

Слайд 1.

ГООУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» - региональный ресурсный центр,
направление деятельности «Организация и содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при реализации предметной области «Технология», 2021 г.

Слайд 2.

Вебинар «Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) предметной области «Технология» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Цель: Ознакомить с условиями получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), созданными в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» в ходе реализации в 2020 г. федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Слайд 3.

ГООУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для детей с умственной отсталостью.

ГООУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» - это современное развивающееся общеобразовательное учреждения Ярославской области, в котором созданы специальные условия для осуществления качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в РФ» Ст. 79 п.3)

- условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

По состоянию на 01.09.2020 г.:

- обучается 137 детей, из них 90 с легкой умственной отсталостью, 47 с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, 59 человек имеют статус «ребенок-инвалид», по ФГОС обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются с 2016 г. 78 человек.

- организовано 15 классов – комплектов, из них в 5 классах – комплектах дети обучаются по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

Слайд 4.

В школе создана эффективная система обучения, воспитания и сопровождения детей, позволяющая добиваться достижения цели общего образования. Учреждение обеспечено необходимым количеством педагогических кадров для реализации образовательных задач.

Учреждение обеспечивает стабильные положительные результаты успеваемости обучающихся и профессионально-трудовой подготовки выпускников.

Доля обучающихся 1 - 9-х классов, освоивших образовательные программы 100 %. Доля выпускников, прошедших итоговую аттестацию 100 %. Ежегодный сравнительный анализ результатов обученности детей показывает достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам и по профилям профессионально-трудового обучения. Сравнительные результаты освоения адаптированных общеобразовательных программ показаны с таблице

Учебные годы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	человек	%	человек	%	человек	%
Всего учащихся, из них:	136	100%	145	100%	137	100%
Количество аттестованных;	136	100%	144	99%	137	100%
Учатся на «4» и «5»	41	41%	38	41%	39	42%

Слайд 5.

В 2020 году ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» являлась участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи реализации мероприятий нацпроекта - обновление оборудования/оснащение образовательного процесса, в том числе мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

Благодаря этому проекту стало возможным модернизация материально-технической базы ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1».

В школе отремонтированы и оснащены современным оборудованием 11 учебных кабинетов. Сохранены традиционные профили профессионально - трудового обучения «Столярное дело», «Швейное дело», «Обслуживающий труд», введены новые профили профессионально-трудового обучения: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Растениеводство», «Поварское дело». На базе школьных кабинетов по технологии и других вновь оборудованных помещениях организованы иные виды образовательной и внеурочной деятельности: занятия по дополнительному образованию (кружки), воспитательные и досуговые мероприятия, соревновательные площадки для проведения конкурсов и фестивалей профессионального мастерства.

Трудовая деятельность умственно отсталых школьников характеризуется глубоким своеобразием, обусловленным особенностями их психофизического развития. От умения учителя заинтересовать ребенка зависит, включится ли он в трудовую деятельность по собственной инициативе и активно или же будет трудиться лишь по приказанию и считать работу неприятной обязанностью.

От мотивировки труда, заданной взрослым, также зависит, сумеет ли ребенок довести до конца начатое дело или бросит его на половине, возьмется ли он за трудное, но нужное дело или будет выбирать труд полегче и почище.

Поэтому кадровое обеспечение - одно из главных условий для организации трудового обучения детей с особыми образовательными потребностями. Педагогические работники – участники национального проекта, в том числе и учителя профессионально – трудового обучения в 2020 г. успешно прошли курсы повышения квалификации.

Слайд 6.

С 2020-2021 обучение профильному труду организовано по модульной системе, каждый ребенок может получить образование по двум модулям в зависимости от своих возможностей. Так, в данном учебном году, мальчики 8

и 9 классов (ученики с легкой степенью умственной отсталости) обучаются по предметной области «Столярное дело» и «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», девочки этих же классов – «Швейное дело» и «Поварское дело», ученики с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью – «Обслуживающий труд» и «Растениеводство». В дальнейшем ежегодно по окончании учебного года будем принимать коллегиальное решение по вопросу определения профиля обучения ребенку в зависимости от его возможностей.

