

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо всё время чему-либо учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Потребность в знаниях проникает во все сферы жизни – профессиональную, семейную, досуговую, общественную. Социальная грамотность – важный феномен сознания.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических. Решение воспитательных проблем требует от родителей зрелости и компетентности, а значит, волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справиться с проблемой. Ощущение несостоятельности болезненно для большинства людей. В этом случае непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки педагогической грамотности и компетентности. Деятельность педагогического коллектива образовательной организации не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. При взаимодействии с семьёй должны учитываться современные подходы к этой проблеме. Считаю, что одной из задач школы является образовательно-просветительская деятельность педагогами школы родителей.

Среди разнообразных форм взаимодействия педагогов школы с родителями одной из наиболее популярных является родительский клуб.

Результатом работы родительского клуба можно считать обогащение опыта, представлений каждого за счёт активного и творческого участия в процессе мероприятия всех участников.

Критерием эффективности деятельности специалистов школы по взаимодействию с семьями учащихся в форме встреч родительского клуба:

- Изменение характера вопросов родителей к учителям, руководителю и специалистам организации как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями, встреч родительского клуба. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребёнка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями психолого-педагогической литературы; участие родителей в мастер-классах, конкурсах, праздниках, организуемых дефектологом школы. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи школе в педагогической работе.
- Изменение представлений родителей о воспитании школьников.

Программа работы родительского клуба предназначена для работы педагогов, стремящихся к установлению позитивного взаимодействию с родителями учащихся, формированию взаимопонимания между членами семьи и подведению родителей к пониманию позиций ребёнка в межличностных отношениях в семье. Программа представлена в разнообразных формах проведения встреч: игротеки, дискуссионные встречи, семинары-практикумы, совместное творчество, участие в открытых занятиях. Удобство родительского клуба заключается в том, что его можно трансформировать и компоновать, парциально используя те или иные игры и упражнения, под определённую проблему и тему.

При реализации данного вида деятельности необходимо знать возрастные особенности развития детей, владеть техниками диагностики, педагогическими технологиями, грамотно анализировать и интерпретировать результаты, владеть навыками психолого-педагогического консультирования и проведения тренинга, уметь находить общий язык с широкой аудиторией, быть корректным в общении с воспитанниками, их законными представителями, родителями, коллегами, грамотным специалистом в области возрастной и общей психологии и педагогики.

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия психолога и семьи учащегося по созданию единого пространства развития ребёнка.

1. **Принцип преемственности, согласованных действий.**

Состояние взаимопонимания семьи и образовательного учреждения – этого единого пространства, этой объективной реальности, состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и учреждения.

Принцип взаимоотношений семьи и учреждения на основе гуманности, толерантности, то есть признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Принцип открытости.

4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье.

Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов: от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, её состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличие животных в семье, образа жизни и многого другого.

5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и учреждения.

Формы выбираются в соответствии с религиозными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями учреждения и др. При выборе форм осмысливаются и вводятся в воспитательный процесс модусы – общение, понимание, диалог, сострадание, сопереживание, встреча, любовь и т.п., то есть всё то, сохраняет саму жизнь.

6. Принцип обратной связи.

Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности учреждения.

Одной из форм взаимодействия педагога-психолога с родителями учащихся является организация родительского клуба «Родители-дети-любовь».

Основная задача психологической деятельности родительского клуба – способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений через повышение педагогической и родительской компетентности.

воздействие направлено:

1. на изменение неадекватных родительских позиций;
2. расширение осознанности мотивов воспитания;
3. выбор оптимального стиля воспитания;
4. оптимизацию форм родительского воздействия в процессе воспитания;
5. профилактику школьных трудностей.

Основным содержанием деятельности родительского клуба становится создание концентрированного эмоционального опыта взаимоотношений в семье.

При этом решаются приоритетные **задачи**:

1. Объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, развития ребёнка.
2. Изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.
3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
4. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
5. Оптимизация детско-родительских отношений.

Для решения поставленных задач необходимо провести **подготовительную работу**:

- подобрать теоретический и практический материал по теме, которая волнует родителей в большей степени;
- составить план и целостную структуру встречи;
- провести тестирование детей с целью обобщения результатов обследования и использования их в работе клуба;
- провести опрос родителей учащихся для выявления интересов, запросов и пожеланий в работе клуба;
- прорекламировать деятельность клуба и, в частности, каждую встречу.

В организации встреч участников родительского клуба используются следующие **методы**:

1. индивидуальное или групповое консультирование;
2. привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
3. анкетирование;
4. опрос;
5. беседы с членами семьи;
6. наблюдение за ребенком;
7. анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему.

Основные принципы при организации работы с семьями в рамках родительского клуба:

- добровольное участие в работе клуба;
- учёт пожеланий и предложений участников клуба;
- взаимопонимание, взаимоуважение, эмпатия, толерантность в общении между участниками,
- творчество в работе клуба.

Этапы организации родительского клуба:

1. Социально-педагогическая диагностика.
2. Рефлексия трудностей в семейном воспитании.
3. Проектирование совместных встреч.
4. Мониторинг.
5. Анализ.

На каждом этапе есть содержательная деятельность, которая помогает сделать эту форму конструктивной для разных субъектов взаимодействия, и работает ряд условий.

Условия организации родительского клуба:

- Необходимо научить участников клуба самостоятельно конструировать собственное поведение при взаимодействии с ребёнком.
- Родители должны почувствовать, что единственного способа разрешения той или иной проблемы не существует.
- При выборе тематики встреч учитываются возрастные особенности и типичные проблемы детей, а также наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений и, конечно, запросы родителей.
- Встречи участников родительского клуба проходят в помещениях школы, молодёжного центра.
- Встречи рационально проводить один раз в квартал.
- Участниками клуба могут быть все члены семьи учащегося. Родители учащихся, объединённые в группы согласно их запросам по образовательным темам. Формирование группы осуществляется на добровольной основе (по возрасту детей, по актуальным темам), количество участников от 5-10 человек до 20 человек и более при расширенных заседаниях.
- Формы проведения родительского клуба различны. Это семинары-практикумы, круглые столы, дискуссионные вечера, игротеки, совместное творчество, вечер вопросов и ответов, мини-тренинг, кинопросмотр и др.

- Рекомендуемое оборудование и оснащение. Это фотоаппарат или видео, проектор, компьютер, канцелярские принадлежности, наглядные пособия, раздаточный материал.
- Содержание каждой встречи необходимо трансформировать и компоновать, парциально используя те или иные игры и упражнения, под определённую проблему и тему.