

## **Педагогические условия обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»**

**Декабрь 2022 г.**

Ещё несколько лет назад мало кто из педагогов так называемых массовых школ мог себе представить, что совсем скоро в обычных классах среди обычных детей будут учиться и дети с умственной отсталостью. Однако сейчас мы наблюдаем именно такую ситуацию, и постепенно это станет нормой, т.к. Законом об образовании РФ за родителями (законными представителями) закреплено право самостоятельно выбирать образовательную организацию для обучения своего ребёнка, а за образовательной организацией – обязанность создать для него все необходимые для успешного обучения условия.

Можно, конечно, долго спорить, хорошо это или плохо для педагогов и самих детей, только споры ни к чему не приведут, так как ситуация уже налицо. Мне хотелось бы помочь педагогам разобраться хотя бы в самых общих чертах, **что же делать, если у них в классе есть умственно отсталый ребёнок**, т.к. игнорировать этот факт и работать так, как раньше, ничего не меняя – значит не только оставить его без помощи и поддержки, но и накликать на себя много неприятностей, от вполне обоснованных претензий родителей до серьёзной проверки.

### **Первое педагогическое условие.**

#### **Изучение особенностей развития умственно отсталого школьника.**

О чём необходимо сказать вначале? О том, что педагогам крайне **важно изучить особенности детей с умственной отсталостью** перед тем, как с ними работать (это КПК, самообразование, обмен опытом с коллегами из коррекционных школ). Дело в том, что **умственную отсталость часто путают с задержкой психического развития**, а эти понятия очень сильно отличаются друг от друга! Кроме того, и умственная отсталость тоже может быть разной – от лёгкой до глубокой, и со своими особенностями и нюансами, без учёта которых добиться успеха будет сложно, а иногда и невозможно (т.к. педагог не будет знать – что под силу ребёнку, в чём ему необходима помощь и какая, а с чем он никогда не сможет справиться, как бы ни старался).

Восприятие умственно отсталых школьников отличается своеобразием: малой активностью, узостью, замедленностью, недостаточной осмысленностью как реальных объектов, так и их изображений. Например, вследствие снижения скорости зрительного восприятия умственно отсталому ребёнку потребуется больше времени, чем нормально развивающимся сверстникам, чтобы узнать и назвать предмет, рассмотреть картину,

иллюстрацию. При общении с ребенком важно учитывать снижение скорости слухового восприятия: обращенная к ребенку речь должна быть неторопливой, следует выдерживать паузы после заданного вопроса, так как ребенку требуется время, чтобы осмыслить сказанное и дать ответ. Так в нашей школе в рамках программы доступная среда разработаны обучающиеся инструкции по преодолению барьеров при обучении детей с ОВЗ, где есть инструкция о том, как педагогу общаться с такими детьми.

### Второе педагогическое условие. Работа с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ

Как правило, диагноз ребенку выставляется после обследования на ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии, когда родители получают заключение с рекомендациями. Здесь может быть 2 варианта развития ситуации.

Если родители *согласились* с рекомендациями, данными ПМПК, они должны *предъявить (отдать) в школу копию заключения комиссии и написать заявление* на имя директора школы с просьбой перевести их ребёнка на обучение по названной выше программе. Необходимо очень обстоятельно поговорить с родителями, *объяснить* родителям (законным представителям) данного ребёнка *суть обучения* по программе для детей с умственной отсталостью, *перспективы после обучения* (какой документ получит, куда сможет поступить, кем сможет работать). Причём нужно донести это максимально доступно, чтобы у них не осталось вопросов по этому поводу и потом не было претензий. Кроме того, желательно *под роспись* ознакомить их с тем, какой документ получит ребёнок по окончании школы (чтобы позже родители не заявили, что они этого не знали, и не начали писать на образовательную организацию жалобы в разные инстанции), и с перспективами обучения после окончания 9 классов (сейчас очень многие профессиональные училища и даже техникумы принимают детей, закончивших школу по программе для обучающихся с умственной отсталостью, т.е. у них есть все шансы получить рабочую профессию и устроиться в жизни).