Слайд 7.

Для обеспечения качественного и доступного профессионально - трудовому обучению детей с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет организация и подходы к обучению профильному труду.

На данном слайде представлена схема «Структура трудового обучения и трудового воспитания в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»

Трудовое обучение – это последовательно завершенные циклы:

- 1-4 классы «Ручной труд» (вариант 1), 1-5 классы «Ручной труд» (вариант 2)

Обучение ручному труду считаем важным пропедевтическим периодом для перехода обучающихся в дальнейшем на профильный труд, работа учителей начальной школы направлена на мотивацию учеников к труду в специально моделируемой ситуации успеха ученика на основе доступной занимательной практической деятельности. Это первоначальный трудовой опыт ребенка.

Далее обучение профильному труду в 5 классе (вариант 1), в 6 классе (вариант 2) – *профориентационный этап*. Учебные занятия носят прикладной творческий характер. Направлены на знакомство с технологиями ручной работы с различными материалами, направлены на развитие умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей их форму способы скрепления, на определение способностей учащихся к дальнейшим профилям трудового обучения. Это также очень важный период, это период адаптации учеников к измененным условиям, отбор обучающихся по видам трудового обучения с учетом их возможностей, уровня развития двигательных и интеллектуальных способностей. По окончании обучения в 5 классе необходим психолого-консилиум по определению дальнейшего профиля трудового обучения.

Далее профильный труд (6-9 классы и далее), активное обучение труду, это период *профессионального обучение в школьных мастерских*. На данном этапе увеличивается количество учебных часов, путем упражнений осуществляется формирование и совершенствование профессиональных навыков. В процессе трудового обучения особое внимание уделяется

правильности выполнения обучающимися трудовых приемов, а в дальнейшем - темпу работы и степени овладения трудовыми навыками.

Традиционно, ежегодно в школе проводится внеклассная работа по учебному предмету «Технология»: предметная неделя труда, встречи со специалистами Центра занятости г. Рыбинска, экскурсии в профессиональные образовательные учреждения г. Рыбинска и г. Ярославля, экскурсии на производство, организован кружок «Мир дерева», школьные выставки, трудовая практика. Школа участвует в движении Абилимпикс, является соревновательной площадкой, ученики школы – участники соревнований, педагоги – эксперты и волонтеры. Благодаря участию в школьных, городских, региональных соревнований и фестивалей профмастерства у обучающихся развивается творческая активность, стремление к самовыражению, которые приводят к большей самостоятельности, а кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость созидания.

Ручной и профильный труд предметной области «Технология» неразрывно связан с системой трудового воспитания, также организованной в школе, которая представляет собой поэтапную, последовательную структуру, в которой успешность прохождения каждого этапа влияет на успешность прохождения этапа последующего. Реализуется в процессе обучения детей самообслуживанию, ручному, хозяйственно-бытовому и общественно-полезному труду. Воспитанники – участники многих выставок прикладного творчества. Дети вовлечены в социально – значимую деятельность, на воспитательных мероприятиях и занятиях по дополнительному образованию мастерят поделки, которыми украшена школа. Часть несовершеннолетних временно трудоустроены на работу дворниками без отрыва от учебы.

Анализ всех этих видов трудовой деятельности показывает, что, начиная с обучения элементарным навыкам самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, ребенок с умственной отсталостью приобретает необходимые знания и представления, которые на более позднем этапе влияют на успешность его обучения производственной деятельностью и профессиональное самоопределение.

Слайд 8.

На вебинаре будут представлены вновь оборудованные мастерские и обучающихся, выполняющих работы на уроках.

