**Роль воспитательной работы в профессиональном самоопределении обучающихся с ограниченными**

**возможностями здоровья**

«Трудовое воспитание – это, образно говоря,

гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно…

Нет и быть не может воспитания без труда и вне труда,

потому что без труда во всей его сложности человека

нельзя воспитать»

В.А. Сухомлинский

Одним из приоритетных направлений современной системы образования является создание условий успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Великий педагог Василий Александрович Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоление трудностей…

***Труд - важнейшее средство воспитания.*** Весь процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья может и должен быть организован так, чтобы обучающиеся научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива.

Современная жизнь требует от современной школы эффективного решения задач трудового воспитания. Труд в школе, в том числе и познавательный, должен представлять собой целенаправленную, осмысленную, разнообразную деятельность, имеющую личностную и социальную направленность, учитывающую возрастные психофизиологические особенности обучающихся(воспитанников).

На основе возникающих в труде отношений формируются ***личностные качества,*** такие как терпение, старание, внимательность, справедливость, добросовестность, организованность, целеустремлённость, трудолюбие, самокритичность.

Особенно важна роль трудовой деятельности в ***нравственном воспитании.*** В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируется стремление к качественной работе.

Ребенок с нарушениями интеллекта, погруженный в трудовую деятельность, получает возможность быть успешным, принимаемым, расширяются и конкретизируются его представления о жизни и занятиях людей, о пользе и результате их труда, происходит развитие зрительно – двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. В результате формируется трудолюбие, потребность в труде, создается психологическая и практическая готовность к труду. От того насколько будут сформированы трудовые навыки у подрастающего поколения, а особенно у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, зависит дальнейшее их ***самоопределение***.

Трудовое воспитание – важное средство ***всестороннего развития личности ребенка.***

Главная развивающая функция труда - это переход от самооценки к самопознанию. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребёнок с ограниченными возможностями здоровья получает навыки эффективной коммуникации, что улучшает адаптацию ребёнка в обществе.

Трудовое воспитание является важнейшей частью воспитания детей, базой для развития творческих способностей ребёнка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Трудовая деятельность протекает в процессе учебной деятельности на уроке и во ***внеурочной деятельности***. Именно ***внеклассные занятия*** по труду наиболее конкретно связаны с практической личной и общественно- полезной деятельностью, способствуют более глубокому и прочному формированию трудовых навыков и умений, воспитанию культуры труда.

На слайде представлены формы и методы работы по трудовому направлению, которые применяют наши педагоги при работе с детьми:

- групповые и индивидуальные беседы о труде;

- практические занятия по самообслуживающему и хозяйственно-бытовому труду;

- дежурства по школе, классу, спальне, столовой;

- кружковая работа по ручному труду;

- трудовые десанты;

- шефская работа;

- экскурсионная работы;

- трудовые поручения;

- трудовые акции;

- встречи с людьми разных профессий и другое.

Одним из широко распространенных методов трудового воспитания является проведение бесед о значении труда, о различных профессиях, о людях труда, об умении работать в коллективе, о том, как важно доводить начатое дело до конца и другое. Приведу примеры тем: «Трудолюбие. Как стать трудолюбивым», «О профессиях разных, нужных и важных», «Труд красит человека», «Труд на радость себе и людям», «Почему необходимо трудиться», «Труд людей осенью, зимой, весной, летом».

Представляю вашему вниманию фрагменты беседы по трудовому воспитанию в 6 классе «Я и моя будущая профессия». Началось занятие с отгадывания кроссворда, где ключевым словом было «Профессия», затем в ходе беседы воспитатель раскрыла взаимосвязь между получаемыми в школе трудовыми навыками и успешной работой по профессии в будущем (видео).

