимо цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», эта работа проводится и на уроках таких, как история Отечества, география, уроки чтения, природоведения. В программе по чтению предусмотрены темы: «На пользу и славу Отечества», «Родина любимая», по природоведению есть тема: Москва-столица России. На других учебных предметах учителя используют различные факты из истории России, традиции, культурное богатство страны. Так, на уроках рисования и трудового обучения дети знакомятся с народными промыслами. Внеклассная работа в рамках предметных недель посвящается различным юбилейным датам известных людей, городов, героям нашего Отечества. Особое место в этом направлении занимает изучение истории Великой Отечественной войны. На неделях в начальной школе дети узнавали о тяготах В. О. в. в проекте «Никто не забыт, ничто не забыто», дети «б» классов изготавливали открытки к Дню Победы, ходили возлагать цветы к памятнику Героям-землякам, павших в годы Великой Отечественной Войны. На неделях географии и математики учащиеся знакомятся с природой нашей страны, познают красоту родного края, узнают факты о природных объектах нашей страны на мероприятиях «Вода, вода, кругом вода», «О русский лес, ты чудо из чудес!»

- Одним из ярких мероприятий была: Декада патриотического воспитания, посвящённая Дню защитника отечества, организованная Михеевой Н.В.:

В рамках декады были проведены:

1. Военизированная эстафета «Поиск клада» (1-4 класс)
2. Военизированная эстафета в 5–7 классах.
3. Смотр строя и песни (8–10 класс)
4. Лыжный марафон (8–10 класс)
5. Поход «Военные песни на привале» (7а-10 класс)
6. Мероприятие «Зимние забавы Родины моей», где дети познакомились с традиционными русскими забавами и в них сами участвовали.

На педагогическом совете в марте 2023 года была обобщена вся работа по патриотическому воспитанию в урочное и внеурочное время, подведены итоги, показаны самые интересные фото и видеофрагменты.

Считаем, что надо продолжить работу по развитию эффективной системы гражданского-патриотического, духовно-нравственного и воспитания обучающихся через урочную и внеурочную систему:

- использовать в работе с учащимися разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет, а также документальные, художественно-исторические фильмы;

- классным руководителям необходимо пройти курсы повышения квалификации по данному направлению внеурочной деятельности.

Задача 2.

Продолжить работу над задачами программы развития ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» и регионального ресурсного центра в 2022 – 2023 уч.году.

Продолжая эту работу в апреле месяце было проведено одно из ярких мероприятий по обмену опытом среди педагогов общеобразовательных школ г. Рыбинска и Рыбинского района, работающих с детьми с ОВЗ по теме «Практика проведения уроков и внеурочной деятельности для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». К нам приехали 9 педагогов из трёх ближайших школ: Арефинской, школы №13 и школы-интерната №2 г. Рыбинска.

- В начале мероприятия Елена Анатольевна дала краткую информационную справку об учреждении.
- Затем был показан урок технологии по профилю «Растениеводство» Сусловой Л.В. «Значение овощей в жизни человека. Посадка семян огурца» в 6-б классе, где учитель продемонстрировала пособия с этапами развития огурца, которые изготовила сама
- Урок технологии по профилю «Растениеводство» показала Макарова Т.И. «Посадка укоренённых черенков комнатных растений в цветочные горшки» в 8-б классе с использованием тренажёра на интерактивной доске.
- В завершении было мероприятие с обучающимися всех «б» классов по итогам проведения предметной недели «В гостях у сказки», где была обобщена и показана на фото и видео-фрагментах вся работа педагогов с детьми по данной теме. В течение всей недели занятия с детьми проходили с использованием нетрадиционных методов и приемов и с применением интерактивного оборудования.

Педагоги высоко оценили большую системную работу наших учителей и специалистов с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а также с родителями, которые присутствовали и принимали активное участие в этом празднике.

Мы продолжаем работу регионального ресурсного центра нашей школы и на этот год.

3. Продолжить работу над единой методической темой школы «Модернизация и развитие школьной образовательной системы с целью повышения качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 - 2024 год.

Совершенствовать учебно-методическое обеспечение учебных предметов и коррекционных занятий, как необходимое условие повышения качества образования детей с ОВЗ. По данной теме были изготовлены необходимые дидактические пособия для уроков и коррекционных занятий, так как с введением ФГОС изменились темы, н-р на уроках рисования, трудового обучения в начальной школе, появились новые предметы, н-р речевая практика в начальной школе, а для обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью отсутствие специальных учебников и нехватка достаточного количества пособий на каждого ребёнка. С этой целью педагоги школы за год изготовили сами множество необходимых и очень нужных дидактических и методических пособий:

- Григорьева Т.М. разработала наглядный демонстрационный материал к урокам рисования в 1классе в соответствии с новым учебником и программой и сделала сообщение по работе с данным пособием.

- Виноградова М.А. разработала наглядный демонстрационный материал к урокам рисования, только для 3 класса, а Стёпина Н.В. для 4 класса в соответствии с новым учебником и программой и также сделали сообщение по работе с данным пособием.
- Макарова Т.И. разработала контрольно-диагностические материалы к урокам природоведения, биологии и географии для проверки знаний и умений обучающихся.
- Ювченко О.Г. разработала сборник упражнений «Числа, полученные при измерении величин» и выступила с докладом по теме: Формирование жизненного опыта у учащихся с ОВЗ при изучении темы «Числа, полученные при измерении величин».
- Михеева Н. В. разработала сборник упражнений «Развитие двигательных, силовых, пространственных способностей», которые использует с обучающимися
- Михеев Н. А. изготовил инструмент и демонстрационный материал (образцы изделий) для резьбы по дереву.
- Никитенко Е.А. разработала инструкционно-пооперационная карта по теме «Технологическая последовательность изготовления жилетки на синтепоне» и сделала сообщение по теме «Разработка наглядного методического материала к урокам швейного дела в 10 классе»

Педагог-психолог Мария Сергеевна подготовила методическую разработку «Использование ресурсов сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» Методическая разработка состоит из четырех разделов:

1. Теоретические основы использования сенсорной комнаты
2. Краткий анализ целесообразности использования сенсорной комнаты обучающимися нашей школы.
3. Цикл индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в условиях сенсорной комнаты для обучающихся 1-а класса.
4. Приложение. В этом разделе представлена подборка игр и упражнений для использования в сенсорной комнате. Подобранные игры и упражнения для работы в условиях сенсорной комнаты могут эффективно использоваться в коррекционной работе другими педагогами.

Педагог-психолог Гукетлева Ирина Вячеславовна изготовила пособие «Путешествие в мир эмоций». С помощью пособия дети знакомятся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом. Пособие помогает распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомиме, интонации). Дает детям понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные. Учит распознавать разницу между чувствами и поступками. Помогает ребенку отреагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев), препятствующие его полноценному личностному развитию. Сообщение «Картотека игр по коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ»

Учитель-логопед Мичурина Юлия Владимировна изготовила две логопедические тетради. В одной представлен речевой материал для работы над проблемными звуками у детей на завершающем этапе – этапе дифференциации звуков. А другая тетрадь представлена самостоятельными работами, которая помогает проверить усвоенные знания на логопедических занятиях. Самостоятельные работы являются контрольно-измерительными материалами, которые соответствуют структуре (по разделам и темам) рабочей программы логопеда. Тетрадь по дифференциации звуков может использоваться у разного возраста обучающихся в соответствии с их возможностями. А тетрадь для самостоятельных работ применяется для среднего звена детей. По данной теме Логопедическая тетрадь «Дифференциация звуков» сделала доклад-презентацию.

Учитель-логопед Куликова Виктория Владимировна изготовила «Сборник упражнений для коррекции дисграфии у младших школьников», в котором представлены

примеры коррекционной работы по предупреждению и коррекции разных форм дисграфии у младших школьников:

- упражнения по артикуляторно-акустической дисграфии;
- упражнения по коррекции дисграфии, связанной с нарушением языкового анализа и синтеза;
- упражнения по акустической дисграфии;
- упражнения по коррекции аграмматической дисграфии;
- упражнения по коррекции оптической дисграфии.

Основная часть сборника состоит из практических и тренировочных заданий. Заключительная часть представлена самостоятельными работами, направленная для проверки знаний школьников. Данное пособие активно используется на логопедических занятиях с младшими школьниками. По теме «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии у младших школьников» сделала доклад-презентацию.

Учитель-дефектолог Разумова Кристина Сергеевна работала над методической разработкой по развитию мелкой моторики рук младших школьников и разработала «Картотеку пальчикового игротренинга». Данное пособие содержит игры по развитию мелкой моторики и координации движений руки и глаза. Пособие благотворно влияет на развитие познавательных способностей, наглядно-образного и логического мышления, помогает формировать психические процессы: внимание, память, творческое воображение, способствует развитию речи. Данный игротренинг можно использовать в качестве физкультминутки, которую можно включать в содержание любого типа занятия, в режимные процессы, или перед занятием, и во время индивидуальной работы с обучающимся. Сообщение «Пальчиковый игротренинг как средство развития мелкой моторики рук у детей с нарушением интеллекта. Картотека комплекса пальчикового игротренинга».

Учитель-дефектолог Криворучко София Алексеевна разработала «Коррекционно-развивающую тетрадь для обучающихся с ОВЗ» Тетрадь составлена с учетом развития графо-моторных навыков в онтогенезе ребенка. С помощью нее развивается мелкая моторика и межполушарное взаимодействие, что в свою очередь помогает успешно осваивать навыки правильного письма. Тетрадь используется для младших школьников с учетом их развития и возможностей. По теме «Коррекционно-развивающая тетрадь для обучающихся с ОВЗ учителя-дефектолога» сделала доклад-презентацию.

Учитель-дефектолог Кузнецова Екатерина Сергеевна работала над созданием картотеки развивающих игр на липучках. Данные игры можно использовать на любых учебных предметах и коррекционных занятиях. Игры систематизированы по основным темам программы обучающихся второго варианта. Все пособия выполнены качественно, что позволяет их использование неограниченного количества раз. Красочные и разнообразные игры на липучках надолго увлекают детей и способствуют развитию мелкой моторики, творчества и воображения, координации движений глаз и рук. Данные игры позволяют в нетрадиционной форме отрабатывать с детьми знания и навыки, полученные на уроках и занятиях.

По теме «Использование развивающих игр на липучках в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» сделала доклад-презентацию.

Учителя – Кириллова Мария Андреевна, Смирнова Дарья Юрьевна и Сулова Людмила Владимировна работали над темой «Материально-методическое обеспечение проведения промежуточной и итоговой диагностики обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), вариант 2. Они разработали диагностический материал для проведения обследования по СИПР по предметам «Математическое представление» (Сулова Л.В.), «Речь и альтернативная коммуникация»

(Смирнова Д.Ю.) и «Окружающий природный мир» (Кириллова М.А.) . Основной целью диагностических работ для текущей и итоговой аттестации является оценка результативности обучения, уровня усвоения системы опорных знаний, умений и определение достижения планируемых результатов. Диагностические задания составлены в нескольких вариантах. Варианты одинаковые по структуре, но отличаются сложностью, способами и методами выполнения заданий в зависимости от степени нарушений развития ребенка. Все задания составлены по разделам программы каждого предмета. По данным темам учителями тоже сделаны доклады-презентации.

Считаем, что надо оставить эту тему на следующий год, так как работа проделана очень большая, благодаря этой работе у педагогов есть рабочий материал для уроков, есть наглядные пособия, которыми можно пользоваться долгие годы.

Продолжить работу над единой методической темой школы «Модернизация и развитие школьной образовательной системы с целью повышения качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 - 2024 год.

Совершенствовать учебно-методическое обеспечение учебных предметов и коррекционных занятий, как необходимое условие повышения качества образования детей с ОВЗ.

3. Контроль за ЗУН учащихся.

С целью проверки ЗУН учащихся 1 – 9 классов были запланированы следующие вопросы:

- 1) анализ результатов контрольных работ;
- 2) проверка обученности 1 класса;
- 3) готовность учащихся 4 класса к предметному обучению;
- 4) результаты адаптации учащихся 5 класса в условиях предметного обучения;
- 5) результаты экзаменов учащихся 9 класса;
- 6) проверка техники чтения;

1) анализ результатов контрольных работ:

Контрольные работы с этого года для анализа мы взяли диагностические (входящие) и контрольные работы годовые, так как они дают возможность сравнить результаты (оценки за к/р и ошибки), основываясь на их продвижении, и проанализировать ЗУН учащихся.

Результаты контрольных работ по русскому языку, письму и развитию речи.

Значительные улучшения результатов имеются в 3 и 6-а классе (учитель Виноградова М.А.), и 8-а и 9 классе (учитель Степина Н.В., в 9 классе год заканчивали дети с Волковой А.Д., в остальных классах небольшие улучшения результатов, небольшая отрицательная динамика в 5-а класса (учитель начинала Григорьева Т.М., заканчивала Волкова А.Д.), количество детей, писавших контрольный диктант увеличилось по сравнению с диагностической работой на 2 (они могли дать отрицательную динамику), а также - смена учителя (дети могли за одну четверть не привыкнуть к диктовке нового учителя), плохо усвоенные темы – все эти причины, по видимому сыграли роль в ухудшении динамики результатов выполненных контрольных работ. Учителю, ведущему уроки в этом классе (Волковой А.Д.) необходимо изучить индивидуальные особенности обучающихся 5-а класса, будем анализировать предыдущие их работы и итоговую, определить причину отрицательной динамики и провести работу с целью улучшения качества обучения. Общий процент качества обученности детей по письму на конец года достаточно высокий 76%, положительная динамика на 2%.