Тема профессиональной подготовки детей с нарушениями интеллектуального развития всегда была актуальной. Включение выпускника школы в полноценную или с некоторыми ограничениями трудовую деятельность является конечной целью всего образовательного процесса.

Выдающийся психолог Лев Семенович Выготский подчёркивал, что организованный особым образом труд ребенка с нарушениями интеллекта обеспечивает ему все: общение, речь, сознание.

В связи с тем, что среди обучающихся нашей школы преобладающим большинством являются мальчики было принято решение о продолжении организации обучения детей по профилю «Столярное дело» (в школе имеется две мастерские, оснащенные в достаточном количестве оборудованием и инструментами). С учетом того, что в ГПОУ Рыбинском колледже Городской Инфраструктуры, куда по окончании нашей школы поступают выпускники, обучение детей с ОВЗ организовано по программе «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» был введен новый профиль предметной области технология «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания». Мы оборудовали просторный учебный кабинет, который расположен на 1 этаже здания, кабинет имеет две зоны с отдельными входами (двери распашные, широкие). В кабинете по проекту установлена современная система очистки воздуха от пыли, вентиляционная система, в зоне станков выполнены электромонтажные работы, проведено заземление. Закуплено новое современное оборудование: станки, верстаки, ручной электроинструмент, интерактивная панель и др. Учебный кабинет рассчитан на обучение 12 детей.

Слайды 9 – 14.

Предлагаем Вашему вниманию просмотр фотографий с комментариями об учебном кабинете «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания». **Фотографии**

Слайд 15.

С 01.09.2020 г. обучение детей (мальчиков с лёгкой умственной отсталостью) профильному труду ведётся по двум модулям: профиль - «Столярное дело», профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Из часов учебного плана, выделенных на профильный труд, 3 часа в неделю отводится на вновь введенный профиль.

Выписка из учебного плана на 2020-2021 уч.год.

Образовательные области	Число учебных часов в неделю.			
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
II Трудовая подготовка				
Профессионально-трудовое обучение, из них:	6	8	9	11
по профилю «Столярное дело»;			6	8
по профилю «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»			3	3

Слайд 16.

Профили предметной области «Технология»	
«Столярное дело»	«Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Программное обеспечение	
<p>Адаптированные рабочие программы разработаны на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (5-9 классы, сборник 2, «Столярное дело», авторы С.Л. Мирский, Б.А.Журавлёв), допущенной Министерством образования Российской Федерации</p>	<p>Адаптированная рабочая программа разработана на основе: пособия для учителя «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных образовательных учреждениях VIII вида» (под редакцией Щербакова А.М., Платонова Н.М.), характеристики профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», содержащейся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 г., (раздел «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства»); а также с использованием материалов образовательных интернет-порталов, педагогических интернет сообществ и опыта коллег</p>
<p>Слайд 17.</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методическое обеспечение</p>	
<p>Учебники выпущены в 2018 году Перелетов А.М., Лебедев П.М., Сековец Л.С. Столярное дело. Учебник для старших классов (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: ВЛАДОС.</p>	<p>При организации обучения используем этот же учебник, так как некоторые темы повторяются.</p>
<p>Разработаны и выпущены рабочие тетради. Перелетов А.М., Лебедев П.М., Сековец Л.С. Столярное дело. Рабочая тетрадь для старших классов (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: ВЛАДОС.</p>	<p>Рабочие тетради частично можно использовать.</p>
<p>Слайд 18.</p> <p style="text-align: center;">Доступность учебного материала</p>	
<p>Программный материал доступен обучающимся с 5 класса, усложняется с переходом ребенка в следующий класс, запланировано изготовление</p>	<p>Темы трудны для восприятия умственно отсталыми обучающимися. Тематика данного профиля более понятна и доступна детям не ранее, чем с 8-го класса:</p>

изделий от простых к более сложным.	<ul style="list-style-type: none"> - Основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения. - Столярные работы - Работы на деревообрабатывающей станке СТД - Штукатурные, малярные и обойные работы - Металлообработка. - Основы электротехнических работ. - Текущий ремонт и техническое обслуживание систем водоснабжения и канализации здания.
-------------------------------------	---

Слайд 19.

