**«Активные формы профориентационной работы** **для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Из опыта работы воспитателей ГОУ ЯО**

**«Рыбинская школа-интернат №1».**

**Слайд 1.**

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я продолжу наше выступление.

**Меня зовут Арефьева Ирина Игоревна, я работаю воспитателем и руководителем методического объединения воспитателей, работающих с 5 по 9 класс, в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1».**

На основе тематики, предложенной в рабочей программе психолого -педагогического сопровождения профессионального определения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ», воспитатели составляют тематическое планирование на 34 занятия, 1 час в неделю и реализуют их в течении учебного года.

**Слайд 2**

**Тематика занятий** планируется согласно основным этапам и возрасту детей.

* В начальных классах основная форма проведения занятий игровая - с просмотром мультфильмов, чтением художественной литературы; педагоги используют такую доступную форму организации, как сюжетно-ролевая игра, практические занятия, широко используют дидактические игры.
* В 5-6 классах тематика и формы проведения отличаются от начальных классов. Чаще используется беседа, занятие-рассуждение, викторина, дискуссия и другие.
* В старших классах, это третий этап формы проведения очень разнообразны: традиционно используется беседа, появляются такие формы как деловая игра, тестирование-анкетирование, педагоги используют видео-уроки, занятия презентации и другие.

В профориентационной работе с воспитанниками нашей школы мы успешно применяем игровые технологии. С помощью игр в доступной, ненавязчивой форме легко узнаётся и усваивается новое, моделируются различные ситуации из реальной жизни, которые дают возможность участникам попробовать себя в разной деятельности и приобрести необходимые навыки. Все это позволяет учащимся сделать осознанный выбор. Применение игровых технологий в профессиональном определении детей на различных этапах связано с их возрастными особенностями.

**Я посетила два открытых занятиях в 5 классе и в 7 классе, которые были проведены в рамках** **программы по профориентации «Билет в будущее», про которые я хочу рассказать.**

Содержание, формы и методы проведения занятий были подобраны с учетом особенностей и возможностей детей.

Оба занятия были проведены в форме современных игр т.к. в процессе деятельности у обучающихся с умственной отсталостью происходит коррекция различных нарушений познавательной сферы, подготовка их к социальной адаптации в обществе.

В игре воспитанники переживают радость достижения цели, осознают свои возможности и способность верить в свои силы. Игра способствует сплочению коллектива. Она помогает участникам лучше узнать друг друга, выявить сильные и слабые стороны, а также научиться работать вместе для достижения общих целей. В ходе игры ребята учатся принимать общее решение, делать быстрый выбор и действовать в экстренной ситуации.

**Слайд 3**

Воспитатели Арефьева Ирина Игоревна и Трапезина Ольга Владимировна, провели **познавательное занятие с элементами игры**

**«О профессиях разных, нужных и важных» в 5 классе.**

**Слайд 4**

На этом занятии была поставлена

**цель:** формировать у обучающихся представления о многообразии профессий.

**Задачи:**

Обогатить знания детей о различных профессиях, показать значение труда для развития общества и личности.

Развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности; корригировать низкую активность восприятия, устойчивость внимания.

Воспитание уважения к труду, к людям труда, умение выражать своё мнение.

Занятие проходило в форме игры, в непринужденной обстановке. В ходе занятия все воспитанники работали активно, с удовольствием отвечали на заданные вопросы, выполняли задания.

**Слайд 5**

**В 1 части** занятия, чтобы подготовить воспитанников к работе на занятии, обеспечить позитивную обстановку для работы, психологически настроить воспитанников на предстоящее занятие. Для этого мы провели игру **«Добрый день!».**

**Слайд 6**

**Основная часть** началась со знакомства детей с темой занятия. Для повышения интереса к теме занятия, мы предложили **отгадать кроссворд**. Нужно было отгадать загадки, а слова вписать в клетки, после выполнения задания в выделенных клетках ребята прочитали слово «профессия».

Воспитатели рассказали ребятам о возникновении профессий на примере первобытных людей.

Для закрепления знания детей о названиях и назначении профессий была проведена игра **«Профессии от А до Я»**, где ребятам предлагалось вспомнить профессии на показанную букву.

В игре **«Угадай профессию**» по трем словам воспитанники должны были угадать профессию. В процессе игры мы закрепили, уточнили и пополнили уже имеющиеся знания учащихся о профессиях.

**Слайд 7**

Для предупреждения утомления, во время занятия была проведена **динамическая пауза в форме игры «Дворники».**

**Слайд 8**

После игры было предложено задание **«Собери пословицы»**. Ребята правильно собирали пословицы, а затем объяснить значение каждой.

На занятии мы поговорили, кого можно назвать «мастер своего дела» и за что люди его благодарят.

**Слайд 9**

**В конце занятия воспитатели подвели итог,** а ребята прочитали стихотворение «Подумайте, что было бы...» Л. Куклина.

Учащиеся на протяжении всего мероприятия были активны, проявляли

 интерес к предлагаемому материалу.

