ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1»

# Методические рекомендации: "Ошибки на письме, их причины и коррекция"

# Составила учитель-логопед Мичурина Ю.В.

Рыбинск 2020 год

# Методические рекомендации: "Ошибки на письме, их причины и коррекция"

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая симптоматика трудностей** | **Причины** |
| Замена согласных букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуск гласных букв (напр. “зуки” вместо “жуки”, “шапоги” вместо “сапоги”, “панка” вместо “банка”) | Недоразвитие фанетико-фонематического анализа |
| Недостатки в развитии процессов произвольного внимания |
| Несформированность звукобуквенных ассоциаций |
| Недостатки в произношении |
| Пропуск гласных букв, слогов, недописывание слов и предложений (напр. “трва” вместо “трава”, “кродил” вместо “крокодил”) | Недостаточность звукобуквенного анализа |
| Неустойчивость внимания |
| Трудности с употреблением мягкого знака и правильным написанием мягких согласных (напр. “васелки” вместо “васельки”, “кон” вместо “конь”, “смали” вместо “смяли”) | Недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |
| Не развито умение дифференцировать мышечные усилия |
| Неусвоены правила правописания |
| Ошибки на определении места звука в слове, на выделении звука из слова. | Несформированность фонетико-фонематического анализа. |
| Недостаточность развития анализа пространственных отношений |
| Трудности при выделении слова из предложения, при определении количества названных слов. | Недостатки в развитии вербального анализа. |
| Неразличие звуков в слове, выделение только акустически сильных | Недоразвитие фонетико-фонематического анализа |
| Недостаточность звукового анализа  |
| Затруднение при определении последовательности звуков в слове | Недостатки в развитии звукового анализа |
| Слабое развитие слуховой памяти |
| Неразличение при письме сходных по начертанию букв (б-в, н-п, м-л, ш-т, б-д и др.) | Недостаточность зрительного анализа |
| Несформированность анализа пространственных отношений |
| Недоговаривание, добавление звуков | Недоразвитие фонетико-фонематического анализа |
| Недостаточность процессов звукового анализа |
| Недостатки в артикулировании |

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая симптоматика трудностей** | **Психологические и другие причины** |
| Добавление гласных букв, (напр. “галака” вместо “галка”, “тарава” вместо “трава”, “клюкива” вместо “клюка”, “кувашин” вместо “кувшин”) | Несформированность звукобуквенного анализа |
| Неустойчивость произвольного внимания |
| Перестановка букв и слогов в словах, (напр. “звял” вместо “взял”, “пеперисал” вместо “переписал”, “уманя” вместо “умная”) | Недостаточность зрительного анализа |
| Недостаточность звукобуквенного анализа |
| Неустойчивость произвольного внимания |
| При письме сращивание и расщепление слов; слитное написание с предлогами; раздельное написание приставок; (напр. “виситнастне”, “подорожке”, “при летели”, “в зела” вместо “взяла”, “жи вёт” вместо “живёт”, “жвлсу” вместо “живёт в лесу”, “послдаж” вместо “после дождя”) | Несформированность вербального анализа |
| Недостатки в развитии процессов зрительного анализа и синтеза |
| Недостаточность развития анализа пространственных отношений |
| “Зеркальное” написание букв, не узнавание букв в перевёрнутом виде | Недостаточность зрительного анализа |
| Недостаточность развития анализа пространственных отношений |
| Отсутствие прочной связи между зрительным и двигательным образами буквы |
| Замена букв по пространственному сходству (с-е, б-д, и-п, н-п) | Недостаточность развития анализа пространственных отношений |
| Недостаточность зрительного анализа |
| Высота букв не соответствует высоте рабочей строки, буквы располагаются выше или ниже рабочей строки, не используется надстрочное или подстрочное пространство рабочей строки | Слабо развита тонкая моторика руки |
| Не сформированы зрительно-двигательные координации |
| Недостаточность развития анализа пространственных отношений |
| Не усвоено понятие “рабочая строка” |

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая симптоматика трудностей** | **Психологические и другие причины** |
| Расположение букв при списывании в обратной последовательности; копия располагается слева от образца | Не сформирована одноправленность считывания слева на право |
| Недостаточность развития анализа пространственных отношений |
| Расположение учебного материала на строках страницы снизу вверх (*продолжение текста расположено на строчке, находящейся выше его начала; копия располагается на строчке, находящейся выше образца; продолжение учебного материала располагается за границей рабочей строчки*) | Недостаточность развития анализа пространственных отношений |
| Не отработанно правило размещения учебного материала в направлении сверху в низ |
| Затруднения при усвоении правильного начертания букв, затруднения при написании закруглённых деталей букв и цифр | Недостаточность зрительного анализа |
| Недоразвитие микромоторики |
| Несформированность зрительно-двигательных координаций |
| Несформированность дифференцированных зрительных образов букв |
| Неправильный выбор образца при написании буквы (цифры) |
| Неряшливое письмо, грязь в тетради, не умение правильно “надавливать” на ручку или карандаш | Недоразвитие макро- и микро- моторики |
| Неумение дифференцировать мышечные усилия |
| Не сформированы зрительно-двигательные координации |
| Несформированность личностных качеств аккуратности и прилежности |
| Очень медленный темп письма | Не сформированы зрительно-двигательные координации |
| Недоразвитие микромоторики |
| Трудности в произвольном управлении движениями |
| Несформированность прочных ассоциативных связей между звуковой и графической формами букв |
| Затруднения в осуществлении звукобуквенного анализа |