Класс	Учитель	диагностическая					качество обученности	за год					Динамика
		5	4	3	2	качество обученности		5	4	3	2	качество обученности	
3	Виноградова М.А.	0	3	3	0	70%	1	5	0	0	83%	+ 13	
4-а	Степина Н.В.	2	2	5	0	73%	2	3	4	0	76%	+ 3	
5-а	Григорьева Т.М. Волкова А.Д.	1	7	2	0	78%	1	3	8	0	68%	- 10	
6-а	Виноградова М.А.	0	2	5	0	66%	2	1	5	0	73%	+7	
7-а	Жукова Н.В.	2	3	3	0	78%	2	5	5	0	75%	- 3	
8-а	Степина Н.В.	2	6	4	0	77%	4	7	1	0	85%	+8	
9	Степина Н.В. Волкова А.Д.	1	6	6	0	72%	3	3	3	0	80%	+8	
10	Виноградова М.А.	2	2	4	0	75%	1	4	4	0	73%	-2	
	Итого по письму	10	31	32	0	74%	16	31	30	0	76%	+2	

Результаты контрольных работ по математике.

По математике значительные улучшения в 5-а классе на 12% (учитель Ювченко О.Г.), в 4-а классе (учитель Степина Н.Х.). Все изменения не значительны.

Есть небольшая отрицательная динамика в некоторых классах (в 3-а классе и 8 классах), так как на начало и конец учебного года контрольную работу писали разное количество учащихся, прибавилось 5 человек на конец года, может быть всё таки некоторые темы были слабо усвоены. Учителям, ведущим уроки в этих классах (Виноградовой М.А. и Ювченко О.Г.) необходимо проанализировать предыдущие работы детей и итоговую, определить причину отрицательной динамики и провести работу с целью улучшения качества обучения.

Процент качества обученности детей по математике высокий 84%. Общая динамика положительная, улучшилась по сравнению с входной кон. работой на 3%.

Класс	Учитель	диагностическая					качество обученности	за год					Динамика
		5	4	3	2	качество обученности		5	4	3	2	качество обученности	
3-а	Виноградова М.А.	3	0	3	0	80%	0	4	2	0	73%	- 7	
4-а	Степина Н.В.	2	3	4	0	76%	5	2	3	0	84%	+8	
5-а	Ювченко О.Г.	1	2	4	0	71%	5	5	3	0	83%	+12	
6-а	Ювченко О.Г.	2	4	1	0	83%	5	4	2	0	85%	+2	
7-а	Ювченко О.Г.	2	4	0	0	87%	4	5	1	0	86%	-1	
8-а	Ювченко О.Г.	5	1	1	0	91%	4	7	1	0	85%	-6	
9	Ювченко О.Г.	3	4	2	0	80%	4	2	1	0	80%	0	
10	Ювченко О.Г.	1	5	2	0	80%	4	6	1	0	80%	0	
	ИТОГО	19	23	17	0	81%	31	35	14	0	84%	+3	

Ну и самое главное для всех учителей – постараться с отсутствующими детьми написать вводную контрольную работу.

Результаты самостоятельных работ по профессионально-трудовому обучению.

По результатам самостоятельных работ (по трудам нет контрольных работ) отличные результаты у девочек в 6-а, 8-а классах (учитель Никитенко Е.А.), в 10 классе мальчики (учитель Михеев Н.А.) – все 100%. Значительно улучшились результаты по сравнению с началом учебного года результаты на 10% у девочек в 5-а классе (учитель Никитенко Е.А.), в 8-а классе у мальчиков (учитель Михеев Н.А.), в остальных классах незначительная положительная динамика. Процент обученности на конец года высокий – 89%. Общая динамика положительная, улучшилась по сравнению с входной кон. работой на 4%.

Класс	Учитель	диагностическая					за год					Динамика
		5	4	3	2	качество обучен	5	4	3	2	качество обучен	
5-а	Никитенко	0	2	2	0	70%	1	2	1	0	80%	+10
5-а	Попов А.Г.	3	3	3	0	80%	6	1	2	0	89%	+9
6-а	Никитенко	1	0	0	0	100%	1	0	0	0	100%	0
6-а	Михеев	3	1	1	0	88%	3	2	0	0	92%	+4
6-а	Попов А.Г.	3	1	2	0	83%	1	5	0	0	83%	0
7-а	Никитенко	2	3	1	0	83%	2	3	1	0	83%	0
7-а	Панкратьев	3	2	0	0	92%	3	3	0	0	90%	-2
8-а	Никитенко	2	0	0	0	100%	2	0	0	0	100%	0%
8-а	Михеев	1	2	2	0	76%	4	4	1	0	87%	+11
9	Никитенко	3	2	0	0	92%	3	3	0	0	90%	-2
9	Панкратьев	1	3	1	0	80%	0	4	1	0	76%	-4
10	Никитенко	1	2	0	0	87%	2	1	0	0	93%	+6
10	Михеев	5	3	1	0	89%	8	0	0	0	100%	+11
	Итого	28	24	13	0	85%	36	28	6	0	89%	+4

Общий средний процент обученности по школе по всем предметам в начале года 79%, в конце года 83%. Результаты высокие. Динамика положительная.

2) обученность и адаптация 1 –а класса;

Класс обучался совместно со 2 классом. В 1 «А» классе обучается 8 детей: 5 мальчиков и 3 девочки. 1 ребёнок (Завьялов Д.) обучался у Кирилловой М.А. в другом классе, т.к. в 1 и 2 классе –комплекте и так было 13 человек, с нового учебного года он присоединится к данному коллективу и 2-а класс в составе 9 детей будет учиться отдельно с учителем Григорьевой Т.М..

Дети спокойные, послушные. К концу года к школе адаптировались все.

Изучили 22 буквы, числовой ряд до 10. Все дети за исключением Конькова Р. изученные буквы запомнили, слоги сливают, читают несложные слова и предложения. Счёт до 10 и обратно усвоили.

Небольшие трудности возникают у 5 детей из 9.

В.А. Очень заметно отсутствие каких-либо занятий перед школой. Много делал впервые в жизни: не понимал, как стричь ножницами, размазывать клей кисточкой, обводить шаблоны, как намочить тряпку и т. д. Но обучается достаточно быстро и с удовольствием. Испытывает затруднения в бытовых процессах, в обслуживании себя: в еде (плохо жуёт), в одевании (не умеет выворачивать одежду). Помощь просит и ею пользуется.

Ш.И. Смысл прочитанного не понимает, затрудняется произнести слово целиком (после прочтения второго слога первый забывает). Мелкая моторика развита слабо. Буквы имеют «дрожащий» вид.

К.И. Трудно запоминает письменный образ новых букв и цифр. Необходима длительная индивидуальная помощь и тренировка, прежде, чем начнёт воспроизводить новую букву или цифру сам.

С.М. Речь нечёткая, малопонятная, но при чтении по слогам- разборчивая. Смысл прочитанного не понимает, слово целиком произнести затрудняется. На вопросы не отвечает.

К.Р. На уроках пассивен, требует постоянного побуждения к деятельности и индивидуальной помощи. За время обучения Рома запомнил только 6 букв: буквы а, о, у, м, с, х. Но и их называет лишь с опорой на картинку. Слоги не сливает. Буквы, слоги и слова копирует. Списывает с письменного текста. К концу года понял, как надо списывать с печатного текста. Ищет глазами карточку с буквой, соотносит с письменным образцом. Делает это медленно и с помощью учителя. Счёт до 10 и обратно усвоил, называет следующее и предыдущее число только с опорой на числовой ряд. Примеры решает только с помощью учителя, самостоятельно выполнять какие-либо задания затрудняется, постоянно требуется одобрение педагога. Самостоятельно чертит отрезки. По характеру добрый, позитивный, ранимый. Очень радуется похвале и «красной звёздочке» за работу.

З.Д. поступил в школу в январе. Благодаря занятиям с Кирилловой М.А. догнал по программе детей 1 класса. Усвоил 23 буквы. Читает по слогам, короткие слова в один слог – целым словом. Дифференцирует гласные и согласные звуки, со значительной помощью учителя делит на слоги, выделяет ударный звук. С помощью педагога подбирает слова с определенным звуком (в начале, середине, конце слова). Путает парные согласные.

Пересказывает с помощью учителя и с опорой на иллюстрации учебника. В тетради ориентируется, соблюдая рабочую строку. Написание букв и цифр не вызывает затруднений. Научился списывать с печатного текста и писать под диктовку. Пишет без ошибок. По математике решает примеры на сложение и вычитание, используя пальцы и счетные палочки.

Задачи на нахождение суммы и остатка решает после разбора учителем. Знает прямой и обратный счет в пределах 10, сравнивает числа. На замечания реагирует адекватно, общается со всеми обучающимися.

Но в целом можно сделать вывод, что дети адаптировались к школе, выполняют режимные моменты, участвуют во всех школьных мероприятиях, благодаря работе учителя Григорьевой Т.М., Кирилловой М.А., воспитателя Мальцевой П.А. и специалистов школы, которые работали с 1-а классом на протяжении всего года.

1-б класса

На конец учебного года в классе 5 человек: четыре мальчика и одна девочка. Одна девочка обучаются на дому, имеет тяжелые множественные нарушения в развитии. Четверо детей посещают школу. Обучающиеся из неполных семей, все имеют инвалидность. Дети очень сложные.

К концу учебного года у детей отмечается комфортное состояние при нахождении в школе. Все дети знают и узнают своих педагогов, активно взаимодействуют с нами, научились сидеть за партой (кроме Е. М.). У М. не выработался данный стереотип. Мальчик находится всё время в движении (М. встает с места в любое время, прыгает и хлопает в ладоши), сидит за партой не более пяти минут. М. смысла нахождения в школе не понимает, самостоятельно задания не выполняет. Часто бывают стереотипии, которые мешают учебному процессу: стучит предметом по парте, встает с места очень громко кричит, прыгает, бегает по классу. Случаются приступы самоагрессии во время которых он может стучать руками и головой об пол. В самообслуживании самостоятелен частично. Пищу принимает в школьной столовой самостоятельно. В туалет не просится. Страдает энкопрезом и энурезом. Переодевается только с помощью взрослого. М. нуждается в постоянном контроле и сопровождении взрослых в любом виде деятельности.

З. Д., знает класс, свое место за партой. Узнает своих педагогов, одноклассников, идет на контакт, ходит с одноклассниками парой. Д. не может долго находиться в одной позе сидеть или стоять, все время встает с места ходит по классу или прыгает, хлопает в ладоши. Проявляет негативную реакцию на порицание: кусает руки, бьет себя по голове. Такие вспышки неадекватного поведения случаются систематически, чаще всего на фоне усталости и нежелания соблюдать школьные режимные моменты.

Д. под контролем педагога может выполнять задания с вкладышами по разным темам: формы, размера, цвета. Пространственные представления пока не доступны. Работать по образцу не может. Требуется значительная помощь педагога. В самообслуживании самостоятелен частично. Обслуживает себя сам при приеме пищи. Переодевается только с помощью взрослого. Мыть руки не умеет. В быту самостоятелен частично, выполняет элементарные поручения.

М. М. упрямый и неусидчивый. Мальчика сложно переключить с одного вида деятельности на другой, однако с ним можно договориться. Узнает своих педагогов, одноклассников, идет на контакт, ходит с одноклассниками парой. Речью как средством общения не пользуется. Любое свое желание показывает с помощью понятных жестов. Инициатором общения не выступает.

Мальчик знает, где находится свое рабочее место. При постоянном контроле педагога поддерживает правильную позу на занятии, графические задания выполняет только способом «рука в руке». Учебная деятельность требует контроля со стороны педагога.

Культурно гигиенические навыки не сформированы, мальчик ходит в памперсе, самостоятельно не может одеваться и раздеваться, руки мыть не умеет, необходима постоянная помощь взрослого. Самостоятельно может принимать протертую пищу.

Время пребывания за партой и восприятие учебного материала у каждого обучающегося разное по длительности. Длительно сидеть за партой и выполнять может только А. Г., но в осенний и весенний период С. быстро утомляется, отказывается от заданий. После весенних каникул в столовой ведет себя неадекватно, кричит в столовой, еду от себя отталкивает, ест только макароны с котлетой.

Адаптационный период у детей завершен частично. Дети не испытывают никакого дискомфорта при нахождении в школе. На занятия с педагогами все дети ходят с желанием. Но у некоторых детей не сформированы культурно-гигиенические навыки.

Обучение проходит по индивидуальным учебным планам, где для каждого ребенка свой набор предметов по варианту 2, разработаны СИПРы.

Огромный труд и терпение вложен в этих детей всеми педагогами, работающими с ними, благодаря им у детей виден положительный результат, это: учитель Разумова К.С., помощник воспитателя (ассистент) Мазун Т.А. и специалисты, работающие с этими детьми целый год.

3) готовность учащихся 4 класса к предметному обучению;

В классе обучается 11 человек: 4 девочки и 7 мальчиков. Трое обучающихся имеют статус ребёнка-инвалид (Б.Д., И.Д., К.Д.). У четверых детей системное недоразвитие речи разной степени тяжести: лёгкой степени – 1 человек (Г.И.), средней степени – 2 человека (Б.Д., К.Д.), тяжёлой степени – 1 человек (И.Д.).

В классе достаточный уровень успеваемости по всем предметам. На уроках учащиеся внимательны, добросовестно выполняют домашние задания. На «4» и «5» - учатся 4 человека, на «3» и «4» - 6 человек, на «3» - 1 человек.

5 человека из 11 испытывают небольшие затруднения в усвоении программы:

Г. Роман, т.к. пришёл в школу только в конце 4 класса: гласные и согласные путает, при списывании и письме под диктовку допускает большое количество ошибок. Не может применить на практике изученные правила. Таблицу умножения наизусть не знает, при решении примеров опирается на наглядность. Простые и составные арифметические задачи решает только с помощью учителя. В тетрадях ориентируется плохо. Циркулем не владеет.

Н. Анна Под диктовку пишет с ошибками. Не может применить изученные правила на практике. Простые и составные арифметические задачи самостоятельно не решает, только с помощью учителя. Испытывает затруднения в составлении краткой записи. Таблицу умножения наизусть не знает, работает с опорой на наглядность.