Так же представляю вашему вниманию фрагменты деловой игры-беседы по трудовому воспитанию в 7 классе «Трудовая атмосфера, домашнее хозяйство и бюджет семьи». Воспитатель предложила детям полистать семейный альбом, на страницах которого дети создали «Семейный портрет» и определили качества, которыми должен обладать муж и жена, для создания прочной семьи. На странице «Домашнее хозяйство» разбирали, что включает в себя работа по дому, и распределили обязанности в будущей семье. На странице «Домашняя экономика» дети рассуждали об источниках семейного бюджета, об обязательных и произвольных расходах денежных средств. На странице «Экономных хозяев» дети разобрали жизненные ситуации и узнали о правилах бережливых хозяев. После каждого фрагмента занятия воспитатель подводила итог, говорила о значении домашнего труда и о роли семьи в жизни каждого человека.

В нашей школе - интернате при работе с детьми применяются различные виды трудовой деятельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, общественно-полезный.

1. ***Самообслуживание.***

Постоянное пребывание детей в школе-интернате невозможно без навыков ***самообслуживания***, тесно связанного с усвоением санитарно-гигиенических навыков и развитием общей культуры школьников. Ежедневно наши дети заняты самообслуживанием.

Опыт показывает, что обучающиеся, поступившие в школу-интернат, слабо владеют навыками самообслуживания, поэтому с первых дней пребывания детей в школе начинается работа в данном направлении.

С младшими школьниками проводятся игровые занятия с использованием тренажеров, для более полного восприятия педагоги используют приемы сравнения, соревнования, упражнения. В результате многократных повторений одних и тех же действий в определенной последовательности при настойчивом воспитательном воздействии у ребенка вырабатываются необходимые навыки, привычки (стереотипы), которые в дальнейшем прочно закрепляются и применяются ребенком в повседневной жизни. Навыки и умения, сноровка и аккуратность придут к детям постепенно. На первых же порах необходимо, прежде всего, вызывать стойкий интерес к деятельности, настойчиво и терпеливо добиваться поставленной цели.

1. Игровые занятия.
2. Зрительные ориентиры.
3. Показ выполнения последовательности каждого элементарного действия.
4. Многократное повторение детьми одних и тех же действий в определенной последовательности, упражнения, чтобы ребенок усвоил элементарные трудовые действия по овладению всеми навыками самообслуживания и поведения в быту (стереотипы).
5. Подробные словесные комментарии взрослых, сопровождающие действия детей. Общее напоминание последовательности действий.
6. Объективная оценка результатов трудовой деятельности.

(для слайда)

Формируя навыки самообслуживания, воспитатели учат детей:

- правильно одеваться и раздеваться, самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы, молнию, складывать одежду, вешать на вешалку, убирать в шкаф (видео);

- выполнять утренний и вечерний туалет. (фото);

- формируют навыки аккуратности во время приёма пищи - садиться за стол в опрятном виде, принимать правильное положение за столом и сохранять его, правильно пользоваться столовыми приборами, пищу брать понемножку, бесшумно, по мере необходимости пользоваться салфеткой (фото).

Самообслуживание, хоть и является самым элементарным видом труда, но при кажущейся простоте этот процесс для детей с интеллектуальной недостаточностью далеко не прост и существенно затруднён в силу неполноценности их познавательной деятельности. На примере воспитанников ***3б, 4б класса*** (дети учатся по 2 варианту адаптированной основной общеобразовательной программы, имеют диагноз умеренная и тяжелая умственная отсталость) представляем этапы формирования навыков приема пищи во время обеда (видео).

В процессе самообслуживающего труда у воспитанников формируются жизненно-необходимые навыки ухода за телом; соблюдение режима жизни и деятельности, в том числе и трудовой; умение ухаживать за обувью и одеждой (протирают обувь, пришивают пуговицы); культура взаимодействия со средой проживания, воспитываются стремление к аккуратности, привычка к опрятности, чистоте и порядку, самостоятельность, умение и желание прилагать усилия для достижения результатов. (фото)

1. ***Хозяйственно-бытовой труд.***

В трудовом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья большое место занимает ***хозяйственно-бытовой труд***. Обучающиеся усваивают навыки ухода за жилищем, поддерживая чистоту и порядок в спальне, классе, столовой. Включаясь в обязательные дежурства, воспитанники учатся быть наблюдательными, ответственными, самостоятельными. Этот труд, как никакой другой, даёт возможность воспитать в детях аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок.

