

ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1»

ВЫСТУПЛЕНИЕ
на педагогическом совете
**«Технологическая карта коррекционного
занятия»**

Подготовила: Мичурина Ю.В.

март 2019

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Исходя из требований времени, меняется подход и к современному уроку.

В современном образовании выделяется два подхода обучения: это системно-деятельностный и дифференцированный подходы.

Системно - деятельностный подход - служит основой реализации основной образовательной программы начального общего образования и предполагает ориентацию на достижение основного результата – развитие личности обучающегося.

Основная идея системно-деятельностного подхода заключается в том, что знания не даются в готовом виде, а учащиеся сами «открывают» их в процессе самостоятельной, коллективной исследовательской деятельности. При внедрении системно – деятельностного подхода необходимо проводить линию сравнения с прежним традиционным обучением, где весь процесс обучения был направлен на приобретение знаний, умений и навыков (ЗУНов). Учитель должен понимать, что включение ребенка в деятельность коренным образом отличается от традиционной передачи ему готового знания. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы наглядно и доступно все объяснить, рассказать и показать, а в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Существуют показатели готовности и реализации СДП в обучении.

Педагог:

- имеет гуманистическую позицию по отношению к каждому ребёнку;
- организует поисковую, проблемную, проектную деятельность детей;
- организует учебное сотрудничество детей при решении учебных задач на основе демократического общения;
- организует самоконтроль и самооценку учащимися своей деятельности в соответствии с выбранными критериями;
- владеет способами организации рефлексии;
- осуществляет анализ собственной педагогической деятельности.

Дифференцированный подход - это обязательная организация специальных условий обучения, особых образовательных потребностей (условия обучения, воспитания и развития).

Дифференцированный подход в обучении учащихся начальной коррекционной школы имеет немаловажное значение. Это связано с тем, что дети приходят в школу с разным уровнем подготовленности. Учебные мотивы, как правило, не сформированы, преобладают игровые. Период адаптации к школьной жизни, к учебной и трудовой деятельности у них протекает очень медленно и по-разному. В начальном периоде обучения всем детям свойствен очень низкий уровень самостоятельности, все они нуждаются в помощи учителя. Результаты выполнения ими заданий нередко зависят от незначительных факторов. Деление обучающихся на группы по определённым признакам помогает создать благоприятные условия для успешного усвоения материала.

Развитие личности школьника в системе современного образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного

процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что **универсальные учебные действия** – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Исходя из требований времени, меняется подход и к современному уроку, и к оформлению конспектов.

В соответствии с требованиями ФГОС на смену планов-конспектов пришли технологические карты, использование которых помогает максимально детально проработать все стадии занятия, что облегчает проверку и оценивание знаний детей в конце занятия.

Технологическая карта – графический вариант традиционного плана-конспекта, новая форма документации.

При конструировании технологической карты нужно учитывать, что

- в ней должен быть описан весь процесс деятельности;
- должны быть указаны операции, их составные части.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Технологическая карта урока – это новый вид методической продукции, который обеспечивает эффективное и качественное преподавание учебных курсов и дает возможность достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть следующие возможности:

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
- введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.

Самооценивание – один из компонентов деятельности. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.

Что же дает учителю использование технологических карт урока?

Моделирование и проведение урока с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить достижение планируемых предметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить эффективное педагогическое взаимодействие учителя и обучающихся.

Задача технологической карты, как известно, – отразить “деятельностный подход” в обучении, отслеживать свою деятельность и ожидаемые действия учеников.

Каковы параметры технологической карты?

Это:

- этапы урока,
- его цели,
- содержание учебного материала,
- методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся,
- деятельность учителя и деятельность обучающихся и др.

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

Технологическая карта позволит учителю

- реализовать планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС для умственно отсталых обучающихся;
- системно формировать у учащихся базовые учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Этапы работы над технологической картой:

Очень важно вдумчиво разработать характеристики деятельности учителя и учащихся и результаты каждого этапа.

Новый стандарт обязал вводить деятельностный подход в организацию учебного процесса. От учителя теперь требуется организовать на уроках с помощью современных образовательных технологий такую учебную деятельность, которая обеспечит достижения новых образовательных результатов, поможет формировать базовые учебные действия и позволит ученикам развить свои способности. При этом ученик не столь внимательно слушает учителя, сколько в процессе деятельности осваивает знания и умения. Поэтому в разработке каждой темы важно понимать, какую деятельность учащихся мы специально организуем, и какой результат рассчитываем получить.

Устоявшейся формы технологической карты, которая была бы одобрена ФГОС пока не существует. В рамках методического объединения специалистов нашей школы, мы с девочками постарались разработать пример технологической карты и стали использовать ее для написания конспектов занятий.

Прежде чем начать писать технологическую карту, мы должны

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели и задач урока.
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.

4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение базовых учебных действий, формируемых на каждом этапе урока.
5. Определение результатов каждого этапа.
6. Выбор форм работы на уроке.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Пример заполнения первой страницы карты вы видите на экране.

Технологическая карта коррекционного занятия.

1. **Ф.И.О. учителя** Букина Ю.Ю.
2. **Класс:** 7 «б» **Дата:** 22.03.2019
3. **Предмет:** развитие психомоторики и сенсорных процессов.
4. **Тип занятия (урока):** Урок обобщения и систематизации знаний
5. **Цель урока:** формировать умение делать выводы на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности.
6. **Задачи:**
 - **Образовательные:** сформировать представление, способность, сформировать способность
 - **Развивающие:** развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение и т.д.
 - **Воспитательные:** воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость и т.д.
7. **Оборудование.**

Какие параметры урока можно отразить в технологической карте?

- 1) Название этапа урока (цель этапа).
- 2) Краткое содержание этапа.
- 3) Деятельность учителя (формы организации).
- 4) Деятельность учащихся (формы организации).
- 5) Формируемые базовые учебные действия.
- 6) Результат этапа.

№ п/п	Название этапа	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