П. Валерий поступил в школу к нам в этом учебном году. К концу учебного года мальчик научился читать. Чтение слоговое, медленное, невыразительное. При списывании с печатного и письменного текста допускает ошибки. Под диктовку писать не может. Таблицу умножения наизусть не знает, при решении примеров использует наглядность.

П. Леонид поступил в школу к нам в этом учебном году. Списывает с печатного и письменного текста с ошибками. Путает буквы: е-и. Под диктовку пишет с ошибками, не может применить изученные правила на практике. При письме искажает образ букв. Путает части речи. Таблицу умножения наизусть не знает, при решении примеров использует наглядность.

Ф. Сергей. Таблицу умножения наизусть знает частично, работает с опорой на наглядность. Серёжа испытывает затруднения при работе с линейкой и циркулем, так как плохо развита мелкая моторика. По труду и рисованию работы выполняет самостоятельно, но не всегда аккуратно.

1 человек К. Дарья испытывает затруднения по всем предметам. Ребёнок – инвалид, Даша обучается по индивидуальной адаптированной образовательной рабочей программе. К концу 2022-2023 учебного года программу по русскому языку и математике не усвоила. Была направлена на ПМПк г. Рыбинска повторно, для изменения варианта обучения.

В коллективе имеются лидеры – Г. Ирина и Н. Анна.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Дети подвижны, шустры, жизнерадостны. Любят подвижные игры, спортивные соревнования, активно принимают участие в подготовке и проведении праздников как внутри класса, так и в стенах школы. Мальчики и девочки дружат между собой. Ребята переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. При проведении

общественных мероприятий стараются держаться вместе. Класс всегда активно участвует в общешкольных мероприятиях. Все дети класса вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях.

Рекомендации: учителям – предметникам использовать в работе с детьми 5 класса данную информацию.

Отметить большую работу учителя Степиной Н.В., воспитателя Ивановой А.А. по подготовке обучающихся 4-а класса, учителей и специалистов, работающих с детьми этого класса.

4) результаты адаптации учащихся 5 класса в условиях предметного обучения;

По списку в классе 13 человек: 9 мальчиков и 4 девочки. Учащиеся в большей степени испытывают положительные чувства, связанные со школой и обучением. Количество учащихся, отмечающих негативные чувства составляют менее половины. Такие конструктивные чувства как желание приходить в школу, уверенность в себе, радость, симпатия к учителям, благодарность и спокойствие отметило большинство обучающихся.

Особое внимание вызывают К. К., М.А., А. В.

У данных обучающихся слабо сформированы самоконтроль, навыки регуляции своего поведения в условиях коллектива, слабо усвоены общественные нормы. Об этом свидетельствуют нецензурные высказывания, частые нарушения поведения на уроках (разговоры, выкрики, игнорирование замечаний педагогов) и переменах.

Класс сильный по результатам обучения. На конец 5 класса 5 человек из 13 (38%) учатся на 4 и 5 – О. М., С.С., М.И., Ц. М., Г. А. 2 человека закончили учебный год с одной «3»-Г. С. и А. В. если их «подтянуть» по русскому языку (оценка «3» у них именно по этому предмету), то 7 человек (это 54%) будут учиться на 4 и 5.

В целом на уроках дети активны, хорошо воспринимают материал. Класс дружный, дети помогают друг другу, переживают, заботятся друг о друге. Учащиеся умеют работать совместно, отношения между ними доброжелательные.

Сравнивая результаты контрольных работ за конец 4 класса и 5 класса можно увидеть, что оценки за год не ухудшились. Класс на уроках активен, работоспособен, есть интерес и к обучению и к оценкам, учащиеся переживают за свои результаты, у большинства учащихся 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса.

Переход из начальной школы в среднее звено обучающиеся перенесли достаточно хорошо.

Таким образом, по результатам ЗУН учащихся 5 класса, их прилежанию к учёбе, дисциплины на уроках и внеурочное время можно считать, что учащиеся адаптировались в условиях предметного обучения, не снизили свои учебные успехи, в чём большая заслуга учителей по предметам, работающих с этим классом и учителя начальных классов Григорьевой Т.М., которая работала с этим классом в начальной школе, классного руководителя Гукетлевой И.В., воспитателей Бобковой А.А. и Белугиной Н.Е., а также специалистов и учителей, работающих с этими детьми.

5) результаты экзаменов учащихся 9 класса;

В этом учебном году выпускались 16 человек – один класс, по двум профилям: 7 мальчиков «Столярное дело» (учитель с 5 по 8 класс Михеев Н.А., 9 класс - Панкратьев Н.Б.), 6 девочки «Швейное дело» (учитель Никитенко Е.А.). И 1

выпускник Л.В. –с умеренной умственной отсталостью, экзамен не сдавал, обучался на дому и 2 человека из класса для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Б. С. и К.Р.), для которых тоже экзамен не предусмотрен.

Мальчики в этом классе, как на подбор, очень слабые с самого первого класса исключение составили пришедшие к нам позже Ш. К. и С. К., но С. К. несколько лет обучался на дому, проживая в детских домах, учился по особому графику и последние 2 месяца практически уже не учился. Но, большое достижение для него, что он все-таки приехал на экзамен и сдал его.

Итоговой оценки «5» нет ни у кого. На «5» были два устных ответа у Ж. В. и Ш.К.. Из 7 мальчиков - 4 чел. получили итоговую оценку «4» (Ж. В., С. С., Ф. В., Ш. К.). Имея годовую оценку «4», снизил оценку на экзамене и получил «3» только 1 ученик В. Д. Остальные подтвердили свои годовые оценки.

У девочек троек нет. Из 6 девочек итоговая оценка «5» у четверых. 2 девочки сдали экзамен на «4» Р. Татьяна и С. Анастасия (ребёнок-инвалид). Обе девочки подтвердили свою годовую оценку.

Таким образом, из 13 учащихся, сдававших экзамен:

4 - «5», 6 – «4», оценка «3» - 3 человека. Результат хороший, все дети были подготовлены, и сдали экзамен положительно.

Всего выпускников 9 и 10 класса было 28 человек. Из 28 выпускников собираются продолжить обучение в колледже 24 человека, 3 человека (это дети-инвалиды) будут находиться дома, на инвалидности, и не будет учиться А.в Сергей по неизвестной причине.

5. Внеклассная работа.

Учителями старших классов были проведены 2 предметные недели на уровне школы:

1). Литературно-познавательное медиапутешествие «В гостях у любимого писателя». (отв. Степина. Н. Х., Белугина Н. Е., Григорьева Т. М)

В рамках недели проведены:

- Литературно-познавательный час Стихи разные нужны, стихи разные важны» для 1, 2, 3, 4, 5 классов.
- Конкурс рисунков «С.В. Михалков и герои его произведений» для учащихся 1 – 10 классов.
- Диктант по русскому языку «Писать красиво нелегко...» для учащихся 4 – 10 классов.
- Литературное путешествие «Любимых детских книг творец» для учащихся 4 – 10 классов.

2). Неделя математики и естествознания «О русский лес, ты чудо из чудес!». (отв. Макарова Т. И., Ювченко О. Г.)»

В рамках недели проведены:

1. Стен-газета- викторина «О русский лес, ты чудо из чудес!»
2. Конкурс «Загадки и кроссворды о лесе».
3. Конкурс на лучшую тетрадь по математике, географии и биологии.
4. Межпредметная обучающая игра естественно- математического направления «О русский лес, ты чудо из чудес!».

Заочное путешествие по лесам России завершилось просмотром видеоролика МЧС России и повторением правил пожарной безопасности в лесу.

3) Праздник труда и основ социальной жизни (Отв. Никитенко Е. А., Григорьева Т. М)

В рамках недели проведены:

Конкурс «А ну-ка, девочки!», где девочки продемонстрировали личные свои умения и знания по этим предметам.

4) В начальных классах была проведена неделя: «Писатели-детям. Юбилеи детских писателей».

В рамках недели проведены:

1. Выставка рисунков, «Герои произведений детских писателей». (Отв. Григорьева Т. М., Стёпина Н. Х., Виноградова М. А.)
2. Внеклассное мероприятие «По страницам рассказов Михаила Пришвина». (Отв. Виноградова М. А.)
3. Литературно-познавательное путешествие «Добрая страна «Успения». Эдуард Успенский и его волшебные книги». (Отв. Григорьева Т. М.)
4. Внеклассное мероприятие «С. Михалков - поэт из страны детства» (Отв. Стёпина Н. Х.)

5) Традиционно был проведён праздник Последнего звонка для выпускников 9 класса, подготовили педагоги 9-х классов Макарова Т.И., Трапезина О.В., Арефьева И.И. и Калинина Н.П. Праздник был очень трогательным, торжественным. Хочется отметить огромную подготовку к нему и педагогов и детей.

6) Прошли 2 праздника в начальной школе: выпускной в 4 классе «Прощание с начальной школой» (Стёпина Н.Х.В. и Иванова А.А.) и «Прощание с 1 классом» (Григорьева Т.М. и Мальцева П.А.). В программе мероприятий были песни, стихи, театральные постановки в исполнении детей, видеоролики из жизни класса. Дети были очень нарядные, 4 класс с лентами выпускников. По окончании праздника дети 4 класса получили дипломы об окончании начальной школы. Хочется так же отметить большую работу по организации и торжественность мероприятий.

Спортивная работа, которую проводит учитель Михеева Н.В. в этом году была очень насыщенной различными мероприятиями:

7) Декада патриотического воспитания, посвящённая Дню защитника отечества:

В рамках декады были проведены:

1. Военизированная эстафета «Поиск клада». (1-4 класс) (разработку маршрутов организовала Григорьева Т. М.). Учащиеся каждого класса получили карты- маршруты поиска клада. Ориентируясь по картам, ребята отыскивали место закладки приза. Финалом игры стал поиск "Знамени полка". Первыми флаг нашли учащиеся 1-2 класса.
2. Военизированная эстафета в 5–7 классах. (Отв. Михеева Н. В). В 5-7 классах прошла военизированная эстафета, посвящённая Дню защитника Отечества. Учащиеся проявили себя в конкурсах: помощь раненому, разминирование, метание " гранаты", показали знания о лекарственных травах.
3. Смотр строя и песни ко Дню защитника Отечества (8–10 класс) (Отв. Михеева Н. В)
4. Лыжный марафон. (8–10 класс) (Отв. Михеева Н. В)
5. Поход «Военные песни на привале». (7а-10 класс) (Отв. Михеева Н. В, Никитенко Е. А.)
6. Мероприятие «Зимние забавы Родины моей», где дети познакомились с традиционными русскими забавами и в них сами поучаствовали.
7. «Весёлые старты» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, что вызвало очень положительные эмоции у таких детей, в мероприятии участвовали волонтеры из детей 9 класса, что воспитывает толерантность по отношению к таким детям.

8) 16 мая команда обучающихся школы-интерната приняла участие в спортивном празднике "Весёлые старты", который прошёл в стенах спортивного зала ГОУ ЯО "Рыбинская школа № 13".

Там ребят ждал праздник: это и веселые соревнования и небольшая дискотека. В результате победила дружба!

9) 23 декабря 2022 г. при поддержке департамента по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области и департамента образования Ярославской области впервые после пандемии COVID -19, был проведен областной фестиваль ГТО среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений Ярославской области «ГТО без границ». В первом фестивале по адаптированным нормативам для детей с интеллектуальными нарушениями приняли участие 7 школ нашей области. В соревновательной части фестиваля приняло 40 человек. В фестивале приняли участие четыре возрастные группы: дети в возрасте 6-15 лет (I - IV ступень комплекса ГТО). В ходе фестиваля «команды-участницы» состязались в таких дисциплинах, как сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, подтягивание из виса на высокой перекладине, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лёжа на спине, прыжок в длину с места толчком двумя ногами и метание в цель.

Результаты участников были оценены по 100-очковой таблице по 3 видам испытания сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, поднимание туловища из положения лёжа на спине, прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

Победителем общекомандного зачёта стала ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8 им. Э.Н. Макшанцевой» (сумма очков - 650), второе место - ГОУ ЯО «Михайловская школа-интернат» (сумма очков - 608), третье – ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» (сумма очков - 583).

Победители и призеры Фестиваля получили дипломы, памятные кубки, а также лицензированную продукцию комплекса «Готов к труду и обороне», а также сладкие подарки от партнеров ОАО «Хлебпром».

10) 25 НОЯБРЯ СОСТОЯЛСЯ «Чемпионат и первенство Ярославской области по легкой атлетике в помещении среди лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Организаторы соревнований: Государственное автономное учреждение Ярославской области «Спортивно-адаптивная школа»

В соревнованиях приняли участие около 150 спортсменов.

5 обучающихся нашей школы заняли призовые места.

3 первых места (П. В., К. А., Г. Н.)

3 вторых места (П. В., Л. А., Г. А.)

11) Всего на базе нашей школы было проведено 13 соревнований. Все дети, занявшие призовые места, были награждены дипломами на общешкольной линейке по понедельникам.

12) 25-28 апреля состоялся VIII региональный Чемпионат «Абилимпикс», в конкурсной программе которого приняли участие 270 человек — студенты, школьники, специалисты - по 42 компетенциям. Состязания прошли на 20 площадках. Одной из площадок стала и наша школа-интернат. Соревновательная программа проходила по трем компетенциям: «Столярное дело», «Резьба по дереву», и впервые была организована площадка «Вязание крючком».

Победители Регионального чемпионата «Абилимпикс» стали и обучающиеся нашей школы:

"Столярное дело".

1 место

–

Ш.

Денис

2 место – Г. Андрей

Наставник:	Михеев	Н.А.	и	Панкратьев	Н.Б.
"Резьба	по	дереву".	Наставник:	Михеев	Н.А.
1	место	–	А.	Олег	
2	место	–	С.	Никита	
3	место	–	Г.	Иван	
"Вязание	крючком".	Наставник:	Горбачева	М.Г.	
1 место	–	У.		Александра	
3	место	–	П.	Виктория	
"Швея".	Наставник:	Никитенко		Е.А.	
2	место	–	Л.	Анастасия	
3	место	–	П.	Виктория	

В сентябре состоится Национальный чемпионат «Абилимпикс», отборочный этап, все три площадки опять будут работать в нашей школе и три победителя, занявшие первые места будут в нём участвовать.

