

Тема: «Особенности проведения уроков ручного труда в начальной школе».
(Слайд 1)

Выступающий учитель начальных классов Григорьева Т.М.

Я буду придерживаться следующего плана.

1. Актуальность предмета «Ручной труд».
2. Содержание обучения.
3. Проблемы в обучении детей с ОВЗ.
4. Задачи, решаемые на уроках
5. Структура урока
6. Особенности преподавания детям с ОВЗ (слайд 2)

(Слайд 3)

1. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Научное обоснование необходимости организации трудового обучения для учащихся с ОВЗ обосновал Лев Семёнович Выготский. Рассматривая трудовое обучение как неотъемлемую часть программы социализации личности ребенка с нарушениями интеллекта, Л.С. Выготский подчеркивал, что организованный особым образом труд обеспечивает ребенку все: общение, речь, сознание. (слайд4) Способность самостоятельно трудиться в условиях производства, быть членом трудового коллектива – это одно из определяющих условий успешной социальной адаптации людей с нарушением интеллекта. Поэтому трудовое обучение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является главным звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы.

(Слайд 5)

II. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью определена предметная область: «Технология», включающая учебные предметы: «Ручной труд» - для обучающихся начальных классов и «Профильный труд» - для обучающихся V- XII классов. Уроки ручного труда являются базой для подготовки мальчиков и девочек к обучению в учебных школьных мастерских.

Принципиально важное значение в осуществлении целенаправленного учебно-воспитательного процесса имеет **содержание обучения**. Мы работаем по учебнику Л. А. Кузнецовой. Технология. Ручной труд (Слайд6) В содержание учебного материала включены разнообразные виды труда, а также сведения о материалах и их использовании. (Слайд 7)

2. Работа с глиной и пластилином

3. Работа с природными материалами.
4. Работа с бумагой и картоном.
5. Работа с нитками
6. Работа с текстильными материалами.
7. Работа с металлоконструктором
8. Работа с древесиной
9. Работа с проволокой.
10. Работа с металлом.

Остановлюсь подробнее на этих темах ниже.

III(Слайд 8) Трудовая деятельность умственно отсталых школьников характеризуется глубоким своеобразием, обусловленным особенностями их психофизического развития.

Какие же **трудности** встречаются на пути освоения программы по ручному труду нашими детьми?(Слайд 9)

1.Познавательные процессы у умственно отсталых школьников недостаточно развиты и значительно отстают от нормативного развития. От развития этих познавательных действий зависят характер и результаты трудовой деятельности. Для того, чтобы отобрать необходимые материалы для работы, наметить правильный план действий, контролировать выполнение работы, вносить в работу нужные изменения, необходимо использовать анализ, синтез, сравнение, обобщение. Эти процессы нарушены у наших детей.

Обучающиеся с нарушением интеллекта не могут самостоятельно провести предварительный анализ образца изделия, спланировать ход его изготовления, не могут определить последовательность действий, выбрать наиболее эффективные способы выполнения задания, определить инструменты, необходимые для работы. Самостоятельно, без специального обучения, дети с интеллектуальной недостаточностью не могут руководствоваться наглядными инструкциями: образцами, чертежами, рисунками, технологическими картами.

2.Трудовая деятельность умственно отсталых школьников в значительной степени зависит от особенностей их физического развития. Многие дети значительно отличаются в физическом развитии от возрастной нормы: отстают в росте, весе. У большинства обучающихся с нарушением интеллекта отмечается недостаточность развития общей и мелкой моторики, в той или иной степени нарушена координация движений рук, что оказывает негативное влияние на выполнение практических действий, а также на контроль и регуляцию при формировании двигательных трудовых навыков.

Часто учащиеся не умеют стричь ножницами и даже не знают, как их правильно взять, как пользоваться клеем, размазывать клей кисточкой по заготовке, сложить лист бумаги и прогладить его хорошо рукой. Научившись стричь бумагу, не могут потом расстричь ткань и т.д.

