

**Технологическая карта коррекционного занятия**  
**по развитию графомоторных навыков и сенсорных процессов**  
**в 1- Б классе.**

**Учитель-дефектолог:** Криворучко С.А.

**Краткая характеристика подгруппы:** В данном классе 6 обучающихся, из них 5 посещают индивидуальные и подгрупповые занятия с дефектологом. Дети данного класса имеют тяжелую и умеренную степень умственной отсталости. У большинства детей наблюдаются полевое и нецеленаправленное поведение. Трое детей проявляют самоагрессию и агрессию по отношению к окружающим. Двое обучающихся говорят, остальные используют жесты или вокализации. Осознанно в контакт не вступают.

**Программа:** Индивидуальная коррекционно-развивающая программа составленная для обучающихся 1б класса учителем-дефектологом Криворучко С.А. в соответствии с ФГОС « Развитие высших психических функций и моторной деятельности».

**Раздел программы:** Работа с песком, как способ развития мелкой моторики.

**Тема:** «Природа весной».

**Тип:** Открытое подгрупповое коррекционное занятие в сопровождении тьютора.

**Форма:** Подгрупповая работа.

**Оборудование:** Доска, демонстрационный плакат «Весна», указка, цветной песок, клей-карандаш, шаблоны для аппликации, пластиковые формочки для песка, салфетки, картинки- эталоны ( солнце, дерево, сосульки, лужи, цветы), диктофон с записями( рев медведя, пение птиц, капель), ортопедический коврик.

**Цель:** Формирование у обучающихся соотносить время года весна с сезонными признаками.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Развитие у обучающихся мотивации к предложенной взрослым деятельности.
2. Формирование положительного эмоционального отклика на предложенную деятельность.
3. Развитие основных коммуникативных навыков.
4. Развития умения пользоваться бумагой и клеем.

**Коррекционно- развивающие :**

1. Развитие навыка пинцетного захвата.
2. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности.
3. Развитие умения обозначать жестом или словом ритуалы «приветствия и прощания».
4. Развитие сенсорных эталонов цвета.
5. Развитие умения соотносить изображение с предложенным образцом.
6. Развитие умения следовать простой речевой инструкции в один - два шага.
7. Развитие умения соотносить звуки живой природы с объектами.

№	Название этапа	Задачи	Деятельность дефектолога	Деятельность обучающихся	Результат деятельности
1	Мотивация к деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробудить интерес к совместной деятельности с педагогом</li> <li>2. Развитие умения сконцентрировать внимание на движущемся объекте</li> <li>3. Развивать навык приветствия словом, жестом, звуком.</li> </ol>	<p>Педагог достает игрового персонажа (медведя) из импровизированной берлоги, включая на диктофоне звуки медведя. Медведь просыпаясь, после зимней спячки, приветствует каждого из обучающихся, мотивируя их на аналогичные действия.</p> <p>Медведь: Здравствуйте, дети, я Медведь и проснулся в своей берлоге, после зимней спячки. Давайте, поздороваемся и пожмем друг другу руки. Я пришел из леса, чтобы с вами подружиться и рассказать о своем доме.</p>	<p>Дети прислушиваясь к звуку, смотрят на игрового персонажа, следят за ним взглядом. С частичной помощью педагога здороваются с медведем.</p>	<p>Эмоциональное расположение к деятельности, проявление интереса к занятию.</p>
2	Самоопределение деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыка рассматривать предложенные иллюстрации, концентрировать внимание на них.</li> </ol>	<p>Педагог на демонстрационном материале акцентирует внимание и показывает, какое сейчас время года( весна), и что происходит в лесу в это время года.</p> <p>Медведь: Ребята, посмотрите, это мой лес, в котором я живу, сейчас</p>	<p>С помощью педагога, дети рассматривают предложенные иллюстрации.</p>	<p>Взрослый определяет цель занятия и доносит их до детей в силу их понимания. Обучающиеся концентрируют зрительное и слуховое внимание на предложенном</p>

			<p>наступила весна. Поэтому стал таять снег, и появились лужи на земле. На деревьях появились первые почки. Прилетели птицы с юга (включается звук певчих птиц). Стали распускаться первые цветы.</p>		материале.
3	Операционно – исполнительский этап	<p>1. Развитие умения находить или сличать и показывать, называть одинаковые объекты на иллюстрации.</p>	<p>Детям предлагается зрительный эталон ( солнышко, дерево с почками, лужа, капель, подснежник и т.д) . Обучающемуся необходимо соотнести зрительный образец с демонстрационным изображением). Медведь: Друзья мои, посмотрите на картинки. Что на них нарисовано? Солнышко, а где на этой картинке такое же солнышко? Покажи?</p>	<p>Ребёнок самостоятельно или с помощью педагога, находит такой же объект, по возможности называет его.</p>	<p>Дети соотносят похожие изображения, находят одинаковые объекты.</p>
4	Динамическая пауза	<p>1. Развитие умения выполнять простые ритмизованные движения. 2. Снятие психо-физического</p>	<p>Педагог показывает простые движение под текст, дети повторяют. <b>ВЕТЕР</b> Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише,</p>	<p>Дети повторяют простые движения.</p>	<p>Снятие психо-физического напряжения, переключение внимания на другую деятельность.</p>

		напряжения обучающихся.	Дерево все выше, выше.		
5	Практический этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие сенсорно-перцептивных процессов обучающихся.</li> <li>2. Развитие навыка пинцетного захвата.</li> </ol>	<p>Детям предлагаются выполнить аппликацию на тему: «признаки весны» из цветного песка и клея на заранее заготовленных шаблонах.</p> <p>Медведь: Ребята, давайте с вами сделаем аппликацию про мой весенний лес. Посмотрите, тут и ручеек течет, и солнышко светит, и снежок тает.</p>	<p>Дети с помощью педагога, мажут аппликацию по сегментам и «щипком» распределяют цветной песок на намазанный сегмент.</p>	<p>Происходит формирование пинцетного захвата, обогащение эмоционального и сенсорного опыта.</p>
6	Рефлексивно-оценочный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения воспринимать положительную оценку результатов собственной деятельности.</li> <li>2. Развитие умения «прощаться» с помощью жеста, слова.</li> </ol>	<p>Со стороны педагога подводится итог занятия, озвучиваются пройденные этапы занятия, происходит прощание с героем.</p> <p>Медведь: Ребята. Какие же вы молодцы! У вас так хорошо получилось сделать аппликацию. Мы сегодня, с вами, узнали, что сейчас наступила весна. Она принесла много изменений в природу (перечисление признаков весны). А теперь , Давайте прощаться! (прощание с каждым ребенком).</p>	<p>Дети получают «признак» весны в виде картинк-поощрения. Воспринимают оценку своей деятельности за занятие. Выполняют ритуал «прощания».</p>	<p>Формируется жест или слово «прощание». Происходит формирование понятия времени года весны.</p>

