

Конспект открытого занятия учителя- дефектолога Криворучко С.А в 2-б классе.

Тема :« Развитие пространственных представлений (ориентировка лево-право) на плоскости с помощью картографа».

Цель: Формирование и развитие умения ориентироваться ребенка в пространстве и на плоскости, определять понятия «лево-право», по- возможности озвучивать направления: лево, право.

Задачи:

1. Развитие умения показывать левую, правую руку.
2. Развитие умения ориентироваться в пространстве левая- правая сторона
3. Развитие умения следовать вербальной, наглядной инструкции
4. Развитие умения ориентироваться на плоскости
5. Развитие умения группировать предметы по лексической теме « игрушки»
6. Развитие умения штриховать рисунок внутри контура.

Ход занятия:

1. Мотивация к деятельности (организационный этап)

Включается звук пропеллера (диктофон) , в руках у педагога появляется игрушка Карлсон.

-Дети, посмотрите, кто к нам прилетел! Вы знаете кто это? Это Карлсон, он живет высоко на крыше. А знаете, зачем он сюда прилетел? Для того, чтобы с нами поиграть и пошалить! Он принес с собой большую коробку с игрушками и подарками.

Демонстрируется коробка с заданиями и игрушками.

-Давайте посмотрим, что же там внутри.

2. Совместная работа по теме занятия.

(диагностический этап)

-Итак, мальчики, давайте с вами достанем подарки из коробочки, которые принес Карлсон. Мальчики, а покажите Карлсону где у вас правая рука.

Из коробки достаем браслеты на правую руку и одеваем их детям, причем озвучиваем, что одеваем браслет на правую руку

- Поднимаем правую руку вверх, машем ей. Опускаем руку. А теперь покажите, где у вас левая рука. Давайте, потрогаем Карлсона за волосики левой рукой.

(сообщение темы занятия)

- Сегодня , мы ,все вместе, научим Карлсона определять где левая сторона, а где правая.

«Дидактическая игра лево- право». Педагог вместе с детьми выходит на импровизированную полянку. Герой наблюдает за детьми. Педагог выполняет задание совместно с детьми.

- Это – левая рука

Это- правая рука

Это левая нога.

Это правая нога.

Ушко левое у нас.

Ушко правое у нас.

А вот это левый глаз.

А вот это правый глаз.

Поострим влево, посмотрим вправо.

Далее, предлагается ребенку самому показать на себе, нужные части тела.

« Дидактическая игра, на самостоятельную ориентацию в пространстве» На доске расположен большой коврограф с имитацией мешочков и названием направлений. Дети поочередно, достают картинки из коробки и определяют в какой мешочек, они могут определить предмет.

- Посмотрите, в коробочке, лежат картинки, их нужно разобрать все с игрушки, мы положим в мешочек с правой стороны, а все что «не игрушки» будем складывать в мешочек слева.

3.Упражнения на снижение зрительного утомления и динамическая пауза.

- Вы знаете, что Карлсон любит летать, давайте и мы сами тоже полетаем.

Руки в стороны- в полет

Отправляем самолет

Правое крыло- вперед,

Левое крыло- вперед,

Раз, два, три, четыре-

Полетел наш самолет.

4. Закрепление знаний и способов действий

- Ребята, что же наш проказник- Карлсон нам еще приготовил? Давайте, сядем за стол и посмотрим.

Дети внимательно слушают педагога и выполняют действия по вербальной инструкции, либо по наглядному образцу. Задание выполняется на индивидуальных коврографах.

- Посмотрите, у вас на столах лежат рыбки, одни плывут влево, другие вправо, давайте узнаем, какие поплывут на право (Дети под стрелкой право приклеивают, тех рыбок, что плывут вправо, потом тех, что на лево).

5. Графическое задание

- Мальчики, а теперь, давайте, возьмем в правую руку карандаш и раскрасим цветок, который нарисован справа, рыбку слева и т.д.

6. Рефлексия и обратная связь от педагога.

Ребята, какие вы молодцы, так весело и задорно поиграли с нашим Карлсоном. Мы научились сами и показали нашему другу как нужно ориентироваться, теперь попрощаемся с ним, ему пора лететь дальше. Помашем ему правой рукой, теперь левой. До новых встреч!

Далее дети подходят к уголку эмоций и определяют, с каким настроением уходят с занятия.