

Российская Федерация  
Департамент образования Ярославской области  
государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Рыбинская школа-интернат № 1»

152 916, Ярославская обл., г. Рыбинск, ул. Инженерная, дом 21.  
ИНН 7610041674/ КПП 761001001,  
телефон (4855) 200-372, факс (4855) 200-207.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК  
УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ  
«МЕТОДИЧЕСКИЕ ГРАНИ МАСТЕРСТВА»**

**Номинация: «Урок»**

**Предметная область «Технология»,  
учебный предмет «Профильный труд», профиль**



**для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,  
6 класс (первый год обучения).**



**Учитель технологии: Макарова Татьяна Ивановна.  
Март 2021 год**

## Аннотация:

### Актуальность

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Рыбинская школа – интернат №1» обучает детей с умственной отсталостью. В 2020 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» оснащены учебные мастерские для реализации предметной области «Технология», в том числе по профилю «Растениеводство» для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Данное направление трудового обучения является более доступным и безопасным для детей с инвалидностью, по окончании школы они имеют возможность продолжить образование в колледже городской инфраструктуры города Рыбинска по профессии «Работник зеленого хозяйства», получить навыки сельскохозяйственных работ в огородничестве и цветоводстве.

Актуальность конкурсной работы с учетом Концепции преподавания предметной области «Технологии»: обобщить и представить материал, демонстрирующий каким образом в образовательной организации обеспечена доступность и эффективность образования детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрены новые профили и современные программы профильного обучения по востребованным на рынке труда профессиям с целью получения указанной категорией обучающихся не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства.

## Описание:

### Краткое содержание

С 01.09.2020 г. обучение по предмету «Профильный труд» по профилю «Растениеводство» для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости проходит в мастерской, пространство которой разбито на зоны и оборудовано таким образом, чтобы побуждать детей с особыми образовательными потребностями трудиться, познавать, пробовать и творить.

Учебная зона



Зона посадки растений



Зеленая зона  
(размещение и уход)



### Характеристика обучающихся

Данный урок предназначен для подгруппы обучающихся 6 класса в количестве 5 человек. Это дети 12-13 лет, имеющие умеренную и тяжелую умственную отсталость, инвалидность. Обучающиеся этого класса плохо читают, некоторые не могут читать, письменные и графические задания выполняют только по контуру, у двоих школьников почти отсутствует устная речь. В 2020-2021 учебном году для данной группы детей введен новый профиль трудового обучения «Растениеводство» в количестве 2 уроков в неделю.

Это мои ученики



#### **✚ Место урока в основной программе**

Урок «Правила заполнения цветочного горшка и его дренажа» является 12 уроком темы «Комнатное цветоводство» (15 часов). Ранее ребята познакомились с разнообразием комнатных растений, их значением для жизни и быта людей. Овладели элементарными знаниям о строении надземной и подземной частей растения, узнали о почвенной питательной смеси для комнатных растений, на практических занятиях ухаживали за имеющимися растениями с использованием ручного инвентаря, научились узнавать некоторые комнатные растения на фотографиях и натуральных объектах, просмотрели видеофильмы, нарисовали рисунки, посетили цветочные и хозяйственные магазины. На данном и следующих уроках ребята будут заполнять цветочные горшки, готовить грунт, высаживать растения, растить их для озеленения своей школы.

#### **✚ Особенности методик обучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (далее с ОВЗ), используемых на уроках трудового обучения.**

1. Деятельность умственно отсталых учащихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока умственно отсталого ученика. В своей практике чаще всего использую комбинированный урок, что позволяет совмещать на уроке многие