Мы поздравляем наших победителей и их наставников с достойной победой в чемпионате!

13) В рамках методического объединения педагогов классов для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью была проведена коррекционная неделя по теме «В гостях у сказки».

В рамках предметной недели были проведены следующие мероприятия:

- Открытый урок по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" (В. Сутеев «Кто сказал мяу?») в 6-б классе учитель Сулова Л.В.

- Открытое логопедическое занятие. «Путешествие в сказку» (По сказке «Репка») во 2-б классе учитель-логопед Мичурина Ю.В.

- Открытый урок по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация» (по сказке «Лиса и заяц») в 5-б классе учитель Кириллова М.А.

- Открытый урок по предмету математические представления "Счёт в пределах 6» (по сказке Репка) в 4-б классе учитель Смирнова Д.Ю.

- Интегрированное коррекционное занятие логопеда и психолога, с элементами интерактивных заданий, для учащихся 6-б класса на развитие эмоций, внимания и связной речи на тему «В гостях у сказки «Теремок». педагог-психолог Гукетлева И.В. и учитель-логопед Куликова В.В.

- Открытое коррекционно-развивающее занятие в 1-Б классе «Сказка в гости к нам пришла» (по сказке «Колобок») учителя-дефектолога Разумова К.С.

Кузнецова Е.С.

- Индивидуальное дефектологическое занятие "По сказочным дорожкам" учитель-дефектолог Криворучко С.А.

Завершающее открытое мероприятие по итогам коррекционной недели «В гостях у сказки» «Дефиле сказочных персонажей» было проведено с привлечением родителей и гостей-педагогов из других школ Ярославской области и приобрело значение регионального мероприятия. И дети и родители были в восторге от своих костюмов, атмосферы праздника и игр, которые проводила Криворучко С.А. Во время мероприятия проходила презентация с фотографиями и видео-материалами, которую подготовили Смирнова Д.Ю. и Мичурина Ю.В., где родители увидели на сколько разнообразные, яркие, полезные развивающие занятия проводятся с их детьми.

14) Новинкой в нашей школе была работа «Родительского клуба», который организовала учитель-дефектолог Криворучко С.А. В работе клуба были задействованы родители двух классов:

Целью создания клуба было - повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьями детей, создать атмосферу общности интересов.
2. Повысить педагогическую компетенцию взрослых в вопросах детско-родительских отношений.
3. Способствовать развитию интереса и желания родителей участвовать в развитии своего ребенка.

24 мая в школе прошёл семинар для родителей «Мы вместе». На мероприятии выступили педагоги и осветили актуальные вопросы для родителей.

- Педагоги -психологи Киселева Мария Сергеевна и Гукетлева Ирина Вячеславовна рассказали о пяти языках любви и поделились практическими советами, как вести себя с ребенком, чтобы он чувствовал себя любимым.

- Учитель-дефектолог Криворучко София Алексеевна подвела итоги работы родительского клуба школы, рассказала об оказании помощи взрослым посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения.

- Личным жизненным опытом особенной мамы поделилась Черняева Анна Владимировна (мама Вани Охалова, обучающегося 2б класса) «Как не потерять себя в жизни особого ребенка?» Она познакомила родителей с сообществами и клубами Рыбинска, которые могут быть полезны для их семей.

- Учитель начальных классов Смирнова Дарья Юрьевна подготовила для родителей информацию о безопасности летних каникул и дала рекомендации по организации досуга для детей: какие мероприятия можно посетить летом с ребенком в Рыбинске.

- По окончании семинара родителям был показан трогательный видеоролик «Мы вместе» о школьной жизни детей, подготовленный Мичуриной Ю.В..

Опыт первого года работы клуба считаем очень положительным, одной из задач предлагаем продолжить работу с родителями детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и охватить большее количество таких классов.

6. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.

В 2022/2023 учебном году в школе-интернате проживали с понедельника по пятницу 54 воспитанника, в режиме группы продленного дня – 31 воспитанник. Всего в школе функционировало 9 групп воспитанников, которые были наполнены 16 классами-комплектами, также состав групп менялся в послеобеденное время и после 17.00. Не осталось ни одной воспитательной группы, к которой не присоединялись бы дети из других классов, и это наша реальность, к которой адаптировались и взрослые, и дети.

В 2022/2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год, в соответствии с программой воспитания «Дорогою добра» и выполнением календарного плана учебно-воспитательной работы ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» на 2022- 2023 учебный год.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил реализацию единой цели воспитательной работы – создание условий для полноценного развития личности и формирования положительных качеств личности.

Задачи по воспитательной работе в 2022-2023 учебном году реализовывались через модули программы воспитания, приоритетные направления воспитательной работы и выполнение календарного плана учебно-воспитательной работы ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» на 2022- 2023 учебный год.

Решение воспитательных задач на 2022-2023 учебный год и реализацию воспитательной программы хочу представить через основные направления воспитательной работы и модули, представленные в программе:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела (КОД) – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. (Из программы воспитания)

1. Сентябрь – Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «И снова звонок нас зовет на урок»
2. Октябрь – Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя «Любимым педагогам посвящается!»
3. Ноябрь- Праздничные мероприятия, посвященные празднику «День матери»
4. Декабрь – Праздничные мероприятия «Новогодний марафон 2023», в рамках конкурса «Самый активный класс года!», праздничные мероприятия, посвященные празднику «День героев Отечества»
5. Январь - КОД «Спешите делать добро – Покорми птиц зимой»
6. Февраль – Мероприятия, посвященные 23 февраля «Дню Защитников Отечества посвящается!»
7. Март – Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта «Весенний праздничный калейдоскоп 2023», в рамках конкурса «Самый активный класс года!»
8. Апрель – «День Космонавтики», «День Единых Военных действий»
9. Май – Праздничные мероприятия, посвященные Дню Великой Победы, традиционные «Прощание с начальной школой», «Последний звонок 2023»

1 сентября - День Знаний. Праздник книг, цветов, друзей, улыбок, света! Двери нашей школы вновь распахнулись, чтобы дать старт новому учебному году! Традиционная торжественная линейка состоялась в фойе 2 этажа учебного корпуса, присутствовали все обучающиеся ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1». Они радовались встрече с одноклассниками и любимыми педагогами. Главными героями этого праздника были первоклассники и выпускники, по сложившейся традиции слово для поздравления было предоставлено классным руководителям этих ребят. Ведущей праздника была воспитатель Иванова А.А. В этом году на линейке акцент был сделан на празднование 22 августа Дня Государственного флага России. Мы отдали дань уважения официальному государственному символу России. По окончании линейки во всех классах прошли «Уроки мира» - «Разговоры о важном». И также по традиции приехали поздравить ребят с началом учебного года наши спонсоры «Ярославский бройлер».

День Учителя в этом году радовал нас традиционным праздничным концертом. Ведущими мероприятия стали воспитатель Иванова А.А., педагог дополнительного образования Горбачева М.Г. Ребята поздравили педагогов, исполнив стихи и песни, которые разучили на уроках музыки, мы увидели юмористическую интересную постановку из школьной жизни, получили большой эмоциональный заряд и огромное удовольствие от проведенного мероприятия. В фойе 1 этажа была организована выставка букетов и поделок «Мы дарим Вам...» из природного материала, так же была оформлена выставка рисунков и поздравительных плакатов, все участники выставки получили

дипломы, лучшие работы дистанционно участвовали в международных и областных конкурсах, приуроченных к празднику.

День Матери традиционно отмечается в школе выставкой рисунков и плакатов «Мамина улыбка» и проведением классных часов «За страницами семейного альбома» в каждом классном коллективе. В этом учебном году в рамках этого доброго праздника в школе состоялся вечер презентаций «Вместе с мамой», получилось очень интересное мероприятие, каждый классный коллектив по-своему представил и рассказал, как интересно и с пользой воспитанники проводят время с мамами. Присутствующие с интересом рассматривали фото, а выступающие с волнением и трепетом рассказывали о представленном на экране. Педагоги 8А класса привлекли к участию в мероприятии выпускника Арсения Р., он дистанционно принял участие в этом мероприятии, предлагая посмотреть отрывок его выступления. Важно, что в этот вечер в зале присутствовали мамы некоторых воспитанников, такое мероприятие в следующем учебном году повторим вновь и по возможности пригласим большее количество матерей воспитанников.

Так же в рамках праздничных мероприятий, посвященных Дню Матери России по плану библиотекаря Белугиной Н.Е. были проведены библиотечные занятия, посвященные празднику. Как и в прошлом году отмечаю за проявленную инициативу и творческий подход педагогов, работающих на классах с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, за коллективные творческие работы детей.

Новый год 2023 проходил в рамках конкурса «Самый активный класс года 2023» в несколько этапов.

Декабрь – это особенный месяц и в нашей школе традиционно царила предпраздничная новогодняя суета, все классные коллективы окунулись в праздничную атмосферу, стали активными участниками новогодних мероприятий, организуемых в школе.

1. В школе были оформлены учебные кабинеты и помещения, где проходили общешкольные новогодние мероприятия «Праздник к нам приходит!»
2. Каждый класс нарядил свою Елочку
3. Состоялся конкурс «Новогодняя игрушка на школьную елку»
4. Прошел конкурс новогодних поделок «Парад новогодних идей»
5. Оформлена выставка новогодних рисунков и поздравлений «С Новым годом!»
6. Каждый класс изготовил «Самую новогоднюю гирлянду»
7. 22 декабря состоялась новогодняя вечеринка для ребят 5-9 классов, «Ох уж этот Дед Мороз!» подготовила и провела праздник воспитатель Иванова А.А. вместе со своей командой-творческим (театрально-танцевальным) кружком нашей школы «Команда Мечты». Каждый классный коллектив отличился яркими новогодними костюмами и исполнением музыкальных номеров, ребята, которые занимаются в кружке, показали «Новогоднюю царскую сказку», за творческий подход отмечаю всех педагогов причастных к проведению праздника, за подборку интересных песенных номеров музыкального руководителя Калинину Н.П.

8. 27.12.2022 г. состоялся новогодний утренник «Заяц Коська и его волшебная Меленка» для ребят 1-4 классов, 1Б-7Б классов. Благодарю за исполнение ролей воспитателей Мальцеву П.А.- Снегурочка, Иванову А.А. – Заяц Коська, Леоненко Е.А. – Царевна Несмеяна, педагога дополнительного образования Горбачеву М.Г. – Меленка, приглашенный Дед Мороз порадовал ребят веселыми играми. Исполнение стихов о зиме на празднике в этом году не стало неожиданностью, стихов было много, дети старались, читали с выражением, от души.

9. В тот же день все классы повеселились на Новогодней Ёлке в ДК «Переборы» и получили новогодние подарки в рамках проекта «Герой живет среди нас!». Не первый год мы участники этого проекта, постараемся сохранить наши партнерские отношения с ДК «Переборы» и в следующем учебном году.

Отмечаю за проявленную инициативу и организацию детей по украшению окон новогодней, зимней тематики в столовой и фойе 3 этажа учебного корпуса воспитателей Малкову В.С., Арефьеву И.И., Трапезину О.В., классного руководителя Киселеву М.С.

В этом году ребята не остались без подарков, благодарю бывшего воспитателя Томилину Т.Н. за организацию новогодних подарков для наших воспитанников, спонсорская помощь была оказана в лице Томилина Александра, сына Томилиной Т.Н.

В январе 2023 г. была объявлена акция «Спешите делать добро – *Покорми птиц зимой*». Все классные коллективы приняли участие в изготовлении кормушек для птиц, в старших классах были назначены ответственные за кормление птиц, ребята начальных классов делали это под руководством воспитателей до конца холодов.

Торжественные мероприятия к Дню Защитника Отечества.

Мероприятиям патриотической направленности был посвящен педагогический совет в марте 2023 г. Коротко о традиционных мероприятиях в феврале

1. Смотр строя и песни.

В преддверии праздника в школе состоялся Смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества. В конкурсе принимали участие учащиеся 8-10 классов. Каждый класс показал своё умение пройти строем с песней перед педагогами и беспристрастным жюри, показали мастерство выполнения строевых команд, командиры отрядов - умение отдавать чёткие команды и привести свой класс к победе в смотре. Победителями стали ребята 9 класса. Смотр строя и песни - это мероприятие, к которому учащиеся относятся очень серьёзно и тщательно готовятся. Это признак того, что патриотические традиции не только сохраняются, но и умножаются.

2. Военизированная эстафета, посвящённая Дню защитника Отечества среди обучающихся начальной школы. Учащиеся каждого класса получили карты- маршруты поиска клада. Ориентируясь по картам, ребята отыскивали место закладки приза. Финалом игры стал поиск "Знамени полка". Первыми флаг нашли учащиеся 1-2 класса.

3. Военизированная эстафета, посвящённая Дню защитника Отечества среди обучающихся 7-9 классов состоялась за территорией школы на территории близлежащих Рыбинских шлюзов. Учащиеся проявили себя в конкурсах: помощь раненому, разминирование, метание " гранаты", показали знания о лекарственных травах. Инициатором и организатором перечисленных мероприятий была учитель физкультуры Михеева Н.В.

4. Торжественная линейка, посвященная 23 февраля «Защитникам Отечества, посвящается!» состоялась в столовой, ведущими линейки были воспитатель Иванова А.А. и представители школьного актива, они хорошо рассказали стихи-поздравления, школьный хор исполнил песню. Победители «Смотра строя и песни» показали свое выступление в заключении мероприятия. Гордость охватывала нас, когда мимо с песней проходил отряд победителей- команда 9 класса. Традиционно в рамках празднования была организована выставка рисунков и плакатов, посвященная празднику.

Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта «Весенний праздничный калейдоскоп 2023», в рамках конкурса «Самый активный класс года!» так же проходили в несколько этапов.

1. Каждый класс принял участие в выставке рисунков и поздравительных плакатов.

