

## **Задачи взаимодействия и приоритетные направления совместной деятельности семьи и школы.**

СЛАЙД 1 Мы все с вами знаем, что Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом и государством. Теперь родители обучающихся – субъекты образовательного процесса, непосредственно участвующие в ходе его проектирования и реализации. Поэтому сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, которая основана на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. И наш сегодняшний семинар мы посвящаем теме взаимодействия семьи и школы.

СЛАЙД 2 Взаимодействие семьи и школы представляет собой процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации. Также сотрудничество семьи и школы направлено на гармонизацию взаимоотношений между педагогами, учащимися и родителями, своевременное выявление проблем семейного воспитания, упреждение семейного неблагополучия и эффективную социально-педагогическую и психологическую поддержку семьи, повышение ответственности родителей за воспитание детей.

**СЛАЙД 3** Мы выделили ряд задач по взаимодействию семьи и школы.

**Задачи взаимодействия семьи и школы:**

- воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся;
- формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие интересов, склонностей, способностей учащихся;
- подготовка ребёнка к саморазвитию и самовоспитанию.

**Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы**

**СЛАЙД 4** В реальной практике взаимодействие семьи и школы может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему, которая может включать следующие **направления**:

- изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- создание условий для включения родителей в деятельность учреждения как равноправных субъектов;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;

- организация родительского всеобуча;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

**СЛАЙД 5** На современном этапе развития школьного образования можно выделить несколько **стратегий взаимодействия школы и семьи.**

**Стратегия развития открытого сообщества школы и семьи** предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

**Стратегия быстрого реагирования** направлена на оперативное вмешательство в жизнь ребенка и семьи, оказавшихся в социально опасном положении. Характеризуется применением поддерживающих технологий, социальной направленностью деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы школы. Реализуется в соответствии с принятыми нормативными правовыми актами.

**Стратегия смешанного типа** включает элементы первой и второй, а также предполагает реализацию комплексного подхода к решению актуальных проблем развития личности учащегося, его ближайшего окружения.

**СЛАЙД 6** В построении системы взаимодействия семьи и школы можно выделить три этапа.

### ***1. Знакомство.***

Определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон. Наличие общих целей – важный фактор для построения взаимодействия. Большое значение имеет и определение «взаимной полезности» участников, т. е. изучение возможностей (ресурсов) друг друга, позволяющих распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной работе. Здесь администрации школы целесообразно актуализировать потенциал педагогического коллектива, чтобы родители знали о том, что в учреждении работают уникальные специалисты, что школа участвует в интересных проектах.

В этой связи на первом этапе необходимо провести мониторинг родительских запросов и ресурсов. Основным итогом первого этапа должно стать желание родителей осуществлять совместную деятельность со школой.

### ***II. Планирование совместной деятельности.***

Планирование воспитательной работы с семьей в условиях класса представляет собой совместную деятельность классного руководителя, родителей (при необходимости и учащихся), в ходе которой выявляются актуальные проблемы образования, определяется смысл и содержание взаимодействия. Такого рода сотрудничество позволяет совместными усилиями достигать поставленных целей, находить соответствующий баланс интересов и возможностей; учитывать имеющиеся ресурсы и потенциал всех заинтересованных сторон, формировать чувство разделенной ответственности семьи и школы за процесс воспитания личности обучающегося.

Планирование работы с семьей в условиях школы фиксируются в годовом плане.

Все эти обязательные компоненты годового плана реализуются с учетом актуальных проблем развития личности обучающегося, условий семейного воспитания, задач образовательного процесса.

В процессе налаживания совместной деятельности особую актуальность приобретают такие понятия как «обратная связь» и «открытость каналов коммуникации». Педагогам необходимо регулярно изучать мнение родителей о качестве данного процесса и его результатах. Основным итогом второго этапа должно стать умение родителей участвовать в совместной деятельности, т. е. их определенная компетентность, основанная на доверии к школе. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

### ***III. Непосредственное взаимодействие.***

Взаимодействие современных учреждений образования с семьей характеризуется широким диапазоном форм, методов, содержания школьно-семейного воспитания. В школьной практике уже накоплен определенный опыт работы школы с различными категориями. Он направлен на повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей, усвоение гуманистических ценностей и их реализацию в системе семейного воспитания, формирование семейно-педагогической общности, предупреждение семейного неблагополучия и повышение ответственности родителей за воспитание детей.

**СЛАЙД 7** Необходимым условием партнерских отношений в системе «семья – школа» является их **добровольность**, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия. Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т. д.).

Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и школы является **долговременность отношений**, т. е. нацеленность участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Третий признак эффективных отношений – **взаимная ответственность**, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. Очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности.

Актуальной задачей деятельности школы является разработка и внедрение **модели взаимодействия семьи и школы**, основанной на современных подходах.

Структура такой модели может представлять собой сочетание **четырёх направлений**:

- диагностика и изучение семьи;
- просветительская работа, обучение родителей;
- включение родителей в воспитательный процесс;
- подготовка учащихся к семейной жизни.