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая симптоматика трудностей** | **Психологические и другие причины** |
| С ошибками списывает с доски | Несформированность процессов зрительного анализа |
| Неустойчивость произвольного внимания |
| Неумение поэлементно воспроизводить образец |
| Слабое развитие кратковременной зрительной памяти |
| Сложности при переводе звука в букву и наоборот | Несформированность звукобуквенного анализа |
| Не выработаны прочные ассоциативные связи между звуковой и графической формами буквы |
| Не усвоены понятия “звук” и “буква” и их соотношение |
| Трудности в удержании и воспроизведении элементов речи (звуков, слов, предложений) | Недостатки в развитии непосредственной кратковременной памяти |
| Поверхностная смысловая обработка материала при запоминании |
| Недостатки в развитии произвольного внимания |
| Сложности при переводе печатной графемы в письменную и наоборот (*смещение печатных и письменных букв*) | Недостаточность развития процессов зрительного анализа |
| Недостаточная отдифференцированность зрительных образов печатных и письменных букв |
| Недостаточное развитие зрительной памяти |
| Тремор (*дрожание руки)* при письме  | Трудности в произвольном управлении микромоторикой |
| Неумение дифференцировать мышечные усилия |
| Недостатки в сформированности зрительно-двигательных координаций |
| Появление или возрастание ошибок к концу работы | Постепенное ослабление самоконтроля |
| Недостаточный уровень развития процессов саморегуляции |
| Ослабление процессов произвольного внимания |

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая симптоматика трудностей** | **Психологические и другие причины** |
| Количественные ошибки (*преувеличение или преуменьшение количества букв, слогов и элементов букв;* напр. *“бабабушка”, “ш” вместо “и”, “п” вместо “т”, “ т” вместо “т”*) | Недостаточность зрительного анализа |
| Индивидуально-типологические особенности (инерция возбудительного процесса или преждевременное торможение) |
| Плохо ориентируется в пространстве листая тетради | Недостаточность развития анализа пространственных отношений (*право – лево, верх - низ*) |
| Недостатки в развитии процессов саморегуляции и самоконтроля |
| Трудности в усвоении алфавита | Недостатки в развитии непосредственной произвольной памяти |
| Недостаточная дифференциация букв, сходных по написанию или близких по звучанию |
| Несформированность звукобуквенного анализа |
| Затруднения в употреблении заглавных букв | Недостатки в развитии вербального анализа. |
| Недостаточная гибкость мыслительной деятельности |
| Не усвоено соответствующее правило |
| Неумение выделить предложение из текста, слитное написание предложений | Несформированность вербального анализа |
| Недостаточное развитие процессов зрительного анализа (*синкретичность восприятия*) |
| Трудности при определении слова как части речи. (напр. *“бег”, “пение”* называет глаголами, *“лежать”, “молчать” -* не глаголами, т.к. не обозначает действие) | Конкретность мышления (не может отделить слово от обозначаемого содержания)  |
| Недостаточность операции абстрагирования  |
| Затруднения при подборе родственных слов на основе установления общего смысла корня. (напр. *часы – часовой, жарко – жаркий, светает - свечка*) | Конкретность мышления |
| Недостаточность мыслительной операции обобщения |

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая симптоматика трудностей** | **Психологические и другие причины** |
| Неумение применять правила в конкретной ситуации (напр. зная, что “*жи – ши*” пишется с буквой *“и*”, пишет “*сидел на крыш****ы***”) | Недостаточность операции абстрагирования  |
| Несформированность операции сравнения |
| Недостатки в развитии мыслительной операции анализа |
| Отсутствует “орфографическая зоркость” (не умеет найти орфограмму) | Недостатки в развитии слухового вербального анализа |
| Недостатки в развитии зрительного анализа вербального материала |
| Несформированность звукового анализа |
| Недоразвитие зрительной памяти |
| Недостаточность звукобуквенного анализа |
| Недостатки в развитии самоконтроля |
| Несформированность двигательных образов слов |
| Недостаточное артикулирование слов при письме |
| Неотработанна связь графической формы слова с его звуковой формой и графической формы слова с его семантикой |
| Недостатки в развитии фонематического восприятия |
| Недостаточность развития процессов произвольного внимания |
| Неправильная постановка точки при письме | Недостатки в развитии вербально-смыслового анализа (не умеет выделить законченную мысль) |
| Недостаточность развития мышления (не понимает предложенный текст) |
| Несформированность мыслительной операции синтеза (не умеет найти связи в нутрии смыслового  |

Составила учитель-логопед Мичурина Ю.В.