

<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.</p>	<p>В статье 79 определены категории обучающихся с ОВЗ, которые нуждаются в создании особых условия для получения ими качественного образования в соответствии с имеющимися у них особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.</p>	<p>В данном документе определяется правовое регулирование вопросов получения качественного образования детьми с умственной отсталостью, поступивших в школу с сентября 2016 г. Цель введения ФГОС обучающихся с УО: Введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем. Стандарт является основой для разработки и реализации образовательной организацией (самостоятельно) адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Стандарт определяет <b>перечень</b> обязательных предметных областей, <b>задачи и требования</b> к результатам освоения АООП по всем учебным предметам.</p> <p>Обязательными учебными предметами образовательной области Технология являются «Ручной труд» и «Профильный труд».</p> <p>Основные <b>задачи</b> реализации содержания: «Ручной труд» (1 – 4 кл. Вариант 1 для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью). Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. «Профильный труд» (5-9 кл. Вариант 1 для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и Вариант 2 с 6 – 12 кл. для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью). Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения</p>

адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

**Требования** к результатам освоения АООП:

Технологии

Ручной труд

1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

	<p>Профильный труд</p> <p>1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;</p> <p>2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;</p> <p>3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;</p> <p>4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.</p>
<p>3). Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p>	<p>Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. В законопроекте описана также особая категория несовершеннолетних, которая особо остро нуждается в поддержке государства — дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья и др. В соответствии с действующим законодательным актом, ребёнок вправе: получить образование всестороннего развития.</p>
<p>4). Примерная адаптированная основная общеобразовательная</p>	<p>В примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью</p>

<p>программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p>	<p>(интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) определены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) примерное содержание программного материала;</li> <li>2) примерный перечень профилей трудовой подготовки;</li> <li>3) примерное распределение часов учебного плана на данные учебные предметы;</li> <li>4) минимальный и достаточный уровни предметных результатов освоения обучающимися учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд» на конец школьного обучения.</li> </ol>
<p>5). Приказ Министерства просвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".</p>	<p>Регулирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, в том числе и адаптированные;</li> <li>2) при наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий;</li> <li>3) реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учётом</li> </ol>

	индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающихся для индивидуальной трудовой деятельности;
6). ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 г. N 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ".	Указываются требования к помещениям, освещению, мебели, режиму и количеству обучающихся в классах для детей с ОВЗ
7). Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	Указывается, какими компетенциями должен владеть педагог при работе с детьми в образовательном учреждении
8) Устав школы	В уставе школы указаны направления и программы, по которым работает учреждение
9) Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОУ ЯО	Указываются конкретные данные о количестве часов, отведённых на учебные предметы, о содержании обучения по учебным предметам, о профилях обучения, которые функционируют в школе, о требованиях к предметным результатам

«Рыбинская школа-интернат №1».	освоения образовательной программы по всем предметам.
10) Рабочие программы по профилям трудовой подготовки предметной области «Технология».	Указаны конкретные задачи, содержание программного материала по данному профилю в конкретном классе на учебный год, тематическое и поурочное планирование по профилю обучения, тематика теоретических, практических и контрольных работ для каждого класса, предметные результаты обучения на конец года в конкретном классе.