3.Сложность организации трудового обучения связана с неумением выполнять трудовое задание при изменении условий работы. Иногда дети не узнают предмет на новой картинке или букву в новом шрифте. Тем более они затрудняются

использовать приобретенные навыки в новых условиях. И чем больше изменено задание, тем сложнее нашим школьникам использовать сформированный навык.

4. Успешность трудовой деятельности зависит в значительной мере от работоспособности обучающихся. Продуктивность детей при выполнении различных учебных заданий в два-три раза ниже, чем у нормативно развивающихся учащихся. Работоспособность наших школьников меняется в течение дня, она зависит от состояния здоровья ребенка, от погоды, от предшествующих занятий и их длительности. Также она значительно меняется и на протяжении урока. Если ребенок быстро устает и начатую работу продолжает в неоптимальных условиях, то это отрицательно влияет на ее результаты.

5. При отсутствии необходимого направляющего воздействия со стороны учителя наши дети относятся к получаемым результатам недостаточно критически. Они не соотносят эти результаты с требованиями цели и задач, не обращают внимания на содержание и реальную значимость результатов. Они не подвергают должному сравнению и сопоставлению изготавливаемые ими на уроках труда изделия с предложенным образцом.

IV(Слайд10)Теперь рассмотрим **основные задачи трудового обучения** в начальных классах. Я считаю, предмет «Ручной труд» одним из наиболее важных для наших детей, так как он решает следующие задачи:(Слайд11)

- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, в том числе по организации рабочего места, обучению работе инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке того или иного поделочного материала;
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;
- коррекция недостатков речевого развития, познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, умения анализировать образцы и их графическое изображение, сравнивать готовое изделие с образцом; умения ориентироваться в задании, умения целенаправленно и планомерно наблюдать, представлять образ будущего изделия, умения планирования предстоящей работы; умения осуществлять самоконтроль при выполнении работы и оценивать полученный результат.
- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т. д.), формирования умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты.

В процессе трудового обучения также решается задача развития положительных качеств личности школьников: целенаправленность, аккуратность,

трудолюбие, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, чувство коллективизма и т.д.

V(Слайд 12).Рассмотрим подробнее структуру урока ручного труда.

1(Слайд 13)Урок начинается с **организационного момента**. На данном этапе учитель проверяет готовность учащихся и следит за правильностью расположения материалов и инструментов на партах.

2. **Вводная беседа.**(Слайд 14) Основная цель вводной беседы состоит в том, чтобы мобилизовать внимание учащихся, заинтересовать их предстоящей работой, вызвать у них живое, эмоциональное отношение к изготовлению изделия. Формирование положительного отношения к предстоящей работе имеет большое значение, так как заинтересованные учащиеся работают более самостоятельно, более аккуратно, они проявляют больше активности и инициативы в работе. В процессе вводной беседы осуществляется и повторение познавательных сведений

3.(Слайд 15) **Ориентировка в задании.** Этот этап урока предваряет практическую деятельность учащихся, так как большинство умственно отсталых детей без помощи учителя не могут самостоятельно, всесторонне изучить образец изделия. Умение детей ориентироваться в задании в значительной мере способствует успешному самостоятельному изготовлению поделки. Ориентировка в задании предполагает анализ образца. В результате у учащихся должен сложиться четкий образ изготавливаемого предмета. Изготовление каждого последующего объекта предполагает привлечение к работе прошлого опыта. При ориентировке в задании это выражается в установлении сходства демонстрируемого образца с ранее изготавливавшимися объектами по форме, материалу, размерам.

4. (Слайд 16) **Планирование работы.** Чтобы дети могли самостоятельно выполнять задания, необходимо научить их планировать свою работу. Это предполагает усвоение школьниками последовательности изготовления изделий, способа выполнения той или иной операции, определение инструментов и приспособлений, необходимых при ее выполнении. Работа по плану — это признак осмысленного и самостоятельного выполнения задания. План выполнения изделия есть в учебнике. На уроке осуществляется коллективный разбор этого плана действий. Постепенно ученики подводятся к самостоятельному определению порядка работы над изделиями.