СЛАЙД 8 Педагогическая наука и практика накопили богатый методический арсенал по проведению работы с родителями в данных направлениях. Выделяются следующие формы работы с родителями.

*Родительское собрание* – основная форма работы с семьей, проводится с целью просвещения, обучения, оказания индивидуальной помощи родителям. Предполагает обсуждение актуальных проблем воспитания с привлечением специалистов социально-педагогической и психологической службы школы, социально-педагогических центров, центров социальной защиты, учреждений здравоохранения, правоохранительных органов, представителей заинтересованной общественности.

*Консультация (индивидуальная и групповая) для родителей* – советы, разъяснения по какому-либо вопросу воспитания и развития личности ребенка. Могут носить психологический, педагогический, юридический, медицинский характер, сочетаться с другими формами работы с родителями.

*Встреча с администрацией, учителями класса* проводится ежегодно. На этой встрече педагогический коллектив знакомит родителей со своими требованиями, нормативными документами, целями и задачами воспитания. Выясняются запросы родителей и возможности сотрудничества.

*День открытых дверей* – открытое мероприятие в образовательном учреждении, которое позволяет родителям (друзьям, родственникам) непосредственно знакомиться с

условиями образования детей в школе в ходе различных видов педагогической деятельности.

***Родительский всеобуч*** – форма работы с широким охватом родителей, проводится с целью повышения их психолого-педагогической культуры, ответственности за воспитание детей, предупреждения или преодоления актуальных проблем воспитания в семье, обучения и развития личности учащегося. Предполагает программу системных последовательных действий (мероприятий) и применение соответствующих технологий в условиях реального или виртуального образовательного пространства (интернет-ресурсы).

***Вечер вопросов и ответов*** - форма работы с родителями, которая проводится на основе опроса родителей, с учетом выявленных проблемы по различным аспектам воспитания учащихся.

***Диспут*** – обсуждение педагогами и родителями в неформальной обстановке проблем воспитания детей.

***Досуг родителей и детей (совместный)*** – форма работы, дающая возможность детям и родителям в свободное время заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору на основе перечня возможных в данном учреждении образования или предусмотренных совместным планированием. К подобным видам деятельности можно отнести семейные праздники, День именинников, День семьи, День здоровья, спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья»).

***Конференция по обмену опытом воспитания детей*** - тематическое мероприятие, где может обсуждаться один

или несколько актуальных вопросов, а также представляться положительный опыт и традиции семейного воспитания.

**Лекторий для родителей** – форма педагогического просвещения, которая способствует ознакомлению с теорией и практикой воспитания на современном этапе, повышению их педагогической культуры, выработку конструктивных подходов к воспитанию детей. Лекторий проводится по специально разработанной программе. Для чтения лекций и консультаций могут привлекаться узкие специалисты и наиболее подготовленные педагоги.

**Родительский университет** – представляет собой системный, комплексный подход к проблеме психолого-педагогического просвещения родителей. В ходе систематических занятий участники получают разносторонние знания о развитии ребенка, особенностях воспитания и обучения. При этом организаторы должны широко использовать мультимедийные технологии (цифровые и аналоговые аудио-, видеоустройства) для просмотров видеосюжетов, фотоматериалов, презентаций, воспроизведения лекций,

**Школа для родителей** может объединять участников в группы в зависимости от проблем, с которыми сталкиваются родители, возраста учащихся, наличия или отсутствия опыта воспитания (школа молодых родителей, школа для родителей будущих первоклассников, школа для родителей одаренных детей, школа отцов и т.д.).

В рамках школы для родителей могут работать педагогические мастерские, которые позволяют в активной, творческой, интересной

форме осваивать сложные психолого-педагогические понятия, необходимые знания, справляться с актуальной проблемой воспитания ребенка в семье.

*Круглый стол* - форма обсуждения актуальных проблем воспитания учащихся. Во время таких встреч родители и педагоги на равных оказываются за общим столом. Предполагается ограниченное число наиболее активных участников, выступающих с докладом. Ведущий обеспечивает условия для эффективного диалога, сохранность смысловой конвы мероприятия в ходе обсуждения злободневных проблем; высказывание различных точек зрения, мнений, для поиск возможных путей выхода из сложных ситуаций.

*Клубы для родителей* - объединения активных родителей по интересам с целью общения, обсуждения актуальных проблем воспитания детей в семье, организации досуга, совместной деятельности.

Я привела примеры разных форм работы с родителями, которые положительно влияют на взаимодействие и сотрудничество школы и семьи.

СЛАЙД 9 Вот такую форму работы, как родительский клуб мы используем в жизни нашей школы очень активно. Данная форма работы зарекомендовала себя с положительной стороны и получила активный отклик от родителей. О работе родительского клуба «Мы вместе» в нашей школе расскажет учитель-дефектолог, основатель данного клуба – София Алексеевна.