2. Состоялся конкурс сочинений «Есть в марте день особый!», в нем приняли активные участие ребята 7А и 8А класса. В 7 классе ребята выбрали различную весеннюю тематику, 8А класс выбрал весеннюю тему «Вода, вода, кругом вода...!»

3. Были подготовлены концертные номера с участием ребят младших и старших классов «Мелодии весны».

Для поздравления всех сотрудниц с праздником был организован традиционный концерт «Мелодии весны», ребята исполнили красивые песни, хорошо читали стихи, 6А класс подготовил танцевальный номер, в исполнении школьного хора прозвучала новая песня «Ты мой ангел, мама!» В роли ведущих блистали учитель Виноградова М.А. и

воспитатель Иванова А.А. Весь праздничный концерт прошёл на одном дыхании, оставив зрителям заряд положительных эмоций.

В апреле состоялось 2 ключевых общешкольных дела, это мероприятия, посвященные *Дню Космонавтики* и мероприятия, посвященные *Дню Единых Военных Действий*.

В рамках первого общешкольного мероприятия была организована выставка рисунков, фотосъемка с хештегами «Я и космос», «На встречу к звездам», «Гагарин» и т.д., воспитатель Иванова А.А. провела тематическую прогулку со всеми воспитанниками с играми и танцами (флеш-моб) праздничной тематики. Так же Анастасия Александровна изготовила артобъект «Ракету» для использования в организации мероприятия. Под руководством Горбачевой М.Г. были изготовлены интересные поделки для участия в областном конкурсе, на библиотечных занятиях «Этот загадочный мир космоса» узнали много нового про космос.

19 апреля в нашей школе были проведены мероприятия, посвященные «Дню единых действий», в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Для ребят 1-2 классов проведено мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто». Была подготовлена беседа, которая сопровождалась презентацией, показан видеоролик и проведен мастер-класс по изготовлению символа любви, мира и свободы «Белого голубя». В конце занятия ребята посмотрели мультфильм о Великой Отечественной войне. Отмечаю воспитателя Мальцеву П.А. за качественную подготовку мероприятия.

Для ребят 3-10 класса был проведен Урок Памяти «Без срока давности». Воспитанники узнали, что такое «геноцид», почему именно 19 апреля отмечается эта дата. Ребята посмотрели видеоролик, читали стихи, в конце мероприятия была проведена акция - Письмо в будущее - «Нельзя забыть!».

Ребята написали письмо, в котором выразили свое личное восприятие и позицию о преступлениях нацистов в отношении мирного советского населения, о необходимости сохранения исторической правды, о значении Победы советского народа в самой жестокой за всю историю человечества войне. Фото ребят с письмами с хештегами #безсрокадавности, #19апреля# были размещены в социальных сетях, в «Контакте». Мероприятие было подготовлено обучающимися 8А класса, классным руководителем Киселевой М.С. и воспитателем Малковой В.С. Отмечаю ответственное отношение и качественную подготовку МПК к мероприятию.

В мае этого года было большое количество тематических мероприятий, приуроченных к празднованию *Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов*, в рамках конкурса «Самый активный класс года».

В преддверии этого Великого праздника в нашей школе были подготовлены и проведены следующие мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.:

- Акция – «День Неизвестного солдата»
- Акция – «Поздравительная открытка, плакат»
- Выставка плакатов и рисунков - «Мы рисуем День Победы!»
- Акция - «Окна Победы»
- Акция - «Стена памяти – Лица Победы
- Торжественный митинг, посвященный 77 годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной Войне, к которому готовились больше месяца и репетировали во время прогулок, построения, парад, стихи, исполнение песни. Ведущими митинга стали библиотекарь Белугина Н.Е. и воспитатель Крылова Е.В. Благодарю за проникновенную подборку музыкального сопровождения музыкального руководителя Калинину Н.П., финалом митинга стала новая песня в исполнении школьного хора «Письмо Солдату», в этом году своим выступлением нас вновь радовал наш воспитанник Владимир Б., он исполнил песню современного исполнителя Шамана «Встанем».

Благодарю всех педагогов сопричастных к подготовке празднования этого великого праздника.

В этом учебном году состоялось 2 традиционных выпускных мероприятия.

25 мая в 4А классе прошел самый яркий и запоминающийся праздник в жизни маленького школьника – праздник *«Прощание с начальной школой»*. Выпускной проходил в кругу самых дорогих и близких: родителей, педагогов, школьной администрации. В программе мероприятия были песни, трогательные стихи, театральные постановки в исполнении детей. Гости праздника посмотрели много видеороликов, в том числе с поздравлениями от других педагогов школы, которые не смогли присутствовать лично. С родителями была проведена видеоигра, которую приготовили для них дети. После официальной части, детей ждал большой развлекательный сюрприз – шоу мыльных пузырей. Завершением всего праздника стало душевное чаепитие.

25 мая для выпускников нашей школы прозвенел *«Последний звонок»*. Волнующий, радостный и одновременно грустный праздник, ведь осталась позади школьная жизнь, наполненная важными событиями и весёлыми моментами. С этим знаменательным событием поздравили ребят их родители, педагоги, ребята начальных классов и, конечно, Макарова Татьяна Ивановна - классный руководитель и воспитатели: Трапезина Ольга Владимировна и Арефьева Ирина Игоревна, которые за столько лет, проведённых в школе, уже стали родными. Счастливые выпускники в ответ на поздравления и напутственные слова танцевали вальс, пели песни и разыграли сценку из школьной жизни.

Мы желаем выпускникам успеха,
Добра и счастья без конца!
Пусть звонок последний школьный этот
У них останется в сердцах!

Отмечаю кропотливую подготовку, интересные сценарии и благодарю за создание теплой атмосферы праздника для детей всех педагогов принимавших участие в подготовке и проведении: Иванову А.А., Степину Н.В., Арефьеву И.И., Трапезину О.В., Макарову Т.И.

Калинина Н.П. в этом году совмещала должность музыкального руководителя и педагога-организатора и составляла сценарии праздников, работала над образами героев. Отмечаю и благодарю музыкального руководителя за интересные идеи, подобранный песенный и литературный репертуар. Ваша неиссякаемая энергия, творческая активность, умение раскрыть музыкальные способности ребенка и сердечное отношение к детям - характеризует Вас не только как профессионала, но и как душевного человека.

Школьному хору «Не грусти, улыбнись и пой!» в этом году исполнится 6 лет. Выездные поездки на конкурс, к сожалению, не доступны в настоящее время, дистанционно удалось поучаствовать с репертуаром хора 5 песенных конкурсах:

- Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» «МЧС России: мужество-честь-спасение» с песней «Защитникам Отечества» (диплом участника);
- Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов в номинации: Вокальный коллектив «Музыкальный калейдоскоп» (свидетельство участника);
- Международный фестиваль вокального искусства и инструментального искусства «Золотой соловей» (диплом лауреата 1 степени);
- Международный вокальный конкурс по видеозаписям «В контакте с голосом» (диплом лауреата 2 степени);
- Открытый фестиваль творчества для молодых людей с ОВЗ «Виктория» (диплом участника).

Чтобы подготовить и хорошо провести мероприятие нужна команда, которая состоит из большого числа педагогов! Я отмечаю работу всех воспитателей, классных руководителей, которые готовили с детьми нарядную одежду, разучивали диалоги, стихи,

песни, помогали украшать сцену, вестибюли, столовую, благодарю педагогов, которые исполняли роли ведущих и персонажей.

2. Модуль «Классное руководство»

В 2022-2023 учебном году было 16 классов, следовательно, 16 классных руководителей и 14 воспитателей, которые в течение года работают с воспитанниками класса.

Осуществляя работу с классом, педагоги в этом году осуществляли:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с учителями, преподающими в данном классе, педагогами, работающими на классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе воспитательной программы учреждения, которую наполняют множество подпрограмм, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе.

У каждого педагога есть план воспитательной работы, в рамках которого проводятся классные часы по плану и по мере необходимости, организуется совместная и индивидуальную деятельность, планируется работа с родителями, организуют досуг и многое другое.

Анализируя работу предыдущего года, я говорила о союзе педагогов, работающих на классе и о том, что многое зависит от взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества. О том, что должны согласовывать и сверять каждый свой шаг, чтобы совместными усилиями смоделировать такую внутри классную систему воспитания, которая обеспечила максимальное развитие каждого конкретного ребенка с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.

Суть взаимодействия классного руководителя и воспитателя заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи по отношению друг к другу.

Таких прочных союзов в нашей школе очень много, невооруженным глазом это видно, потому что у нас работают профессионалы своего дела, в приоритете которых лежат те принципы, о которых я говорила ранее. И примером того являются большая плодотворная работа по организации совместной классной деятельности: классные вечера, экскурсии, поездки, общешкольные мероприятия, совместная работа с родителями, с трудными детьми и многое другое. Отмечаю классных руководителей, которые находили возможность поддерживать детей на общешкольных мероприятиях, которые проходят во вторую половину дня, очень важна для детей ваше присутствие и поддержка. (О переносе времени общешкольных мероприятий, отметить Киселеву М.С.)

3. Модуль «Школьный урок»

4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации воспитанников.

Внеурочная деятельность реализуется в школе с 1 по 9 класс по следующим направлениям: коррекционно-развивающее, общекультурное (художественно-эстетическое), духовно-нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. В этом учебном году были реализованы следующие программы внеурочной деятельности:

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-10	1	Классные руководители
«Школа безопасности»	1-10	1	Воспитатели
«Стать человеком!»	1-10	½	Воспитатели
«Будь здоров!»	1-10	1/2	Воспитатели
«Чтение-лучшее учение»	2-8	1р в 2 недели	Белугина Н.Е.
«Мастерская игрушка»	1-10	1	Горбачева М.Г.
«Не грусти, улыбнись и пой!»	1-10	1	Калинина Н.П.
«Команда мечты»	группа обуч.	1	Иванова А.А.
«Мир дерева»	группа обуч.	2	Михеев Н.А.
«Волшебство красок»	4Б	1	Иванова О.С.
«Бумажные чудеса»	2Б, 6Б	1	Павлова Т.Н., Крякова Е.А.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на всестороннее развитие личности ребенка, получение новых знаний и использование новых технологий, здоровый и безопасный образ жизни, для старшеклассников – на совершенствование трудовых умений и навыков, активную жизненную позицию, проектирования своего будущего и рационального использования свободного времени.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей, поэтому работу в данном направлении будем продолжать и в следующем учебном году.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Четвертый год в нашей школе идет большая работа по внедрению системы персонифицированного дополнительного образования для обучающихся. В этом учебном году было зачислено в группы 126 обучающихся, созданы сертификаты у вновь поступивших детей. Государственная услуга «Реализация дополнительных образовательных программ» включена в государственное задание, поэтому в каждом квартале я предоставляю отчет объема предоставляемой услуги в ДО ЯО. В 2022-2023 учебном году педагог дополнительного образования работала по 3 программам «Мастерская игрушки», 4 программа «Мастерская вязаной игрушки». Работа по этой программе началась с 1 сентября учебного года, приобретенные навыки работы воспитанники, зачисленные в группы с успехом применили во время участия в 8 региональном чемпионате «Абилимпикс». В соревновании участвовали 4 наши воспитанницы, Александра У заняла 1 место, Анастасия Л. – 2 место, Виктория П. – 3 место.

Отмечаю педагога дополнительного образования Горбачеву М.Г. за проделанную работу по реализации проекта «Успех каждого ребенка» в рамках дополнительного образования, задача - обновить программы по дополнительному образованию детей – выполнена. В следующем учебном году необходимо обеспечить 100% зачисление обучающихся в группы.

С результатами дополнительного образования и внеурочной деятельности детей могут познакомиться все педагоги и обучающиеся, родители, гости на концертах,

выставках, родительских собраниях, фото детских работ всегда представлены на сайте школы и в группе в «Контакте» в разделе Лента новостей.

5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе – это необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту детей, развитию их ответственности и самостоятельности, развитию положительных лидерских качеств, инициативности и многому другому.

В этом учебном году в школе продолжилась работа органа ученического самоуправления – Совет обучающихся «Дорогою добра». В его состав вошли представители классных коллективов с 1 по 9 класс.

Важно помнить, говоря об ученическом самоуправлении в нашей школе, руководящими связующими звеньями в этом процессе, конечно, были и остаются взрослые-педагоги-кураторы, без которых реализация этого модуля невозможна.

Реализация 5 модуля проходило через участие классных коллективов в общешкольном конкурсе «Самый активный класс года». На классном ученическом собрании в каждом классном коллективе выбрали нового представителя, кроме 8А класса, так как одной из задач было - **вовлечь в общественную школьную деятельность новых активистов школьников**-задача выполнена успешно, в этом году ими стали:

- 1-2 класс – Р.Х.
- 3 класс – С.А.
- 4 класс – Ж.И.
- 5 класс – М.И.
- 6 класс – Б.А.
- 7 класс – С.К.
- 8 класс – П.Д.
- 9 класс – П.В.

Форма работы осталась прежней, как и в прошлом учебном году, каждый представитель класса приходил на Совет, слушал информацию, которую необходимо было донести до ребят класса, записывал некоторые акцентные моменты в блокнот. На класс я выдавала протокол, в котором была прописана вся информация, так как, конечно, ребята испытывают трудности при передаче информации. Старались сохранить деловую атмосферу игры: мы сидели за круглым столом, по очереди слушали представителей классов, я задавала ребятам вопросы, просила высказаться, поразмышлять, мы голосовали за решения.

Конкурс состоял из трех этапов:

- 1) «Новогодний марафон 2023»,
- 2) «Весенний праздничный калейдоскоп 2023»,
- 3) «Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы».

За каждый этап выставлялись баллы, они складывались и по итогам 3 этапов победителями стали обучающиеся 4 и 7А классов, с небольшим отставанием 8А и 6А класс. Если сравнить итоговые таблицы по баллам, то в этом учебном году они значительно увеличились, у класса победителя количество общих баллов было приближено к 1000, у классов, занявших 2 и 3 место – 800 и 700. В эти баллы заложена большая плодотворная работа классных коллективов.