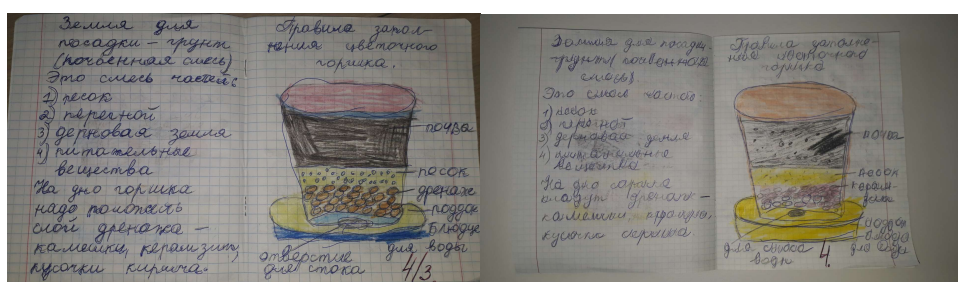
виды работ и задач, дозировать продолжительность того или иного этапа урока в зависимости от ситуации. Считаю, что основной источник познания обучающихся с ОВЗ – это их деятельность, поэтому на каждом уроке использую практические методы (выполнении рисунков, схем, обведение контуров предметов, практическая работа и т.д.). Прочному усвоению знаний, умений и навыков на моих уроках способствуют практические работы, которые подразумевают трудовые операции, трудовой процесс, трудовое действие и трудовое движение, трудовой прием, что помогает активизировать умственное развитие детей на уроке.

Данный урок комбинированный, имеет этапы: формирования нового знания, закрепления, повторения, практическая работа.

2. При обучении учеников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью особое внимание уделяю соблюдению следующих общеметодических и специальных требований как на данном уроке, так и на других уроках трудового обучения; на каждом уроке обязательно провожу коррекционно-развивающую работу; подбираю материал урока доступный, связанный с практической деятельностью и опирающийся на прошлый опыт детей, с максимальной опорой на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; опора на более развитые способности ребенка.

На уроке использован прием расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

На уроке использованы наглядные методы (показ, демонстрация, иллюстрация и др.). Значимость применения наглядных методов при обучении детей с ОВЗ: рассредоточение по всему полю учебного процесса. Сочетаю наглядные и словесные методы, что позволяет переводить образы в знания, предметы в слова, обеспечить предметную отнесенность понятий. В процессе применения наглядности вовлекаю все органы чувств, все возможное зарисовываем, лепим, записываем. Для детей плохо говорящих и не читающих это важно. Так мои ученики под моим руководством познают мир: одновременно, каждый в силу своих возможностей, смотрят, слушают, выполняют действия, читают, говорят, а в совокупности - учатся!



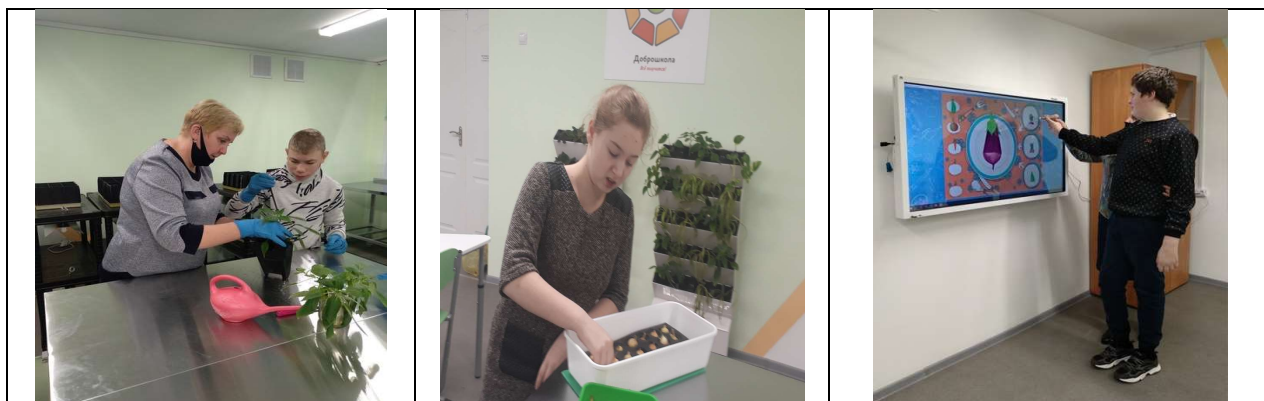


## Результаты выполнения письменной работы в тетрадях обучающихся

Наиболее доступно для детей данной категории наблюдение натуральных предметов или явлений. Поэтому на уроке «все по-настоящему»: горшки, дренаж, земля, инвентарь, средства защиты. У каждого ребенка индивидуальный рабочий набор для практической работы. Мой лозунг: «Ни одного урока без опоры на наглядность».

Так на данном уроке использованы: инструкция в «картинках», презентация с порядком действий на уроке, тренажер для проверки и закрепления знаний.