С переходом в старшую школу, приближением окончанием школьного обучения перед учащимся встает важнейшая **задача выбора будущего профессионального пути**. Поэтому важно, чтобы воспитанники заранее представляли себе, какая профессия им интересна, могли объективно оценить свои сильные и слабые стороны в отношении той или иной профессии, владели информацией по доступным профессиям.

**Слайд** **10**

**Для решения этих задач воспитатели 7 класса Бобкова Анастасия Алексеевна и Щербакова Ольга Евгеньевна подготовили занятие**

**«Как достичь успеха в профессии».**

**Слайд 11**

Для своего занятия воспитатели выбрали новую форму организации деятельности - профессиональный квест, которая актуальна и понятна учащимся.

Выбор формы мероприятия предполагает максимальное вовлечение учащихся в активную практическую деятельность профессиональной направленности. Поэтому при подготовке занятия педагоги учитывали своеобразие подростков: стремление к взрослости, к самоутверждению, любовь к спорам, и т.д. Особое внимание педагоги уделили подбору игр и заданий.

**Слайд 12**

**В вводной части** воспитатели использовали презентацию, с помощью которой, ребята вспомнили, как разнообразен мир профессий, чем занимаются люди знакомых профессий, какие используют средства труда.

**Слайд 13**

**В основной части** воспитанники разделились на 2 команды: «Каменщики» и «Маляры», выбрали командиров и отправились в путешествие по станциям, с выполнением определенных заданий.

Участникам игры предлагались разные задания профориентационной направленности. Команды активно выполняли предложенные задания на каждом этапе квеста и зарабатывали баллы.

**Слайд 14**

Первая станция - «Отдел кадров».

**Слайд 15**

На этой станции ребятам предлагалось из списка документов выбрать те, которые необходимы при устройстве на работу.

**Слайд 16**

На станции «Рабочая», каждой команде нужно было собрать пазлы и назвать профессии, изображенные на картинках.

**Слайд 17**

Команда должна была собрать по 3 сюжетные картинки.

**Слайд 18**

Третья станция называлась «Подчеркни». Из предложенных обязанностей разных специалистов, ребята должны были выбрать и подчеркнуть должностные обязанности маляра. Почему именно маляра!? С этого года в нашей школе открыт профильный класс, в котором учащиеся получают профессию маляра. Поэтому, учащиеся, выполняя задание, включаются в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения.

**Слайд 19**

На четвертой станции, которая называлась «Пойми меня», ребята выполняли творческое задание. Капитан команды при помощи жестов и мимики, создавал образ, человека определенной профессии, указанную в карточке, а команда должна отгадать, что это за профессия.

**Слайд 20**

Последняя станция, на которой была проведена игра «Правда ли?». Воспитатели задавали вопросы о том, чем занимаются люди разных профессий. Если утверждение было правильным, ребята показывали «лайк» (да), если нет- «дизлайк».

В конце занятия воспитатели прочитали стихотворение-напутствие учащимся; были подведены итоги занятия и награждены победители.

**Мероприятие прошло в дружеской и позитивной атмосфере**.

В классе была создана непринужденная, доброжелательная обстановка.

 Во время игры участники продемонстрировали умение работать в команде, прислушиваться к мнению товарищей при выборе правильного ответа.

Воспитатели поддерживали высокий уровень взаимодействия, помогали договориться о правильном ответе при выполнении задании.

**Слайд 21**

**Подводя итог выступления**, необходимо отметить, что выбор профессии – это важное событие в жизни выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но только целенаправленная и систематическая работа в этом направлении будет способствовать профессиональному самоопределению воспитанников и поможет им успешно адаптироваться в социуме после выхода из стен школы-интерната.

В реализации программы по профориентации «Билет в будущее» необходимо опираться на формы и методы, которые требуют непосредственного участия учащихся в самом процессе получения информации. Эффективными будут методы и формы, которые позволили бы им «примерить» на себя ту или иную профессиональную роль, получить внешнюю оценку своих способностей, сформированных умений и навыков, попробовать себя в деятельности по формированию адекватной самооценки тех или иных профессионально важных качеств.

Применение игровых технологий, имеющих развивающий и обучающий характер способствуют развитию познавательных процессов детей, позволяет лучше усвоить новый материал, развитию личности, воспитывают самостоятельность и активность обучающихся. В ходе игровой деятельности у учащихся формируется умение использовать полученные знания в новых ситуациях и самостоятельно добывать знания, что положительно сказывается на социализации в обществе.

**Слайд 22**

**Гости нашего вебинара** могут ознакомиться с конспектами занятий, о которых мы сегодня рассказали и примерами тематического планирования

занятий по внеурочной деятельности обучающихся (воспитанников) в рамках реализации программы по профориентации «Билет в будущее» для

1 - 2, 5 и 7 классов, которые будут размещены на сайте нашей школы.

**Слайд 23**

 **Спасибо за внимание!**