Классы победители были награждены поездками: 4А класс - в Ярославский зоопарк, 7А класс – в г. Мышкин, по итогам года каждый класс получил грамоту и как поощрительный подарок за активность и старания в начале учебного года каждому классу будут вручены футбольные мячи.

В качестве поощрения активисты 2022-2023 года по уже сложившейся традиции в сентябре будут награждены поездкой в ТРЦ «Виконда» на просмотр фильма.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты, помогает в решении воспитательных задач, педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, поэтому общешкольная задача была реализована, новые активисты привлечены и работа в этом модуле будет продолжена и в следующем учебном году.

Задача на следующий учебный год пересмотреть методы и формы работы с активом школьного ученического самоуправления, разработать более эффективные методы работы в данном модуле именно в плане балловой системы.

Модуль 6 «Экскурсии и походы»

Реализация этого модуля проходила в течение всего учебного года в следующих формах и видах деятельности:

- традиционные походы на природу, организуемые в классах в начале и реже в конце учебного года (старшие классы);
- регулярные сезонные экскурсии на природу, в парк, организуемые воспитателями, классными руководителями – с 1 по 9 класс) (Тематические прогулки - «Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, выставку, зоопарк, на предприятие; на просмотр фильмов в кинотеатр, просмотр представлений в драмтеатр, цирк и т.д.

Выездных экскурсий, походов, поездок в этом учебном году состоялось больше 20, по сравнению с прошлым учебным годом их количество увеличилось. Самые любимые для всех это зимние прогулки- экскурсии в п. Судоверфь на горки (5-10 класс), на втором месте ТРЦ «Виконда» в кинотеатр для просмотра детских художественных фильмов.

В начале года состоялись две поездки на водном транспорте на о. Юршино 7, 9, 10 класса, 1-2 класс в конце учебного года посетили Дачный клуб Коприно, 4 класс посетил Ярославский зоопарк, в 5 классе катались на горках, в 6 классе состоялись 2 поездки в кино и на горки, 7 класс впервые были на экскурсии в г. Мышкин «Пешком по Мышыному царству», побывали в Планетарии г. Ярославль и посетили Мемориальный комплекс «Воинской славы», 8 класс посетили Памятные места Воинской Славы, 9 класс побывали на экскурсии в Музее Мологского края, на мебельной фабрике «Мебель от Мухина», состоялось две поездки с привлечением родителей воспитанников на Полигон (8, 10 класс), группа ребята ездили на «Викторию, дважды на церемонии награждения по результатам чемпионата «Абилимпикс», группы старшеклассников выезжали в город на профилактические беседы и мероприятия профориентации.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия формирования здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в природной среде, воспитания самостоятельности и ответственности, морально-волевых качеств, гражданской ответственности, патриотизма.

Во исполнение пункта 15 перечня поручений Президента РФ по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ сформирована единая программа «Больше, чем путешествия» и в целях возрождения пешеходного туризма с 2023 г. реализуется проект «Развитие пешеходного туризма», направленный на развитие и популяризацию массового пешеходного туризма среди детей и молодежи как инструмента патриотического воспитания, формирования культуры и привычки

путешествовать по стране, родному городу. В этом проекте будем участвовать и мы в формате дней единых действий с 1-10 сентября – будут запланированы пешие походы, посвященные Дню знаний, включающие в себя командобразующие игры для школьников и их родителей.

Модуль 7 «Профориентация»

Данный модуль реализуется в школе в рамках программы «Моя профессия – мой выбор» и Плана работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. План выполнен на 100%. Прделанная работа представлена в таблице.

№	Мероприятие	Для кого проводится	Сроки проведения	Ответственный за проведение
1	Профессиональная диагностика.	Уч-ся 9 кл	По плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог
2	Занятия по программе «Путь к профессии» (игры, диагностика, беседы с учащимися и их родителями).	Уч-ся 9 кл, родители уч-ся 9 кл.	В течение года по плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог
3	Профориентационная игра «На подступах к карьере».	Уч-ся 9 кл.	По плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог
4	Проведение справочно-информационной консультации «Куда пойти учиться».	Уч-ся 9-10 кл.	Февраль	Соц.педагог
5	Мероприятие «Мир профессий вокруг нас. Профессии наших родных и знакомых».	Уч-ся 9 кл.	Март	Соц.педагог, воспитатели
6	Участие в областных профориентационных мероприятиях.	Уч-ся 9-10 кл.	По приглашению	Соц.педагог
7	Проведение встречи администрации школы-интерната с родителями выпускников (законными представителями) с целью оказания помощи в построении профессионального плана выпускников школы-интерната текущего года.	Родители уч-ся 9-10 кл.	Апрель	Администрация, соц.педагог
8	Организация экскурсии в Рыбинский колледж городской инфраструктуры.	Уч-ся 9 –10 кл.	Апрель	Соц.педагог
9	Оформление уголка профориентации в учебных	Уч-ся 9-10 кл.	Декабрь	Соц.педагог, классный

	помещениях 9-10 классов.			руководитель
10	Реализация программ предпрофильной подготовки, других профориентационных программ, курсов в рамках учебной программы по трудовому обучению.	Уч-ся 9-10 кл.	По учебному плану	Учителя профессионально-трудоового обучения
11	Неделя труда. Мероприятия в течение недели.	Уч-ся 9-10 кл.	По учебному плану	Учителя профессионально-трудоового обучения
12	Организация трудоустройства уч-ся через Центр занятости.	Уч-ся 9 кл.	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, инструктор по труду.
13	Организация трудовой практики по швейному и столярному делу.	Уч-ся 9-10 кл.	Сентябрь-июнь	Зам.директора по УР, учителя профессионально-трудоового обучения
14	Размещение информационно-методических материалов профориентационной направленности в кабинетах трудового обучения.	Уч-ся 5-9 кл.	Сентябрь-октябрь	Учителя профессионально-трудоового обучения
15	Организация профессиональных проб: - экзамен по профессионально-трудоовому обучению - обеспечение знакомства обучающихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов, а также обеспечить участие в чемпионате Abilympics.	Уч-ся 9-10 кл.	По учебному плану школы-интерната, по плану организаторов конкурсов муниципального, регионального и российского уровней	Зам.директора по УР, учителя профессионально-трудоового обучения
16	Организация экскурсий на производство. (в случае получения приглашения)	Уч-ся 9-10 кл.	Март-апрель	Соц.педагог
17	Проведение мониторинга устройства выпускников за 3 года.		Сентябрь	Соц.педагог
18	Ознакомление обучающихся с возможностями учреждений дополнительного образования (кружками,	Учащиеся 1-9 кл., их родители	Сентябрь-октябрь	Педагоги дополнительного образования

	секциями), с проведением конкурсов, соревнований и т.д.			
19	Включение в рубрику «Полезные ссылки» сайта образовательной организации ссылки на сайт ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс», сайт «Школа профессий будущего».	Учащиеся 1-9 кл., их родители	Сентябрь-октябрь	Ответственный за оформление школьного сайта

Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось в этом учебном году через следующие формы работы:

1) оформление интерьера школьных помещений (классов, вестибюлей, коридоров, рекреаций, актового зала, окна в классах и т.п.) и их периодическая переориентация на предстоящее событие или праздник. В течение года школьные помещения были украшены ко всем традиционным общешкольным праздникам.

2) размещение на «Выставке детского творчества» регулярно сменяемых экспозиций творческого, просветительного и профилактического характера. Таких выставок было очень много в этом году больше 10, благодарю всех педагогов за развитие творческого потенциала воспитанников, особо отмечаю и благодарю ответственную за оформление выставок воспитателя Трапезину О.В. В этом модуле ярко прослеживается решение задачи (***Использовать творческие работы воспитанников в создании школьной образовательной инфраструктуры***)

3) уборка и озеленение пришкольной территории, работа на школьных клумбах проходила в течении всего учебного года под руководством инструктора по труду Макалюкиной Е.Б. Благодарю всех педагогов, которые выращивают и высаживают рассаду, находят время и желание во время отпуска прополоть клумбы, поливать цветы. Особенно отмечают работу трудовой бригады, они выполняют всегда самую трудную работу по озеленению, с вашим участием школьные клумбы радуют глаз до поздней осени.

4) В рамках популяризации особой школьной символики, на 2 втором этаже учебного корпуса был оформлен новый стенд патриотического содержания. Стенд наполнен следующей информацией - два развивающихся Российских флага, фото Президента РФ, Герб РФ, Гимн РФ, Герб Рыбинска, Герб Ярославля, Гимн школы, который был разучен с ребята в этом году и исполнялся в торжественные моменты, во время проведения ключевых общешкольных дел. Также в начале учебного года прошел конкурс на школьную эмблему. Было принято решение у каждого класса взять один элемент и составить общую картину эмблемы. Все классы очень ответственно отнеслись к оформлению эмблемы, на собрании активисты подробно рассказали, что изображено на эмблеме, что означает каждый символ. Надеемся, что изображение эмблемы сможем заказать на производстве и она станет символом нашего учреждения и очень благодарю учителя Григорьеву Т.М. за создание общего рисунка эмблемы, она смогла соединить в единое целое и создать общую картинку. Ежедневно по понедельникам после 2 урока проходили школьные линейки с выносом флага и исполнением первого куплета Гимна РФ, поэтому выполнение задач 2 и 3

(Популяризовать среди воспитанников вопросы государственной символики России (флаг, герб, гимн), проводить процедуру поднятия флага и исполнения гимна во время государственных праздников, торжественных школьных церемоний, в школьной повседневности (в начале недели); Разработать и использовать школьную символику (эмблема, гимн школы и т.п.) в ключевых общешкольных делах и иных происходящих в жизни школы знаковых событий) можно считать выполненными на 100%.

5) Новый стенд появился на 2 этаже учебного корпуса для размещения школьной газеты, которую ежемесячно оформляли воспитанники 4 класса под руководством воспитателя Ивановой А.А.

Модуль 9 «Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагогов с родителями обучающегося. Данный модуль реализуется в рамках программ «От сотрудничества к успеху!», «В защиту детства». Работа с родителями строится на индивидуальном и групповом уровне.

В этом учебном году во всех классных коллективах состоялись классные родительские собрания, консультации на различные темы, собирались советы профилактики, были спланированы, проведены и размещены на официальном сайте 4 общешкольных родительских собрания, которые в этом году проходили в очном режиме. Были рассмотрены следующие вопросы:

- 1) «Современные формы взаимодействия семьи и школы»
- 2) «Важное по безопасности в сети Интернет»»
- 3) «Организация коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ»
- 4) «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»
- 5) «Безопасные осенние, зимние, весенние, летние каникулы»
- 6) «О проведении комплексного профилактического мероприятия «Внимание! Дети!» (о статистике ДТП с участием детей в Ярославской области, профилактика и ответственность родителей за правонарушения детей)
- 7) «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей»

В мае 2023 г состоялся Семинар для родителей «Мы вместе!»

На школьном сайте и в группе в «Контакте» размещены многочисленные памятки о безопасном поведении детей, полезные ссылки.

Куратором работы этого модуля является социальный педагог Жукова Н.В., она знает все проблемные ситуации в семьях воспитанников и всегда оказывает адресную, действенную юридическую помощь каждой конкретной нуждающейся семье. Подробнее о реализации задачи она расскажет в своем анализе года.

Воспитательная работа по направлениям

- ***Личностное развитие*** – работа ведется ежедневно в течение всего учебного года, воспитательные мероприятия проводятся по плану педагогов.

(1 четверть – «Я Человек и Гражданин», 2 четверть – «Азбука здоровья», 3 четверть – «Природа - наш дом!», 4 четверть – «Я и культура»)

- ***В помощь учению*** – работа ведется ежедневно в течение всего учебного года, реализуется всеми участниками образовательного процесса.

Библиотечные занятия (по плану работы библиотеки школы-интерната по понедельникам).

В этом учебном году также отмечаю плодотворную работу заведующей библиотеки Белугиной Н.Е. Она продолжает реализовывать программу по дополнительному образованию «Чтение – лучшее учение» и приобщает всех наших воспитанников к чтению художественной литературы.

Подготовленные Натальей Евгеньевной занятия очень интересны детям, всегда сопровождаются презентациями с показом отрывков из фильмов, прослушиванием песенных и художественных фонограмм. Отмечаю разнообразие форм занятий, проводимых с воспитанниками. Тематика занятий соответствует календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ.

Ребята с удовольствием приходят не только на интересные, познавательные занятия в школьную библиотеку, продолжают учиться играть в развивающие настольные игры и изучают детские энциклопедии в 3D и 5D формате.

Так же Наталья Евгеньевна совместно с коллегами ежегодно проводит предметную неделю по письму и чтению, пишет сценарий, готовит презентацию, занимается организационными вопросам, весь год помогала мне в оформлении информации на школьный сайт, детских грамот, благодарственных писем, в рамках проекта «Бумажный марафон» была ответственной за сдачу макулатуры, благодарю Вас за работу.

•Творческое развитие - в течение всего учебного года (подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях, участие в кружковой работе и творческих объединениях, участие в творческих конкурсах школьного, регионального, всероссийского уровней), реализуется всем педагогическим коллективом.

- Участие в мероприятиях разного уровня:

В этом учебном году многие воспитатели со своими воспитанниками участвовали в разных конкурсах школьного и регионального уровня, всего их было 10

- школьный конкурс рисунков к Дню Матери – «Мамина улыбка!»»,
- школьный конкурс рисунков, поделок и букетов к Дню Учителя,
- школьная выставка рисунков к Дню Народного единства,
- школьный конкурс рисунков и поздравление «Новый год 2023!»
- выставка рисунков к Дню защитника Отечества
- выставка рисунков, плакатов и поздравлений к 8 Марта,
- областной конкурс рисунков «Безопасность на воде»,
- выставка рисунков к Дню Космонавтики,
- областной конкурс рисунков и поделок «ГТО без границ»
- выставка плакатов и рисунков «Мы рисуем Победу»,

В этом году за участие в областных конкурсах ДО присылали сертификаты участников, за призовые места были грамоты: в конкурсе ГТО –два призовых места, 1 место – Игорь Е., 8А класс, 3 место – Тимофей Е., 6А класс. В конкурсе «Безопасность на воде» была новая интересная номинация для обучающихся старших классов «Компьютерный рисунок», призеров, к сожалению, нет, отмечаю педагогов Жукову Н.В., Малкову В.С., Киселеву М.С. за организацию детей в участии в областном конкурсе.