5. **Практическая работа.**(Слайд17) В основном за урок учащиеся успевают изготовить одно программное изделие. Продуманная организация и проведение предыдущих этапов занятия в значительной мере способствуют успешному выполнению задания. Ученику проще придерживаться составленного плана, если в учебнике или на доске представлен пооперационный план, отражающий последовательность работы. После объяснения задания и соответствующих указаний к началу работы учащиеся приступают к выполнению изделий. На первых этапах обучения (в 1, иногда и во 2 классе, (в зависимости от возможностей детей) приходится всю работу выполнять поэтапно коллективно) Например, при изготовлении аппликации сначала раздать детям один шаблон, вспомнить в каком количестве и какого цвета надо изготовить детали, затем поочередно выполнять совместно следующие этапы. Так как порядок действий в

памяти не удерживается, в плане они без помощи разобраться не могут, даже после подробного разбора. (Слайд 18) Поэтому приходится неоднократно повторять этапы изготовления изделия. Таким образом, процессом трудовой деятельности школьников руководит учитель: он постоянно привлекает внимание детей к образцу, к предметной карте, и предлагает сравнить свое изделие с образцом, поощряет, активизирует и стимулирует деятельность учащихся. Осуществляя индивидуальный подход, учитель задает наводящие вопросы, дает советы и рекомендации, следит за правильным выполнением последовательности изготовления изделия.

6. Отчет о проделанной работе. (слайд 19) Словесный отчет помогает ученикам лучше понять и запомнить порядок действий, облегчает им составление плана работы аналогичного изделия, способствует развитию речи детей. Порядок изготовления некоторых поделок может меняться в процессе практической деятельности. В дальнейшем словесный отчет поможет ученику осознать выбранный им путь выполнения задания.

7. (слайд 20) Оценка качества выполненной работы. Умственно отсталые учащиеся весьма неадекватно оценивают результаты своего труда. Поэтому надо подробно объяснять ребёнку почему поставлена та или иная оценка, какие допущены ошибки.

VI Особенности преподавания. (слайд 21)

Рассмотрим подробнее работу по разным направлениям обучения. Организуя каждое занятие, учителю следует обращать особое внимание на правильность выполнения рабочих приемов, на правильную хватку инструментов, с тем чтобы в дальнейшем не пришлось переучивать закрепившийся навык. На всех уроках ручного труда большое внимание уделяется изучению и применению в практической деятельности правил техники безопасности. Также особый акцент делается на то, что качество трудовой деятельности детей с умственной отсталостью должно определяться не столько уровнем развития их двигательных навыков, сколько уровнем самостоятельности ребенка при решении умственных задач, определяющих ее содержание.

Как было сказано ранее, программой трудового обучения в начальных классах предусматривается проведение уроков на основе использования различных видов поделочных материалов: глина, пластилин, бумага, картон, текстильные материалы, древесина, природные материалы, проволока, металлоконструктор.

В первом и втором классе преимущество отдается работе с бумагой и картоном, а знания и первоначальные навыки, которые приобретают дети с нарушением интеллекта при работе с бумагой, закрепляются во 3-4-х классах на других материалах, изделиях.

Первоначально необходимо уделить внимание организации трудового процесса, научить детей готовиться к уроку, самостоятельно достать необходимые для работы материалы и инструменты, ориентироваться в учебнике. У каждого ребёнка есть своя папка формата А4 с принадлежностями для уроков труда, которая хранится в классной тумбочке. На урок дети готовят эту папку, затем после анализа изделия достают всё необходимое для выполнения работы. (Слайд 22) Как правило, папку собирают родители, поэтому ребёнку трудно понять,