3. На уроке применены информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ). Мастерская оснащена интерактивной панелью с установленным программным обеспечением и выходом в интернет. Применение цифровых образовательных технологий разнообразит урок, делает его динамичным, увлекательным, делает сложное наглядным, а значит доступным. Использование ИКТ повышает мотивацию учащихся к изучаемому предмету; развивает познавательную активность, возможность творческого самовыражения. Словесные методы эффективно сочетаю с электронными формами обучения. На уроках, где особый ребенок изучает мир растений, использование наглядности с применением компьютерных технологий считаю важным и незаменимым, использую всевозможные презентации, видеоролики, научно-популярные фильмы, интерактивные иллюстрации, записи звучащей речи или музыки, компьютерные тренажеры и т.д. Возможности учителя для проведения интересных и нетрадиционных форм обучения детей с ОВЗ с помощью ИТК неограниченные, только желай и твори! Педагог, который считает, что данные инновации не доступны для детей со сложной структурой дефекта, ошибается. Успехи моих учеников доказывают это.



### Здоровьесберегающие технологии

Из-за неравномерной деятельности учащихся на уроке большое значение уделяю знанию фаз работоспособности ученика. У умственно отсталого ученика слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности

наступает преждевременно. Поэтому с целью побуждения детей к деятельности и соблюдения охранительного режима на уроках, в том числе и на данном уроке, максимально использую здоровьесберегающие технологии: чередование видов деятельности, использование разных зон мастерской для смены обстановки, проведение уроков на открытом воздухе, минутки релакса, обязательные физкультминутки. Двигательные паузы провожу в виде музыкальных видеоклипов и дидактических игр на интерактивной панели с использованием приложения Mersibo.

В перспективе уроки растениеводства в 4 четверти будут проходить на улице, так как закуплена и планируется установка теплицы. Мои ребята смогут приобщиться к общему делу, будут участвовать в выращивании цветочной рассады для озеленения школьной клумбы, что способствует социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

Знания данного урока будут востребованы и закреплены на практике.

### **Оценка деятельности детей на уроке**

Работа учеников данного класса на уроке должна оцениваться, оценка выставляться в журнал. В основном оценка для учеников этого класса по пятибалльной шкале имеет формальный характер. Но я приучаю ребят понимать и принимать оценку «5», «4», «3». Двоек я не выставляю, так как считаю, что каждый из моих учеников на уроке добивается результатов в силу своих возможностей. Всегда ребят подбадриваю словом, поощрением, знаками внимания, небольшими презентами в виде раскрасок, маленьких канцелярских принадлежностей, разрешаю взять домой хорошо выполненную работу. На уроке создаю ребенку ситуацию успеха, задания подбираю такие, чтобы ребенок справился и получил от меня похвалу.

### **Ключевые слова:**

- Обучающиеся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.
- Предметная область «Технология», учебный предмет «Профильный труд» по профилю «Растениеводство».
- Поддержка, доступность и качество образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Получение профессии.
- Комбинированный урок.
- Практическая работа.
- Технологическая карта урока «Правила заполнения цветочного горшка и его дренажа».
- Дидактический комплекс.
- Инновации на уроке.
- Здоровьесбережение.
- Использование знаний в дальнейшей жизни.
- Социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

**Технологическая карта урока  
по профилю «Растениеводство», в 6 классе  
по теме: «Правила заполнения цветочного горшка и его дренажа»**

Предмет:	«Профильный труд», предметной области «Технологии», профиль «Растениеводство»
Класс:	6 класс (первый год обучения), школьники с ограниченными возможностями здоровья (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости).
Тип урока:	урок комбинированный (совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков)
Вид урока:	практическая работа
Тема урока:	«Правила заполнения цветочного горшка и его дренажа».
Цель урока:	Развивать представления и навыки по подготовке и посадке комнатных растений в цветочные горшки.
Образовательные задачи:	Формировать понятия и зрительные образы «цветочный горшок, поддон, дренаж, почвенный грунт».
Коррекционно – развивающие задачи:	<p>Корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания).</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Формировать способность воспроизводить последовательность действий.</p> <p>Продолжить развитие мелкой моторики рук (формирование ручной умелости, соразмерности и точности движений), графических навыков и навыков самоконтроля.</p> <p>Корректировать и развивать связную устную и письменную речь, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).</p> <p>Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).</p>
Воспитательные Задачи:	Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы на примере комнатных растений.
	- <i>Личностные:</i> осознание себя как ученика, воспитание культуры поведения на уроке.