Предлагаем Вашему вниманию фрагменты уроков в 9 классе (1 год обучения по профилю «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»), демонстрирующие изучение тем и работу учеников с новым оборудованием, учитель Михеев Николай Анатольевич. По усмотрению учителя уроки проводятся и в новой оборудованной мастерской и в мастерской по столярному делу, в зависимости от сложности темы и возможностей учебных мастерских.

Слайды 20-23.

Фотографии. Изготовление кормушки для птиц.

Слайд 24.

Профиль «Швейное дело».

Цель реализации мероприятий национального проекта - создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры отдельных образовательных организаций, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Так, в рамках реализации нацпроекта мы полностью переоснастили швейную мастерскую, сохранив данный профиль для трудового обучения девочек с легкой степенью умственной отсталостью. Чтобы воспитанницы более успешно осваивали швейное дело, мы закупили современные электробытовые швейные машинки, производственную швейную, вязальную и вышивальную машины, оверлок, профессиональные системы отпаривания и глажения, манекены. Приобрели ножницы, распарыватели, системы хранения для ниток и игл и т.д. Не смотря на то, что в ГПОУ Рыбинском колледже Городской Инфраструктуры не обучают студентов швейному делу, мы в школе

его сохранили. Считаем, что для девочек данный вид ремесла очень важен, так как формирует у них жизненные умения и навыки, необходимые в реальной действительности (сшить фартук, салфетку, наволочку, подшить шторы, полотенце, выполнить мелкий ремонт одежды, выгладить постельное белье и т.д.).

Предлагаем Вашему вниманию видеоэкскурсию об учебном кабинете технологии «Швейное дело», фрагменты уроков, демонстрирующие работу учениц на новом оборудовании. Комментирует учитель высшей квалификационной категории Никитенко Елена Алексеевна.

Слайд 25.

3. Профиль «Поварское дело»

Тема профессиональной подготовки детей с нарушениями интеллектуального развития и их дальнейшего трудоустройства всегда была актуальной. Включение выпускника с ограниченными возможностями здоровья школы в полноценную или с некоторыми ограничениями трудовую деятельность является конечной целью всего образовательного процесса. Одной из наиболее востребованных рабочих профессий в нашем городе – это работники сферы обслуживания, такие как повар, помощник повара, пекарь, кухонный рабочий, официант, бармен, посудомойщик, фасовщик продуктов и т.д. В ГПОУ Рыбинском колледже Городской Инфраструктуры ранее обучали наших выпускников по профессии «Пекарь», в новом учебном году будет открыт набор по программе «Кухонный рабочий». В связи с этим мы рассмотрели возможность организации в школе нового профиля трудового обучения «Поварское дело».

Учебный кабинет «Поварское дело» расположен на 1 этаже, имеется доступ для обучающихся, передвигающимся на кресле-коляске. Кабинет просторный, разбит на зоны. Кабинет многофункционален, можно проводить уроки труда, домоводства, социально - бытовой ориентировки, внеклассные и досуговые мероприятия.

Предлагаем Вашему вниманию видео экскурсию об учебном кабинете «Поварское дело». Комментирует учитель высшей квалификационной категории Григорьева Татьяна Михайловна.

Слайд 26.

Обучение по профилю «Поварское дело» также организовано по модулям. Объединены в этом учебном году в модули такие уроки трудового обучения как «Швейное дело» и «Поварское дело».

Выписка из учебного плана на 2020-2021 уч.год.

Образовательные области	Число учебных часов в неделю.			
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
II Трудовая подготовка				
Профессионально-трудовое обучение, из них:	6	8	9	11
по профилю «Швейное дело»			6	8
по профилю «Поварское дело»			3	3

Слайд 27.