Так же отмечаю педагогов, которые активно направляли детей и привлекали их родителей к участию в творческих конкурсах: Иванову А.А., Иванову О.С., Леоненко Е.А., Курзину С.В., Бобкову А.А., Гусеву Е.В., Крылову Е.В., Павлову Т.Н., Крякову Е.А., Шовину Т.Н., Мальцеву П.А., Белугину Н.Е., Бобкову А.А., Малкову В.С., Трапезину О.В., Арефьеву И.И., Макалюкину Е.Б., классных руководителей и ассистентов Мазун Т.А., Остроушко Ю.С.

Педагог дополнительного образования Горбачева М.Г. является активной участницей конкурсов различных уровней. В этом учебном году удалось принять участие в 24 конкурсах. Из них муниципальных - 6, областных – 6, всероссийских – 5, международных – 9. Участников – 120, победителей – 60, призеров – 27. Количество конкурсов, участников и победителей в этом году вновь увеличилось. Так же под руководством Горбачевой М.Г. был реализован творческий социально-значимый проект «Бумажный марафон», в котором приняли участие «А» и «Б» классы.

Актуальность проекта велика: 40% всех твердых бытовых отходов – это бумажные изделия. Что происходит с бумагой, выброшенной в мусор? Ее увозят на свалку, где она месяцами гниет вместе с остальными отходами, засоряя окружающую среду.

А ведь сбор и переработка макулатуры – хороший способ не только сократить количество мусора, но и уменьшить вырубку лесов.

Производство бумаги из вторичного сырья экономит ресурсы, и поэтому является более экологичным. По сравнению с переработкой древесины, переработка тонны макулатуры позволяет сэкономить 20 000 л воды, 1 000 кВт электроэнергии и предотвратить выброс в атмосферу 1 700 кг углекислого газа.

На протяжении всей жизни каждый человек сталкивается с огромным количеством «ненужной» бумаги. Школьники каждый день выкидывают обёртки от различных продуктов, исписанные тетради, обрезки бумаги, газеты, журналы, листовки и т.д., и т.п. Этот список можно продолжать бесконечно. Данный проект является творческим и затрагивает более глубокие слои детской души, не только знакомя учащихся с проблемой экономного использования бумажной продукции. Он открывает творческий потенциал разных видов бумажных отходов. Показывает, как из ненужных, выбрасываемых большинством людей материалов, можно изготовить прекрасные художественные изделия.

Цель проекта:

Пропагандировать экономное отношение к бумаге, через творческий подход к бумажным отходам.

Цель была достигнута через решение следующих **задач**:

- Определить уровень информированности обучающихся о производстве бумаги и его влиянии вырубку лесов;
- Изготовить артобъекты в различных художественных техниках, с использованием разных видов бумажных отходов;
- Воспитать ответственное отношение природным ресурсам;
- Формировать умения работать в команде
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Развивать умственную деятельность, способности наблюдать, делать выводы, проверять результаты.

Этапы проекта представлены в таблице:

1 этап - подготовительный

2 этап - основной

3 этап - заключительный

Заключительным мероприятием проекта стал Праздник закрытия марафона с показом презентации готовых выставочных работ каждой воспитательной группы.

3-4А класс – объемная аппликация из бросового материала;

4Б класс – тематическое пособие «Аквариум» из остатков цветной бумаги;

5А класс – дизайн интерьера – бумажное оформление цветочных горшков;

6А класс – изготовление театральных масок в технике папье-маше;

7А класс – модульное оригами «Салют Победе!»;

7Б класс – изготовление развивающего пособия «Дерево 4 сезона»;

8А класс – архитектурное моделирование из готовых форм «Усадьба Некрасова»;

9А класс – дизайн интерьера - плетение из бумажной лозы «Вазы».

Ожидаемые результаты:

Промежуточные

- вовлечение наибольшего числа учащихся в углубленное изучение проблем бумагосбережения в частности и экологии в целом;
- изготовление артобъектов, с возможным их представлением на выставках-конкурсах различных уровней;
- развитие творческих способностей учащихся;

- воспитание у детей чувства дружбы, взаимовыручки, коллективизма.
- активное привлечение родителей к бумагосбережению.

Отдалённые

- формирование у детей потребности в бумагосбережении;
- практическое применение знаний о художественном потенциале разных видов бумажных отходов;
- сокращение расхода бумаги.

Также в рамках проекта социальный педагог Жукова Н.В. составила и провела с детьми анкетирование, результаты анкетирования порадовали знаниями детей, выводами, которые они сделали. Благодарю всех участников проекта за творческий подход к делу, все продукты проекта имеют практическое применение для использования в работе.

В этом учебном году 1 раз в неделю с группой ребят воспитателем Ивановой А.А. был организован танцевально-театральный кружок «Команда мечты». Чтобы найти для занятий удобное время, пришлось очень постараться, из-за большой нагрузки во 2 половине дня не все желающие воспитанники смогли заниматься в кружке, состав в течение года менялся. Результатом работы творческого объединения стали выступления ребят на общешкольных праздниках, дискотеках, которые были организованы воспитателем Ивановой А.А. по окончании четвертей, благодарю вас Анастасия Александровна за хорошо выполненную работу, за ваш современный и творческий подход к делу. Работу с «Командой мечты» будем продолжать и в следующем учебном году, но реформируем направление кружка в школьный театр, так как по приказу Министерства просвещения РФ в каждой школе должен будет создан школьный театр, который будет занесен во Всероссийский Реестр школьных театров. Работы предстоит очень много, необходимо будет оформить пакет документов, загрузить документы на школьный сайт, определить репертуар на учебный год и самое главное назначить ответственного педагога, который с интересом и душой будет работать с детьми в этом направлении.

Также воспитатель Иванова Анастасия Александровна реализовала новый, очень интересный творческий проект со своими воспитанниками 4 класса «Наша редакция – Подслушано в начальной школе». Ребята занимались выпуском школьных газет, которые в начале года вывешивались на стену, затем был приобретен стенд. Работа кипела весь год, в 4А классе работала настоящая редакция – команда! Воспитатель смогла создать атмосферу творчества, деловой игры, где каждому участнику было определено задание для создания общего продукта (выпуска газеты). Завершением проекта было итоговое мероприятие, на котором присутствовала я и комиссия по аттестации, педагог получила высокую оценку работы по реализации проекта.

•Трудовое воспитание - в течение всего учебного года, реализуется всем педагогическим коллективом. Формы работы с детьми остаются традиционными.

В этом учебном году вновь организована работа школьной трудовой бригады, были трудоустроены 8 старшеклассников, они выполняли работу по благоустройству школы и школьной территории. Отмечаю хорошо организованную работу трудовой бригады инструктора по труду Макалюкиной Е.Б., под ее чутким руководством и личным примером вновь сделано для школы очень много, каждый год объемы работ увеличиваются, она умело, используя индивидуальный и личностно-ориентированный подход к детям, руководит работой в течении рабочей недели, и по необходимости вызывает трудовую бригаду в выходные дни. В современных условиях жизни общества подготовка к социально-трудовой адаптации умственно отсталых подростков приобретает важнейшее значение, так как является необходимым условием их полноценной интеграции в общество, и наш инструктор по труду успешно справляется с этой задачей. С каждым годом трудоустроить несовершеннолетних воспитанников все труднее, очень много документации необходимо подготовить, чтобы их принять на работу, уволить, затем в середине года повторить перечисленное вновь, но «игра стоит свеч», для многих

трудоустроенных ребят это большая и единственная возможность заработать на необходимые личные нужды и вещи. Постараемся сохранить и организовать трудоустройство и в следующем учебном году, весной Центр Занятости сообщил об изменениях при трудоустройстве несовершеннолетних, обязательно учтем это в работе.

Решением первой и самой трудной и важной задачи мы занимались и занимаемся каждый год, ежедневно, можно сказать ежеминутно.

(Продолжить работу по развитию эффективной системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания через внеурочную систему).

Духовность, нравственность, патриотизм – это ценностные ориентиры, которые закладываются с самого раннего детства и продолжают развиваться в человеке всю его жизнь. Школа является той средой, которая в полной мере обеспечивает развитие этих ценностных ориентиров. Проанализировав все направления воспитательной работы в школе, модули воспитательной программы яркими примерами реализации задачи можно считать всю проделанную в этом году работу с детьми и родителями.

Были в этом году мероприятия духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности, которыми мы занимались впервые и о них с гордостью я хочу рассказать.

(День Единых действий)

1) В феврале-марте 2023 г. педагоги и обучающиеся нашей школы приняли активное участие в акции «Окопная свеча» в помощь бойцам военной спецоперации, которая сейчас проходит на Украине. Инициатором участия в этой акции стала социальный педагог Жукова Н.В. Начали участие в акции со сбора жестяных банок, затем узнали, что гофрокартон и парафин бесплатно выдают в ОКЦ, учитель Григорьева Т.М. привезла картон и парафин в школу, второй раз привезли картон и парафин на школьном автобусе, после чего приступили к изготовлению окопных и блиндажных свечей, которых в общем подсчете получилось 3 больших коробки. Но самое главное, что все сделанные детскими руками окопные свечи были переданы российским бойцам. И это был наш маленький вклад в такое важное для всей страны дело.

2) Продолжением этой акции стал сбор макулатуры в рамках проекта «Бумажный марафон». В сборе макулатуры приняли активное участие все классные коллективы, педагоги и работники школы, было собрано 1т 118кг, отмечаю самых активных – 2Б – 39 кг, 5А – 48 кг, 6А – 190 кг, 6Б – 65,5 кг, 8А – 70,5 кг, 9А – 114 кг, 7-10 – 391,5 кг. На вырученные деньги и сбора личных средств купили для бойцов СВО продукты – тушенку, сгущенку, чай, кофе, конфеты. Свечи и продукты были переданы бойцам через учителя Карпенко Веру Александровну и семью Румянцевых.

Так же на вырученные деньги от макулатуры и сбора личных средств по инициативе педагогов были приобретены канцелярские товары и книги для детей, которые с 1 сентября начнут учебный год в школах Украины. Передачу 9 больших коробок осуществили по договоренности через школу № 32 и педагога дополнительного образования Горбачеву М.Г.

И это был *наш* вклад в общее дело всей страны!

3) Реализация большого социально-значимого проекта «Он был воздвигнут чтобы стоять века», руководитель музыкальный руководитель Калинина Н.П.

Школьный проект «Он был воздвигнут чтобы стоять в веках», был посвящен знакомству учащихся школы с памятниками и мемориалами воздвигнутыми в Европе в честь победы советского народа в Великой Отечественной Войне, в настоящее время подвергшиеся вандализму и сносу.

Тема проекта очень актуальна, в настоящее время, в связи со сложившейся ситуацией в мире, возрождением фашизма в ряде Европейских стран, как никогда важно помнить о подвиге нашего народа, о воинах, отдавших свою жизнь в борьбе с фашизмом. Около миллиона советских солдат и офицеров погибло при освобождении европейских государств. В освобожденных городах массово устанавливали памятники нашим воинам,

однако сейчас все изменилось, памятники сносят, стирая память и переформируя мировоззрение европейского населения.

Цель проекта:

Через ознакомление с памятниками, посвященными ВОВ, установленными и снесенными в Европейских странах, и создание книги о них способствовать формированию патриотизма, чувства гордости за Великую Победу нашего народа над немецким фашизмом, а также сохранения памяти павших.

Цель проекта достигалась следующими задачами:

- Познакомиться с памятниками, посвященными ВОВ, установленными и снесенными в Европейских странах.
- Способствовать воспитанию чувства патриотизма и гордости за подвиг русского народа.
- Развитие кругозора воспитанников, через вовлечение их в создание книги.

Во время проекта, классам было дано задание найти информацию для книги и подготовить рассказ, презентацию о памятнике ВОВ, снесенному в Европе, выучить и исполнить песни и стихи, данной тематики на мероприятии. Памятники подбирались музыкальным руководителем с учетом их духовной, художественной и эстетической значимости и монументальности, а также с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников. Проект закончился вечером памяти с одноименным названием и презентацией книги.

1. Памятник - Танк Т-34, снесенный в Нарве (Эстония), 1-2 классы.
2. Памятник благодарности солдатам Красной Армии в Варшаве (Польша), 3-4 классы.
3. Памятник герою Великой отечественной войны Александру Матросову, 5 класс.
4. Памятник маршалу И.Коневу, снесенный в столице Чехии – Праге, 6 класс.
5. Памятник воинам Советской Армии — освободителям Советской Латвии и Риги от немецко-фашистских захватчиков, 7 класс.
6. Памятник, разрушенный на Донбасе в 2014 году во время боев с вооруженными силами Украины - Курган Саур-Могилы, 8 класс.
7. Ржевский мемориал Советскому солдату, музыкальный

руководитель Калинина Н.П.

В исполнении кружка «Команда мечты» мы увидели две театральные постановки – «Выбор» и «Небожитель», автором стихов является руководитель Иванова А.А.

Во время вечера памяти ребята читали проникновенные стихи и исполняли патриотические песни, их было много, но песня «Память» в исполнении 7А класса стала подтверждением слов, которые были лейтмотивом всего вечера «Память о прошлом... Память... Память не нейтральна, не пассивна. Она учит и призывает, убеждает и предостерегает, дает силы и внушает веру».