Если же родители *не согласны* с рекомендациями ПМПК и *не желают*, чтобы их ребёнок обучался по программе для обучающихся с умственной отсталостью, то копию заключения они *не предоставляют и заявления не пишут*, а педагоги продолжают учить ребёнка так же, как и раньше, без изменений и адекватно оценивая (т.е. в соответствии с общеобразовательной программой, без поправок). В этом случае тоже желательно *под роспись ознакомить родителей* с тем, что если по окончании школы ребёнок не сможет сдать экзамены, то ему будет выдана справка, а не аттестат. (К слову, со справкой не берут даже в самые захудалые профессиональные училища.). Эта ситуация более сложная и конфликтная, т.к. со 2 класса начинается выставление оценок, ребенок не

будет успевать, возможны неудовлетворительные оценки, повторное обучение в том же классе. Собирайте накопительную папку, проводите диагностику, собирайте все документы по взаимодействию с родителями, письменно уведомляйте о происходящем, здесь важна коллегиальная работа школьного ППК, возможно приглашение для разговора специалистов коррекционных школ для убеждения родителей признать рекомендации ПМПК, перевести ребенка на обучение по адаптированной программе в условиях той же школы или перевод в другую школу. Но только убеждение!!!

### Третье педагогическое условие.

#### **Изучение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Очень важно познакомиться (чем ближе, тем лучше) с **ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями** (умственной отсталостью) и с **программой для детей с умственной отсталостью** (АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа, разрабатывается на уровень образования, разрабатывается на группу детей определенной нозологии). В ФГОС определены планируемые результаты, которых необходимо достичь к концу обучения, а также все условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. А в программе подробно, по классам, расписано всё содержание: чему конкретно учить, когда и по каким темам.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, получает образование по варианту 2 АООП, на основе которой организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

### Четвертое педагогическое условие.

#### **Педагогическая диагностика.**

На этом шаге проведите педагогическую диагностику, чтобы определить, какому классу (по программе для детей с умственной отсталостью) соответствуют знания и умения ученика по основным предметам (русскому языку, математике). Как правило, в коррекционных школах дети учатся в тех классах, которые соотносятся с их возрастом, а

недостаток знаний по тому или иному предмету компенсируют постепенно в результате индивидуальной работы и дифференцированного подхода.

#### **Пятое педагогическое условие.**

### **Разработка адаптированной образовательной программы на ребенка**

Теперь нужно *составить на данного ребёнка адаптированную образовательную программу (АОП)*, учитывающую все его особенности. (АОП – адаптированная образовательная программа составляется на 1 учебный год, под определенные потребности конкретного ребенка).

Единой для всех формы, по которой пишется эта программа, не существует, поэтому учителя могут выбрать из тех, что предложены им на курсах повышения квалификации или на просторах интернета ту, которая покажется более удобной (если, конечно, в образовательной организации не разработана своя собственная форма).

Тут важное замечание: *разрабатывать АОП - это дело всех педагогов*, которые будут взаимодействовать с данным ребёнком. Т.е. этим должны заниматься вместе и учителя-предметники (вплоть до учителя ИЗО и физкультуры), и учитель-логопед, и педагог-психолог, и социальный педагог, и классный руководитель, а не только учитель русского и математики. Кроме этого, необходимо обязательно привлечь и администрацию, т.к. именно её задача – создание специальных условий для этого ребёнка – включая и кадровые, и материально-технические, и организационно-методические. Но в любом случае **составление АОП – обязательный шаг**. Не стоит надеяться, что при организации работы с детьми с умственной отсталостью достаточно «*просто давать им простые задания*» или «*учить по нижнему порогу общеобразовательной программы*» - так ничего не выйдет! Дело в том, что программа для обучающихся с умственной отсталостью **кардинальным образом отличается от общеобразовательной!** Она предполагает:

- *Другой учебный план*, следовательно, *другие предметы* (скажем, не алгебра и геометрия в старших классах, а просто математика, не литература, а чтение) и другое количество часов по каждому из них (большая часть времени отводится урокам труда – не менее 6 часов в неделю с 5 класса). Кроме того, такие предметы, как иностранный язык, физика, химия, и вовсе отсутствуют.
- *Другое содержание, объём и глубину учебного материала*, и, соответственно этому, другой уровень знаний, умений и навыков (знания обучающихся по этой программе за 9 лет обучения соответствуют приблизительно знаниям за 5-6 класс общеобразовательной школы), т.е. образование по программе для детей с умственной отсталостью, что называется, «нецензовое».

- **Другие учебники** (их необходимо заказать для таких обучающихся или попросить во временное пользование в близлежащих коррекционных школах).
- **Другие методы и приёмы обучения.**
- **Другие экзамены** по окончании сроков обучения. Сейчас эти дети сдают только один экзамен по трудовому обучению (по одному из профилей трудового обучения) по билетам. Есть мнение, что будут вводиться ещё экзамены по русскому языку и математике, но пока неизвестно, когда.
- **Другой документ об образовании** (не аттестат, а свидетельство).

### Шестое педагогическое условие.

#### **Составление расписания. Оптимальная организация учебного процесса.**

После того, как АОП составлена, необходимо **продумать расписание уроков** для ребёнка. Оно тоже будет совсем другое, нежели у всех остальных учеников в классе, поэтому очень важно составить его так, чтобы было всем удобно. Возможно, этот ученик будет посещать занятия у логопеда или психолога в то время, пока весь класс занимается физикой или химией, или он пойдёт на урок технологии. Допускается, чтобы ребёнок, обучающийся по АОП, находился вместе со всеми и на тех предметах, которые он не изучает, но только в качестве «вольного слушателя», если он соблюдает правила поведения и не мешает остальным детям и учителю. Естественно, оценивать его по этим предметам не нужно.

Важная роль в этом процессе отводится школьному ППК. Он же осуществляет необходимую корректировку общеобразовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, если в этом возникает необходимость. Учителя и специалисты ПМПК составляют календарно-тематическое планирование таким образом, чтобы на одном уроке дети разных уровней развития изучали одну и ту же тему, но информация, получаемая учеником, была адекватна его личной образовательной программе. Обучение по специальным (коррекционным) программам для детей с нарушением интеллекта на первой образовательной ступени осуществляется по предметам «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Трудовое обучение». Все эти предметы легко интегрируются с общеобразовательными предметами, предусмотренными некоррекционными программами. Это позволяет всем детям посещать одни и те же уроки. Наверное, при разработке АОП стоит соотнести по времени изучения сходные темы там, где это возможно (например, по истории или биологии) с темами, которые в это время будет изучать весь класс.

На второй ступени сложнее выстроить подобную систему работы, так как в соответствии с программами для детей с нарушением интеллекта не предусмотрено изучение предметов «Иностранный язык», «Химия», «Физика» в 5-9 классах. Учебные предметы, которые не предусмотрены специальной (коррекционной) программой для детей с нарушением интеллекта, учащиеся с особенностями в развитии не посещают. В это учебное время умственно отсталым школьникам рекомендуется посещение уроков трудового обучения в условиях других классов.

#### **Седьмое педагогическое условие. Работа с обучающимися класса и родительской общественностью.**

Всем остальным обучающимся класса, в котором находится данный ребёнок, а также родителям необходимо в общих чертах объяснить, что он обучается по другой программе, чтобы они не шептались у него за спиной и не строили догадок, почему у него всё не так, как у них. Само собой разумеется, что объяснять это нужно в его отсутствие, лишь в общих чертах и избегая негативных оценок и определений. Также нужно привлекать одноклассников к оказанию этому ребёнку дружеской, моральной, эмоциональной, душевной поддержки.