Постоянное выполнение подобных дел, особый эмоциональный настрой способствует формированию общественно значимых мотивов трудовой деятельности, а вместе с тем формированию ***коллективистических*** начал личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для участия детей в хозяйственно-бытовой деятельности педагоги нашей школы проводят беседы, инструктаж, организуют показ обучающих фильмов, чтение художественной литературы, экскурсии и др., но самым действенным способом были и остаются ***практические занятия:***

- во время дежурства по спальне воспитатель развивает у детей умение поддерживать и наводить порядок в тумбочках, шкафу, учит протирать влажной тряпкой подоконники, стулья;

- во время дежурства по классу обучающиеся учатся сдавать рапорт, поддерживать порядок в классе, протирают классную доску, следят за наличием мела и т.д.;

- во время дежурства по столовой воспитанники развивают навыки сервировки столов, накрытия и уборки с них посуды после приёма пищи и т.д.

Представляю вашему вниманию практическое занятие – отработка навыков дежурства по столовой в 5а классе (видео).

У воспитанников нашей школы, которые постоянно участвуют в хозяйственно-бытовом труде, как правило, сформировано бережное отношение к вещам, стремление по собственной инициативе включаться в дежурство, навести порядок, помочь товарищу, они выполняют задания быстро, правильно, аккуратно

1. ***Ручной труд.***

***Ручной труд является важнейшим видом труда в школе-интернате***. Ручной труд -это вид труда, направленный на изготовление детьми предметов из различных материалов (природного, ткани, бумаги, пластилина, бросового материала, дерева и др.) и на устранение результатов небрежного обращения детей с игрушками, книгами, пособиями.

Ручной труд стимулирует умственное развитие школьников, способствует развитию фантазии, творческих способностей, развивает мелкие мышцы рук, способствует развитию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое дело до конца, оказывает большое воспитательное влияние на детей, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества.

Занятия в кружках по ручному труду планируются воспитателями начальной и средней школы, часто для детей с умеренной умственной отсталостью.

Выбор материала для работы зависит от возможностей детей, так в 1 классе дети учатся лепить из пластилина. Предлагаю вашему вниманию фрагмент занятия по лепке по мотивам сказки «Колобок» с элементами театрализации в 1б, 6б классе (видео).

Воспитанники 5б класса занимаются аппликацией третий год и как значим для них этот вид ручного труда! Аппликационные работы дают возможность детям усваивать знания о цвете, строении предметов, их величине, о плоскостной форме и композиции, есть возможность передвигать вырезанные формы, сравнивать, накладывая одну форму на другую. ***При изготовлении аппликации из геометрических фигур, осуществляются межпредметные связи с уроками математики, окружающего природного мира***. Предлагаю вашему вниманию фрагмент занятия по ручному труду в 5б классе «Дары Осени».

В 4а классе организованы занятия по ручному труду «Оригами».

Складывание фигурок благотворно влияет на развитие движений пальцев и кистей рук, внимания, памяти, логического мышления, творческих способностей.

Складывание фигурок сопровождается познавательными рассказами педагога различной направленности. Создавая бумажные модели, ребенок постоянно работает с геометрическими фигурами: закрепляют сведения об их строении (стороны, углы, вершины, соотношение сторон и т.д.), запоминает признаки их сходства и различия. Предлагаю вашему вниманию фрагмент занятия в 4а классе по изготовлению самолета (видео).

Мощным ресурсом ***в рамках ручного труда*** в работе по ***социализации детей с ограниченными возможностями здоровья*** в нашей школе-интернате является деятельность творческого объединения «Мастерская игрушки». В учебном плане, которого есть лепка, аппликация, художественная обработка бумаги, мягкая игрушка, техническое моделирование и конструирование из бросового материала. Причем, каждый год этот список меняется с учетом пожеланий, интересов и потребностей детей. Ведь для того, чтобы работа в творческом объединении осуществлялась успешно и давала наибольший эффект, необходимо учитывать специфику ***дополнительного образования*** и помнить, что образовательный процесс выстраивается на основе интересов детей к выбранному виду творческой деятельности (фото).