Профили предметной области «Технология»

«Швейное дело»	«Поварское дело»
Программное обеспечение	
<p>Адаптированные рабочие программы разработаны на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (5-9 классы, сборник 2, «Швейное дело»), автор Л.С.Иноземцева, где разработана вся тематика учебного материала</p>	<p>Нет программы для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>При разработке рабочей программы частично использовались материалы программы «Рабочий по кухне в детском учреждении», которые тоже находятся в Программно-методическом обеспечении для 10-12 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных образовательных учреждениях VIII вида (редакцией Щербакова А.М., Платонова Н.М.) , написано по заказу Министерства образования и науки РФ в рамках президентской программы «Дети России» под программы «Дети-инвалиды», на основании квалификационной характеристики профессии «Повар», содержащейся в действующем едином тарифно-квалификационном справочнике работ и рабочих профессий (раздел «Торговля и общественное питание», код профессии 16675)</p>

Слайд 28.

Учебно-методическое обеспечение

<p>есть хорошие, новые учебники: Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение.</p>	<p>нет учебников</p>
--	----------------------

Рабочие тетради и методическое пособие для учителя: Еремина А.А. Технология. Швейное дело. 5 - 9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	нет рабочих тетрадей и методических пособий
Доступность учебного материала	
Программный материал доступен с 5 класса, в программе расположен от простых изделий к более сложным.	Простейшие темы дублируются на уроках «Основы социальной жизни» (бывший предмет «Социально-бытовая подготовка»). Технологии приготовления сложных блюд, на наш взгляд, более осознанно воспринимаются обучающимися с умственной отсталостью не ранее, чем с 8 класса.

Слайд 29.

В этом учебном году в группу «Поварское дело» зачислены только девочки, в дальнейшем в группу могут быть зачислены и мальчики.

Кабинет рассчитан на обучение 12 человек.

Предлагаем Вашему вниманию фрагменты уроков в 5 классе по предмету «Социально - бытовая ориентировка», тема «Бутерброды», в 8 классе – тема «Приготовление блинов» (использование на уроке интерактивной панели, уроки проводит учитель высшей квалификационной категории Григорьева Татьяна Михайловна.

Слайд 30.

Предлагаем Вашему вниманию фрагменты уроков (видео) по профилю «Швейное дело» (работа на новом оборудовании). Учитель высшей квалификационной категории Никитенко Елена Алексеевна.

Слайд 31.

4. Профиль «Растениеводство»

При обучении учеников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью особое внимание уделяем их социально - трудовой подготовке, ученики данной категории обучались по профилю «Обслуживающий труд».

С 01.09.2020 г. в рамках реализации национального проекта открыли новый учебный кабинет «Растениеводство», кабинет рассчитан на 8 детей. Профиль открыт впервые. Данное направление трудового обучения является более доступным и безопасным для детей с инвалидностью, по окончании школы ученики имеют возможность продолжить образование в колледже городской инфраструктуры города Рыбинска по профессии «Работник зеленого хозяйства», получить навыки сельскохозяйственных работ в огородничестве и цветоводстве.

Закуплено новое современное оборудование и средства обучения.

Наиболее значимое оборудование:

- теплица уличная;
- оборудование для выращивания растений в помещениях для каждого обучающегося (минипарники, гидропонные установки с подсветками, системы с автополивом, ящики с кассетами для рассады);
- производственные столы для работы с землей;
- стеллажи с фитолампами для растений;
- сельскохозяйственный инструмент в ассортименте.

Слайд 32.

Предлагаем Вашему вниманию видеозапись экскурсии об учебном кабинете «Растениеводство». Видеозапись проводит учитель высшей квалификационной категории Макарова Татьяна Ивановна. Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, как и другие ученики школы, обучаются по модульной системе. Ребята с большим удовольствием посещают учебный кабинет «Растениеводство», оснащенный современным оборудованием, выполняют доступные трудовые действия и практические работы, предложенные на уроке учителем. У них, как и остальных учеников есть своя трудовая мастерская.