Универсальные учебные Действия:	- <i>Регулятивные</i> : проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые исправления в действие.
	- <i>Коммуникативные</i> : умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, умение обращаться за помощью.
	- <i>Познавательные</i> : умение выполнять предложенный алгоритм действий, умение использовать приобретенные навыки для выполнения аналогичных заданий.
Основные понятия	Цветочный горшок, поддон, дренаж, почвенный грунт
Ресурсы урока	Мультимедийная интерактивная панель, презентация по теме урока, графические карточки – рисунки, инвентарь для практической работы (цветочные горшки, поддоны, керамзит, почвенный грунт, совки).
Технологии, формы, методы и приемы организации деятельности учителя и обучающихся	Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая. Методы и приемы: частично-поисковый, практический, словесный, беседа, упражнение, объяснение, показ.
План урока:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент</li> <li>2. Актуализация знаний</li> <li>3. Постановка учебной задачи</li> <li>4. «Открытие» нового знания</li> <li>5. Динамическая пауза</li> <li>6. Усвоение новых знаний.</li> <li>7. Практическая работа</li> <li>8. Итог</li> <li>9. Закрепление</li> <li>10. Рефлексия</li> <li>11. Домашнее задание</li> </ol>






### Технологическая карта урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и методы работы	Формируемые УУД
<p><b>1. Организационный момент</b> (1 мин.) <i>Приложение 1, слайд 1 (правила в учебном кабинете)</i></p>	<p>Приветствие. Проверка готовности класса к уроку. Настрой на работу.</p>	<p>Показывают готовность к уроку.</p>	<p>Учебный диалог.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> создание эмоционального фона урока; внутренний настрой учащихся на учебное занятие. <u>Регулятивные УУД:</u> реакция на звонок; волевая саморегуляция; развитие способности самоконтроля готовности урока.</p>
<p><b>2. Актуализация знаний.</b> (3 мин.)  <i>Приложение 1, слайд 2 (картинка с цветами).</i> <i>Приложение 2.</i> <i>Приложение 6.</i></p>	<p>Игровой момент, организация устной работы и рассуждений школьников: ребята, давайте с помощью русских народных пословиц скажем, как важны любые зеленые растения в нашей жизни и что для них необходимо. Пословиц: - «Растение – земли украшение»; - «Земля заботу любит» А как они красивы, давайте посмотрим музыкальный видеоряд о красоте цветущего растения, чтобы вам захотелось вырастить такие же цветы</p>	<p>Устные рассуждения. Школьники последовательно вытягивают карточки с написанным словом из пословицы и составляют их по смыслу. Музыкальный видео- ряд</p>	<p>Учебный диалог.  Разгадывание загадки</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

<p><b>3. Постановка учебной задачи</b> (2 мин.)</p> <p><i>Приложение 1, слайд 2 (картинка с цветами), слайд 3 (цели и задачи урока)</i></p>	<p>Итак, комнатные цветы. Давайте посмотрим на слайд, полюбуемся ими и отгадаем загадку: «Зеленеет, и растет, И всю жизнь лишь воду пьет. Место жительства – горшок, Это комнатный (цветок)».</p> <p>Для того, чтобы и дома, и в школе у нас выросли такие красивые цветы, им должно быть хорошо в их «месте жительства». Где живет и растет цветок? Конечно же, в цветочном горшке. Сегодня мы учимся правильно заполнять землей горшок для комнатных цветов.</p>	<p>Отгадывание загадки</p> <p>Ответ на вопрос</p>	<p>Решение проблемного вопроса.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение участвовать в учебном диалоге</p>
<p><b>4. «Открытие» нового знания</b> (10 мин)</p> <p><i>Приложение 1, слайды 4,5</i></p>	<p>Организация устной работы со слайдами презентации и средствами наглядности. Организация зарисовки и записи в тетрадях учащихся графического рисунка и опорных понятий «поддон, дренаж (керамзит), отверстие для стока воды, грунт».</p> <p>Корректировка возможных ошибок и неточностей.</p>	<p>Последовательное составление опорного рисунка в тетрадях школьников. Раскрашивание рисунка цветными карандашами, самостоятельный подбор цвета для раскрашивания.</p>	<p>Письменная работа, учебный диалог</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> умение воспринимать устную и зрительную информацию <u>Коммуникативные УУД:</u> : умение безопасного поведения в детском коллективе.</p>