#### **Восьмое педагогическое условие.**

##### **Адекватное оценивание ребенка с ОВЗ.**

*Оценивайте ребёнка в соответствии с АОП*, а не с общеобразовательной программой. Если вдруг за четверть и за год у такого ребёнка выходят «двойки», то это не означает, что он не усвоил программу и должен остаться на второй год. Это значит, что АОП для него была составлена *неправильно*, без учёта его способностей и возможностей.

#### **Девятое педагогическое условие.**

##### **Опора на сильные стороны развития ребенка с ОВЗ. Создание ситуации успеха.**

Ищите у ребёнка с умственной отсталостью те качества, которыми он может *выгодно отличаться* от других детей в классе. Возможно, это будут какие-то способности, умения, хобби, качества характера. Создавайте для

этого ученика *ситуации успеха* как в учёбе, так и вне её. Это повысит самооценку обучающегося, его уверенность в себе и позволит обрести достойное положение среди сверстников. Школьник с легкой умственной отсталостью способен быть активным участником детского коллектива, он может адекватно выполнять поручение, участвовать в классных и общешкольных мероприятиях, принимать участие в спортивных соревнованиях. Умственно отсталые учащиеся могут посещать различные внеурочные занятия и занятия системы дополнительного образования. Чтобы процессы адаптации и социализации протекали успешно, выбирать направление дополнительного образования для умственно отсталых детей необходимо с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, пожеланий ребенка и его родителей. Выбор того или иного кружка, секции должен быть добровольным, отвечать интересам и внутренним потребностям ребенка, но при этом необходимо учитывать рекомендации психоневролога и педиатра. В случае, если ребенок изъявляет желание посещать кружок (секцию), связанный с физическими нагрузками, то желательно иметь справку медицинского учреждения, где врач записывает, что данному ребенку не противопоказаны занятия в данном кружке.

#### Десятое педагогическое условие.

##### **Приоритет трудового обучения. Профориентация.**

Цикл трудового обучения является приоритетным в образовании данной категории детей. Трудовое обучение требует наличия хорошей материально-технической базы. При ее отсутствии в общеобразовательной школе целесообразна организация трудового обучения на базе специальной школы (сетевое взаимодействие). Практика в связи с трудовым обучением организуется в школьных мастерских и на пришкольном учебно-опытном участке, может на базовом предприятии. Очень важно определить профиль уроков трудового обучения, чтобы в колледже или ПУ было продолжение. Дети имеют право в школе получать профобучение (10, 11 классы), выдать все уроки учебного плана.

#### Одиннадцатое педагогическое условие.

##### ***Итоговая аттестация. Выпуск. Сопровождение для дальнейшего обучения в системе профобразования.***

Так как по окончании школы (9,10 или 11 класса) по программе для обучающихся с умственной отсталостью предполагается итоговая аттестация по трудовому обучению, необходимо ***подготовить ребёнка***

к этому *экзамену* (и подготовиться самим). Для этого составьте (или попросите в ближайшей коррекционной школе) экзаменационные билеты. Готовить детей к экзамену лучше начать с 1 четверти 9 класса (это связано с особенностями развития памяти у умственно отсталых обучающихся), иначе просто не успеете.

Для выпускника администрация школы *заказывает документ об окончании обучения особого образца – свидетельство*, а не аттестат. А ребёнку и его родителям заранее (за несколько месяцев до выпуска) рассказать о тех профессиональных образовательных организациях, в которых можно будет продолжить обучение и получить рабочую профессию (где найти их перечень, сказано в этой статье выше).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

### ***В заключении***

Большую роль в коррекционной работе играет семья, в которой ребенок воспитывается и влиянию которой постоянно подвергается. В выстраивании позитивных внутрисемейных отношений весьма роль учителя, специалистов ППк. Они помогают формировать у родителей адекватное восприятие собственного ребенка, следят за тем, чтобы в семье складывались доброжелательные детско-родительские отношения, помогают устанавливать разнообразные социальные связи и соблюдать требования, принятые в общеобразовательной школе. Создание условий для саморазвития каждого ребенка невозможно без желания и умения учителей проектировать его развитие и обучение, позволяющее каждому ученику быть успешным.