Слайд 33.

Учитель Макарова Татьяна Ивановна в 2021 году приняла участие в региональном конкурсе методических разработок «Методические грани мастерства», организаторы конкурса Институт развития образования Ярославской области. Номинация: «Урок», предметная область «Технология», Макарова Т.И. заняла второе место.

Слайд 34.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по профилям «Растениеводство», «Подготовка младшего обслуживающего

персонала» есть программно - методическое обеспечение, которое необходимо адаптировать для каждого конкретного класса (в зависимости от сложности диагноза детей). Для профиля «Растениеводство» можно адаптировать программу «Цветоводство и декоративное садоводство» (Е.А. Ковалёва).

Частично можно использовать учебники: Карман Н.М., Ковалева Е.А., Зак Г.Г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 и 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение.

На уроке использованы наглядные методы (показ, демонстрация, иллюстрация и др.). Наиболее доступно для детей данной категории наблюдение натуральных предметов или явлений. Поэтому на уроке «все по-настоящему»: горшки, дренаж, земля, инвентарь, средства защиты. У каждого ребенка индивидуальный рабочий набор для практической работы. Мой лозунг: «Ни одного урока без опоры на наглядность».

Так на данном уроке использованы: инструкция в «картинках», презентация с порядком действий на уроке, тренажер для проверки и закрепления знаний.

На уроке применены информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ). Мастерская оснащена интерактивной панелью с установленным программным обеспечением и выходом в интернет. Применение цифровых образовательных технологий разнообразит урок, делает его динамичным, увлекательным, делает сложное наглядным, а значит доступным. Использование ИКТ повышает мотивацию учащихся к изучаемому предмету; развивает познавательную активность, возможность творческого самовыражения. Словесные методы эффективно сочетаю с электронными формами обучения. На уроках, где особый ребенок изучает мир растений, использование наглядности с применением компьютерных технологий считаю важным и незаменимым, использую всевозможные презентации, видеоролики, научно-популярные фильмы, интерактивные иллюстрации, записи звучащей речи или музыки, компьютерные тренажеры и т.д. Возможности учителя для проведения интересных и нетрадиционных форм обучения детей с ОВЗ с помощью ИТК неограниченны, только желай и твори! Педагог, который считает, что данные инновации не доступны для детей со сложной структурой дефекта, ошибается. Успехи учеников доказывают это.

Слайд 35.

Предлагаем Вашему вниманию фрагменты уроков (видео) по технологии профиль «Растениеводство» с обучающимися 6 Б класса (дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, первый год обучения по данному профилю):

- тема «Гидропоника. Посадка лука на зелень»;
- тема «Посадка комнатного растения»;
- тема «Полив комнатных растений».

Уроки проводит учитель высшей категории Макарова Татьяна Ивановна.

Слайд 36.

Предлагаем Вашему вниманию фрагменты уроков (видео) по технологии профиль «Растениеводство» с обучающимися 8 Б и 9 Б класса (дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, первый год обучения по данному профилю) по теме «Подготовка почвы, лука на посадку. Выращивание лука на зелень. Уход». Учитель высшей категории Михеев Николай Анатольевич

Слайд 37.

Дальнейшая работа школы, а также других государственных учреждения Ярославской области, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, и далее будет связана с реализацией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Впереди – интереснейшая и нелёгкая работа каждого, кто трудится в системе образования, кто воспитывает и обучает детей с особыми образовательными потребностями, кто стоит у школьной доски, кто даёт азы профессии в мастерской, кто управляет и обеспечивает бесперебойную работу учреждений.

Желаем всем творческой и результативной, приносящей удовлетворение, работы! Приглашаем к сотрудничеству!