<p><i>Приложение 4</i> (опорный рисунок).</p>	 <p>The diagram shows a cross-section of a flower pot. At the top is the soil, labeled 'грунт'. Below the soil is a layer of drainage material, labeled 'дренаж'. The pot sits on a tray, labeled 'поддон', which has a hole, labeled 'отверстие'.</p>			
<p><b>5. Динамическая пауза</b> (3 мин.) <i>Приложение 4.</i></p>	<p>Организация и проведение динамической паузы с помощью музыкального видеоклипа.</p>	<p>Снятие статического напряжения и мышечного утомления учащихся</p>	<p>Коллективное участие</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение безопасного поведения в детском коллективе.</p>
<p><b>6. Усвоение новых знаний.</b> (5 мин.) <i>Приложение 1, слайды 6,7,8</i></p>	<p>Итак, ребята, давайте ответим на вопросы по слайдам презентации о правилах обустройства цветочных горшков. Работа со слайдами презентации, коррекция вероятных ошибок и неточностей.</p>	<p>Осознание и решение учебного вопроса.</p>	<p>Парная работа со слайдами презентации над поставленными вопросами Самопроверка и взаимопроверка.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с информацией, умение анализировать, сравнивать. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов. Умение работы в паре (общение).</p>

<p><b>7. Практическая работа.</b> (5 мин.) <i>Приложение 1, слайд 9 (инструктаж), слайд 10, 11 (зона практических работ, рабочее место ученика); слайд 12 (завершение работы)</i></p>	<p>Давайте повторим правила безопасности при выполнении практической работы.</p> <p>Организация практической работы с раздаточным материалом (заполнение цветочных горшков дренажем и почвенным грунтом)</p>	<p>Коллективная устная работа с опорой на слайд.</p> <p>Индивидуальная и коллективная практическая работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Устная работа со слайдами презентации над поставленными вопросами</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <u>Коммуникативные УУД:</u> проявление познавательной активности в учебном сотрудничестве.</p>
<p><b>8. Итог.</b> (2 мин)</p>	<p>Давайте подведем итоги вашей практической работы и сегодняшнего урока вместе, посмотрим вместе, как вы обустроили «места жительства» комнатных цветов</p>	<p>Коллективное обсуждение</p>	<p>Учебный диалог</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Контроль в форме сличения результата с заданным эталоном;</p>
<p><b>9. Закрепление.</b> (5 мин.) <i>Приложение 5 (интерактивный тренажер)</i></p>	<p>Организация работы с тренажером на интерактивной доске.</p> <p>Игровой момент: «Угадай - ка» - я показываю вам какой то предмет сегодняшнего урока, а вы его все вместе называете (поддон, керамзит, совок, горшок, грунт).</p>	<p>Индивидуальная и коллективная работа у доски.</p> <p>Устная работа.</p>	<p>Самопроверка, учебный диалог.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>



<p><b>10. Рефлексия.</b> (2 мин)</p>	<p>Сейчас пусть каждый из вас закончит одно из двух предложений своими словами: «У меня на уроке получилось...», Мне на уроке было...»</p>	<p>Устная беседа. Для ребят с затруднением в речи и чтении карточки для составления предложения из слов или картинок</p>	<p>Самоконтроль и самооценка, взаимооценка.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Осуществление самоконтроля, умение адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
<p><b>11. Домашнее задание.</b> (2 мин.)</p>	<p>Теперь, ребята, каждый из вас может помочь маме или бабушке в пересадке комнатных растений. Домашнее задание будет таким: - нарисуйте цветной рисунок или раскрасьте картинку «Цветок в горшке на моем подоконнике»; - дома с родителями подберите горшочек для цветка и подготовьте грунт.</p>	<p>Устная беседа. Раздача картинок - раскрасок</p>	<p>Самоконтроль.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> реакция на звонок; волевая саморегуляция; развитие способности самоконтроля окончания урока.</p>