что там лежит и для чего. Дети не могут отличить цветную бумагу от картона, аккуратно убрать всё в папку после урока, найти в ней ножницы и так далее. Им сложно расстелить клеёнку на парту, а потом её сложить. Нет мелочей в процессе урока труда, всё важно. Важно и упростить работу учителя и ребёнка, подобрав наиболее подходящие принадлежности. В большом разнообразии канцтоваров необходимо купить нужное, о чём я рассказываю родителям на собрании. Например, важно купить подходящие ножницы. (Слайд23) Практика показала, что удобнее всего те, у которых одно кольцо больше другого и предназначено для двух пальцев (указательного и среднего). На лезвии нет пластиковой накладки, а лезвия средней длины и закруглены. Хорошо, если есть пластиковый чехол. Для леворуких детей советую купить специальные ножницы. Клей предлагаю использовать в тубике (ПВА) с щетинной кистью. Капнуть нужное количество клея, размазать его по поверхности гораздо сложнее, чем использовать клей-карандаш, но этот процесс более развивающий. Цветную бумагу лучше выбирать одностороннюю. Чтобы на белой стороне обводить шаблоны и контур их было хорошо видно.

(Слайд24) В раздел «Бумага и картон» включены такие виды работ, как оригами (складывание игрушек из бумаги), обрывная аппликация (слайд 25), обучение вырезанию из бумаги и изготовление аппликаций, конструирование объёмных игрушек.

Процесс овладения начальными общетрудовыми навыками умственно отсталыми младшими школьниками состоит из нескольких этапов:

- выполнение операции приемом «рука в руке» с помощью педагога;
- выполнение операции обучающимся самостоятельно, но при активной помощи учителя (придерживание педагогом руки ребенка в нужной позиции);
- выполнение операции ребенком полностью самостоятельно без посторонней помощи.

Иногда приходится очень долго стричь, размазывать клей или лепить с ребёнком рука в руке, пока он не сможет самостоятельно выполнить эту операцию.

Большое значение в первом и втором классе имеет и раздел «Работа с глиной и пластилином». Здесь важно, чтобы пластилин был мягкий и податливый, особенно для детей слабого физического развития. На этих уроках дети учатся разным способам использования пластилина: размазыванию, скатыванию, раскатыванию, сплющиванию и др. (слайд 26)

Раздел «Работа с нитками» включает в себя знакомство с видами нитей, их назначением. Дети учатся наматывать нитки на основу, сматывать в клубок, завязывать узлы. (слайд 27) (На первом уроке по работе с нитками в моём классе выяснилось, что из 11 детей не умеют завязывать узел 7 учеников. Пришлось неоднократно с каждым ребёнком завязать уйму узелков, пока они не научились. Одна девочка в силу своих особенностей так и не освоила ещё эту премудрость.)

Работа с текстильными материалами предполагает обучение детей шитью. Этот процесс начинается также с организации рабочего места, правил безопасной работы с инструментами, овладения умением вдеть нитку в иголку и завязать узелок. Для этого просим родителей приобретать иглы с большими ушками и

тупыми концами. Для первоначального шитья по проколам и канве они подходят, потом можно перейти на пользование обычными иглами. Как я уже сказала, обучение шитью начинается по проколам на картоне или шаблонам на бумаге(слайд 28) Постепенно дети учатся простейшей вышивке, пришиванию пуговиц и вешалок, изготовлению незамысловатых мягких игрушек. (слайд 29, 30)

В 3 и 4 классе добавляются темы: работа с металлоконструктором, с древесиной, с проволокой, с металлом. Они носят ознакомительный характер. Уроков по этим темам немного. (слайд 31) Работа с конструктором интересна детям, она развивает пространственное мышление, мелкую моторику.

При работе с древесиной изготавливаются аппликации из опилок, проводится работа по ошкуриванию бруса (можно использовать брусок со стороной 1 см. Из него изготавливаются колышки для растений).

В качестве металла для работы предлагается алюминиевая фольга. (Слайд 32) Из неё приёмами скатывания изготавливаются деревья.

Таким образом, трудовое обучение, как и другие дисциплины, решает задачи всестороннего развития личности обучающихся с нарушением интеллекта. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие детей и является базой для подготовки учащихся к профильному обучению.