Это был один из главных, ярких, патриотизмом наполненный вечер-памяти, он состоялся в преддверии 9 мая и продолжением проекта стали организованные походы к Памятнику Неизвестного солдата в нашем поселке всеми классными коллективами школы. А какое яркое продолжение проекта было у руководителя, можно только позавидовать!

Возвращаясь к началу своего выступления (высказывание президента РФ о воспитании молодежи и возрождении России) и анализирую проделанную работу гражданско-патриотического воспитания, уверена, что заложили в детях эту частичку любви и уважения к России, к ее историческому прошлому.

Задача на следующий учебный год - Продолжить работу по развитию эффективной системы гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания через внеурочную систему.

Методическая работа.

Работа над единой методической темой.

«Модернизация и развитие школьной образовательной системы с целью повышения качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

В рамках методической темы на МО были изучены нормативные документы, подготовлены сообщения, доклады:

1. «Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС», воспитатель Павлова Т.Н.;
2. «Актуальные проблемы патриотического воспитания в образовательном процессе», воспитатель Крякова Е.А.;
3. «Раскрытие и поддержка способностей детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в условиях школы-интерната», Иванова О.С.;
4. «Ученическое самоуправление: от теории к практике», воспитатель Курзина С.В.;
5. «Символы и атрибуты школы, как часть внутреннего и внешнего имиджа современного учебного заведения», воспитатель Иванова А.А.;
6. «Воспитание уважения к символике страны, как условие формирования гражданственности и патриотизма» воспитатель Шовина Т.Н.;
7. «Особый» ребёнок в детской библиотеке: опыт библиотечного обслуживания детей с ограниченными возможностями в условиях школы-интерната», библиотекарь Белугина Н.Е.;
8. "Гражданско- патриотическое воспитание в коррекционной школе", воспитатель Леоненко Е.А.;
9. «Патриотическое воспитание обучающихся с нарушениями интеллекта через внеурочную деятельность», воспитатель Мальцева П.А.
10. «Правополушарное рисование, как метод коррекции эмоционально-личностной сферы с детьми ОВЗ», педагог дополнительного образования Горбачева М.Г.
11. «Особенности воспитания нравственных качеств старших школьников с нарушением интеллекта», воспитатель Арефьева И.И.
12. «Символы и атрибуты детской организации школы», воспитатель Арефьева И.И.
13. «Роль патриотического воспитания в системе воспитательной работы школы-интерната», воспитатель Макалюкина Е.Б.
14. «Актуальность, новые формы и методы воспитания, гражданственности и патриотизма обучающихся», воспитатель Малкова В.С.
15. «Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом введения ФГОС НОО в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната», воспитатель Гусева Е.В.
16. "Общественная жизнь обучающихся с ОВЗ через самоуправление", воспитатель Крылова Е.В.
17. «Раскрытие и развитие и поддержка музыкальных способностей воспитанников с ОВЗ в рамках проекта «Успех каждого», музыкальный руководитель Калинина Н.П.
18. «Формирование правовой культуры и законопослушного поведения у детей с ОВЗ», социальный педагог Жукова Н.В.
19. «Духовно-нравственное воспитание приоритетное направление воспитательной работы в школе», воспитатель Трапезина О.В.

В этом учебном году педагоги показали открытые воспитательные мероприятия:

1. Интегрированное занятие по сказке «Три котенка», воспитатель Леоненко Е.А.
2. Праздник «День именинника», воспитатель Курзина С.В.
3. Итоговое занятие по проекту «Школьная газета», воспитатель Иванова А.А.

4. Беседа с элементами игры «Рабочие инструменты человека», воспитатель Мальцева П.А.
5. «Новогодний карнавал» (Коллективная работа) Аппликация по рисунку, воспитатели Павлова Т.Н., Крякова Е.А.
6. Интегрированное занятие по сказке "Заюшкина избушка", воспитатель Иванова О.С.
7. Прогулка «Волшебная весна», воспитатель Шовина Т.Н.
8. Праздник - «Последний звонок 2023 г», воспитатели Арефьева И.И., Трапезина О.В., классный руководитель Макарова Т.И.
9. Праздник, посвященный окончанию 4 класса, воспитатель Иванова А.А., классный руководитель Степина Н.В.
10. Конкурс стихов, посвященный Дню героев Отечества «Гордимся славою героев», воспитатель Малкова В.С., классный руководитель Киселева М.С.
11. «День Именинника» (зимний и весенний), воспитатели Гусева Е.В., Крылова Е.В.
12. Классный час, посвященный дню матери «Я славлю имя твоё, мама!», воспитатель Макалюкина Е.Б., классный руководитель Жукова Н.В.

Все мероприятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли с применением современных технологий, что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников.

В этом учебном воспитатель Леоненко Е.А. прошла аттестация на соответствие занимаемой должности, 5 педагогов подтвердили высшую категорию – воспитатели Павлова Т.Н., Арефьева И.И., Трапезина О.В., Гусева Е.В., Малкова В.С., воспитатель Иванова А.А. защитилась на 1 квалификационную категорию. В школу приезжали гости, посмотрели занятие, рабочие документы, в течение продолжительного времени вели диалог, во время которого задавали вопросы, давали рекомендации для использования в работе и по отчету. Решением комиссии стало рекомендовать аттестовать Иванову А.А. на 1 категорию. Также была дана высокая оценка отправленных отчетов других педагогов, что было для меня очень приятно, потому что за каждым отчетом стоит большая проделанная работа, частью которой являюсь и я.

Были и замечания, которые необходимо учесть и планировать методическую работу на следующий учебный год с их учетом:

- у каждого педагога должна быть своя методическая тема, в рамках которой и должна планироваться педагогическая деятельность по саморазвитию и работе с детьми.

Уже всем известно, что с 1 сентября 2023 г в аттестацию педагогических работников по приказу Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 будут внесены изменения:

- аттестация двух видов – обязательная и добровольная, появится первичная аттестация при приеме на работу,
- создадут специальный преподавательский рейтинг, появятся две квалифицированные категории «Учитель-методист» и «Учитель-наставник»,
- введут единую систему оценивания по Единым федеральным оценочным материалам. Изменений много, будем изучать, осваивать, внедрять в работу.

Подводя итоги, хочу сказать, что в этом году проделана большая плодотворная воспитательная работа по всем направлениям воспитательной работы. Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что вся воспитательная деятельность строилась на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы в 2022-2023 учебном году. Был сделан акцент на духовно-нравственное, патриотическое и трудовое воспитание, как приоритетные направления воспитательной работы в школе. Анализ мониторинга показал положительную динамику по всем направлениям работы, результаты профессионального развития педагогов (прохождение курсов ПК, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, размещение публикаций на сайтах педагогических сообществ, участие в проектах и многое другое) говорят о высокой активности распространения педагогического опыта и желании постоянно его совершенствовать. Все педагоги наметили задачи, над которыми будут работать в следующем учебном году.

- Патриотическое воспитание детей.
- Сплочение класса в единый, дружный коллектив.
- Повышение уровня воспитанности и культуры поведения учащихся.
- Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов учащихся.
- Укрепление связи: семья – школа.
- Развитие кругозора детей.
- Продолжить работу по формированию коллектива класса, через активизацию деятельности каждого ребенка.
- Формированием у детей умений и навыков адаптивного поведения, привычек жить в обществе, дружеских отношений, норм культурного поведения, самостоятельности.
- Задача воспитателя через коллективные игры формировать позитивные свойства личности ребенка, мотивацию общения, которая обеспечит успешную адаптацию.
- Расширять знания детей о родном крае.
- Развивать способности будущих выпускников адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, через реализацию проекта «Мир, в котором я живу».
- Продолжать воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде.
- Способствовать развитию навыков самостоятельной работы, посредством включения в общую трудовую деятельность
- Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.
- Формировать гражданскую позицию личности ребенка через приобщение к духовно-нравственным ценностям.
 - здоровье-сберегающие технологии, охрана и укрепление здоровья
 - социально-бытовая ориентация
 - формирование культурно-гигиенических навыков
 - формирование игровой мотивации
 - формирование культуры поведения
 - формирование умений и навыков адаптивного поведения, привычек жить в обществе, развитие самостоятельности.

7. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса

✓ Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса на отчетный год оценивается как удовлетворительное.

✓ Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, созданы условия и нормативные документы по доступности образования для детей с ОВЗ.

№ п / п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие док. по ТБ	Наличие актов разрешения	Наличие и состояние мебели	Оборудованы средствами пожаротуше	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	7	7	100%			Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное		
2.	Кабинеты старших классов	8	8	100 %			Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное		
3.	Кабинет биологии и географии	1	1	100 %			Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное		
4.	Мастерская предметной области технология по профилю «Швейное дело»	1	1	100 %	+	Имеются	Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное	Имеется	

5.	Мастерская предметной области технология по профилю «Столярное дело»	2	2	100 %	+	Имеются	Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное	Имеется	
6.	Мастерская предметной области технология по профилю «Рабочий по обслуживанию здания»	1	1	100 %	+	Имеются	Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное	Имеется	
7.	Мастерская предметной области технология по профилю «Растениеводство»	1	1	100 %	+	Имеются	Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное	Имеется	
8.	Мастерская предметной области технология по профилю «Поварское дело»	1	1	100 %	+	Имеются	Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное	Имеется	
9.	Зал для проведения занятий по адаптивной физкультуре	1	1	100 %	+	Имеются		Имеется	
10.	Тренажерный зал	1	1	100 %	+	Имеются		Имеется	

11.	Кабинет логопеда	3	3	100 %			Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное		
12.	Кабинет психолога	2	2	100 %			Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное		
13.	Кабинет СБО и домоводства	1	1	100 %	+	Имеются	Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное	Имеется	
14.	Кабинет музыки	1	1	100 %			Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное		
15.	Кабинет дополнительного образования	1	1	100 %	+		Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное,		Планируется замена мебели, закупка систем хранения
16.	Актовый зал	1	1	100 %			Школьная мебель имеется, состояние мебели удовлетворительное		

17.	Комната отдыха, релаксации и эмоциональной разгрузки	1	1	100 %			Оснащена		
18.	Столовая	1	1	100 %			Мебель имеется, состояние удовлетворительное		Планируется частичная замена мебели для приема пищи
19.	Спальни	10	10	100 %			Мебель имеется, состояние удовлетворительное		
20.	Библиотека	1	1	100 %			Мебель имеется, состояние удовлетворительное		
21.	Кабинет информатики (компьютерный класс)	1	1	100 %			Мебель имеется, состояние удовлетворительное		

✓ наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

зал для занятий по адаптивной физкультуре – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость 12 человек, состояние – удовлетворительное;

тренажерный зал – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость 12 человек, состояние – удовлетворительное;

бассейн – не имеется;

музыкальный зал (актовый) – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 100 человек, состояние – удовлетворительное;

музей – не имеется;

учебные мастерские – имеются в количестве 6 (емкость 12 человек в каждой, состояние – удовлетворительное.

- ✓ общее количество компьютерной техники - 35 (из них 13 ноутбуков приобретено в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», из них подлежит списанию - 0 единиц, планируется к закупке в текущем учебном году - 1 единиц (для бухгалтерии)
- ✓ наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем - имеется, обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное, акт - разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе: акт-разрешение от «03» июня 2021 г. № б/н,
- ✓ обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное; потребность в замене мебели – не имеется: обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное, потребность в замене мебели: в кабинет для занятий по дополнительному образованию (частично), в столовую мебель для приема пищи (частично):
- ✓ сведения о книжном фонде библиотеки организации: число книг – 9610 шт.; фонд учебников – 2202 шт. (23 %); научно-педагогическая и методическая литература - 960 шт

8. Питание обучающихся (воспитанников)

В школе-интернате организовано горячее питание детей, процент охвата горячим питанием составляет 100 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 131 детей, что составляет 100 % от их общего количества; приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией по заключенным договорам на поставку продуктов питания. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное. Разработано цикличное меню. Организован питьевой режим в виде питьевой бутилированной воды. Осуществляется производственный и родительский контроль.

9. Медицинское обслуживание в организации

Медицинское обслуживание в организации организовано осуществляется штатными сотрудниками:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)	Примечание
Врач	Педиатрия	0,4	штат	
Медицинская сестра	Сестринское дело в педиатрии	2,3	штат	

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена (не оформлена) от «29» июня 2015 г., регистрационный номер № ЛО-76-01-001575;

- б) в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:
 - медицинский кабинет – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 4 человек, состояние – удовлетворительное;

- изолятор – имеется, два бокса, емкость 6 человек;
процедурная – имеется, приспособлена, емкость – 4 человек, состояние –
удовлетворительное

10. Задачи образовательной организации на 2023 – 2024 уч.год.

Общешкольные задачи:

1. Включение ГОУ ЯО «Рыбинской школы – интерната № 1» в реализацию актуальных направлений и задач развития образования Ярославской области.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы «Модернизация и развитие школьной образовательной системы с целью повышения качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

на 2021 - 2024 год.

Задачи в учебной работе:

1. Совершенствовать учебно-методическое обеспечение учебных предметов и коррекционных занятий, как необходимое условие повышения качества образования детей с ОВЗ.
 - 2.Продолжить работу над задачами регионального ресурсного центра и Программы развития ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1».
 - 3.Продолжить работу «Родительского клуба» как эффективного метода взаимодействия школы и семьи (с привлечением большего количества родителей).
 4. Продолжить работу по развитию эффективной системы гражданского-патриотического, духовно-нравственного и воспитания обучающихся через урочную и внеурочную систему:
 - использовать в работе с учащимися разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, Интернет-ресурсы, а также документальные, художественно-исторические фильмы;
- классным руководителям пройти курсы повышения квалификации по данному направлению внеурочной деятельности.

Задачи в воспитательной работе:

- Продолжить работу по развитию эффективной системы гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания через внеурочную систему с применением современных форм организации деятельности.
- Активизировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактику правонарушений, через воспитательный компонент учебных предметов и систему внеурочной воспитательной деятельности.

- Повышать социальную активность, обучающихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни классного и школьного ученического самоуправления.