Этот принцип наиболее актуален для детей с серьезными нарушениями. Педагог дополнительного образования выявляет те виды работ, приемы, инструменты, которые наиболее подходят конкретному ребенку, и которые впоследствии, станут любимыми и чаще востребованными в его художественной деятельности, так как очень важно чтобы дети получили удовлетворение от выполненной работы, радовались результатам труда. Ежегодно результатом общего труда творческого объединения является участие в общешкольных проектах и региональных конкурсах. На слайде вы видите работы детей в проекте «Безопасная улица» и «Мои друзья - Смешарики».

1. ***Общественно-полезный труд.***

***Общественно полезный труд – это основа всей системы внеклассной работы с обучающимися***. Он организуется в школе систематически и заключается в выполнении воспитанниками полезных дел. Выбор деятельности разнообразен и зависит от поставленной цели, от возраста и возможностей воспитанников.

Педагоги школы-интерната своей работе с детьми используют следующие виды общественно-полезного труда:

- сезонная работа на пришкольном участке;

- работа на школьном цветнике;

- выращивание цветочной рассады;

- уход за растениями в классе и спальне;

- выполнение работ для школьной библиотеки;

- мелкий ремонт школьной мебели;

- изготовление кормушек для птиц;

- участие в акциях по сбору макулатуры.

Одним из ярких примеров формирования у воспитанников трудолюбия через разнообразные виды труда являются ***поручения***. В нашей школе в каждом классном коллективе существует система школьных и классных поручений-обязанностей. Это возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, включения его в трудовую жизнь классного и школьного коллектива. В начале учебного года на классных часах распределяются поручения по желанию ребят. Обязательно фиксируются в «Уголке школьника», чтобы дети видели и помнили, за что отвечают, так как очень важно, чтобы воспитанники понимали, какую пользу принесет их труд. В течение года по необходимости поручения меняются или добавляются, а с переходом в старшие классы усложняются. На примере 8 класса предлагаю вашему вниманию фрагмент классного часа, на котором воспитатель подводит итоги выполнения поручений в первой четверти. Обязательно всем детям педагог вместе с ребятами дает оценку деятельности, отмечает успехи и обращает внимание на недостатки, настраивает на успех, ответственное выполнение поручений (видео).

Общественно-полезный труд имеет важное воспитательное значение, так как участие в нем приучает детей к бескорыстию, развивает у них стремление быть полезными людям, нести радость, применяя свои умения, знания, силы. ***Такого рода деятельность приучает детей трудиться на благо общества и является началом их трудовой жизни, а не только подготовкой к ней.***

В заключении своего выступления хочу обратиться к опыту великого педагога Антона Семеновича Макаренко. Его педагогика гениальна, прежде всего, тем, что она современна всегда, так как жизненно ориентирована и нацелена на развитие личности в единстве с обществом и природой. ***Воспитание*** по словам Макаренко, должно подготавливать человека к трем главным жизненным ролям – гражданина, семьянина, работника. Именно поэтому центральное место в своей педагогической системе он отводил трудовому воспитанию. Великий педагог считал, что способность к труду и трудолюбие не дарованы ребенку природой, а ***воспитываются*** в нем. При этом труд не должен быть кабалой и насилием, а обязательно творческим, сознательным, радостным процессом и раскрывать потенциал личности. Важно переключать детей с одного вида труда на другой, тогда развитие будет разносторонним.

И закончу словами Антона Семёновича: «***Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. И поэтому в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов».***

На последнем слайде вы видите выпускников 2021 года, педагогический коллектив сделал все возможное, чтобы обеспечить все условия своевременного и полноценного развития личности ребёнка, способного найти и реализовать себя в самостоятельной жизни, используя знания, умения и навыки, которые получили в школе.