ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1»

**Программа по логопедии**

 «Формирование и развитие устной и письменной речи у обучающихся со сложным дефектом, умеренной и глубокой степенью умственной отсталости»

Составитель программы

учитель-логопед Мичурина Ю.В.

Рыбинск

2020

**Содержание:**

* Пояснительная записка
* Тематический план
	+ Логопедические занятия. Обучающиеся с РДА
	+ Логопедические занятия. Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью
* Перспективное планирование логопедических занятий по курсу «Формирование и развитие устной и письменной речи у детей со сложным дефектом и глубокой умственной отсталостью»
* Обучающиеся с РДА
* Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью
* Список литературы

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в связи с необходимостью проведения специальных индивидуальных и групповых логопедических занятий для обучающихся со сложными дефектами и глубокой умственной отсталостью на основании программ А.Р.Маллер, Г.В. Цикото «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», и методических рекомендаций по логопедии В.К. Воробьевой,О.Н. Лиманской, Т.В. Пятницы, Т.В. Башинской В.И. Рождественскойи др.

Программа рассчитана на 1 год обучения и составлена на 136 часов, где 120 часов отводится непосредственно на коррекционные занятия и 16 часов на обследование и контроль результативности работы.

Особенность учебного процесса: основное логопедической заключение обучающихся со сложными дефектами, умеренной и глубокой умственной отсталостью - системное недоразвитие речи разного уровня. Все обучающиеся нуждаются в логопедической помощи, и работа с ними имеет определенную специфику. Программа рассчитана для не говорящих обучающихся и имеющих нарушения произношения и лексико-грамматического строя речи.

Главная цель: обучение обучающихся со сложными дефектами, умеренной и глубокой умственной отсталостью - развитие коммуникативных навыков.

Программа направлена на решение следующих задач:

* формировать лексико-грамматический строй речи и учить пользоваться жестовой речью;
* развивать коммуникативную функцию речи, мелкую и речевую моторику, пластику;
* воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

**Отличительная черта курса**: программа рассчитана для детей разного школьного возраста со сложными диагнозами (РДА, синдром Дауна, «неговорящие дети», с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости).

Курс представлен следующими **разделами**:

1. *Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи*

В данном разделе ведется работа по формированию у обучающихся потребности к общению, установления эмоционального и зрительного контакта, умения различать неречевые и речевые звуки, слушать обращенную речь, понимать простые и сложные инструкции. А также ведется работа по развитию общего подражания, умения использовать простые бытовые жесты.

1. *Развитие тонкой и грубой моторики.*

Раздел включает в себя развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, направленной воздушной струи; мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики. Данные задачи решаются за счет различных игр и упражнений.

1. *Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.*

Задачами данного раздела являются: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности, развитие речевого подражания, вызывание звукоподражаний и формирование на их основе слогов, слов, словосочетаний, предложений, коррекция просодической стороны речи; формирование и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; корригирование звукопроизношения и звуко – слоговой структуры слова.

1. *Формирование лексико-грамматического строя речи*

В раздел входит формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматических категорий словоизменения и словообразования; формирование и развитие связной речи.

1. *Формирование предпосылок письма, развитие графомоторных навыков и обучение грамоте.*

Раздел включает формирование пространственной ориентировки (ориентация на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги), графомоторных навыков, знакомство с буквами Русского алфавита, дифференциация понятий «звук» - «буква», формирование навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.

Для обучающихся с РДА приоритетным является раздел «Понимание обращенной речи и формирование жестовой речи»

**Принципы логопедической работы:**

* Личностное ориентирование – учет психо - эмоциональных особенностей обучающегося. Все психические проявления у обучающихся данных категорий выражены ярче, рельефнее, по сравнению с обычными обучающимися. Это делает невозможным работу по стандартной технологии: каждый обучающийся требует своего подхода. На занятиях важна динамика обучающегося. Важно отличать, когда и как переключить внимание обучающегося.;
* Эмоциональный резонанс и поддержка - создание на занятиях эмоционально комфортной обстановки. На занятиях нужно создавать обучающемуся такие условия, чтобы у него возникла потребность говорить. Но для того, чтобы вербальная коммуникация стала привычной и необходимой требуется очень много времени.;
* Взаимодействие с родителями, воспитателем, педагогом, педагогом-психологом. Связь логопеда с родителями и педагогами обеспечивает закрепление и востребовательность приобретенных навыков в повседневной жизни.
* Игровой контекст занятий - формирование положительной мотивации обучения. Игра является необходимостью, без которой невозможны положительные результаты. Комбинированное занятие, проводимое в игровой форме, позволяет гибко переключить обучающегося с одного вида деятельности на другой.
* Преподавание курса связано с содержанием других курсов для глубоко умственно отсталых обучающихся - «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Предметно практическая деятельность» и опирается на их содержание.
* Учет концентрического принципа размещения учебного материала.

**Основные формы организации учебного процесса:** индивидуальные занятия, групповые занятия.

**Основные средства:** сюжетные картинки, разрезные картинки, предметные картинки, дидактические игры, игрушки, пособия.

Основные методы:

* практические (игры, упражнения);
* наглядные (демонстрация, иллюстрации);
* словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

**Контроль** результатов освоения коррекционной программы осуществляется в виде стартового и итогового контроля в следующих формах:

* наблюдение;
* работа с карточками;
* выполнение продуктивных заданий.

Требования к результатам освоения коррекционной программы

Обучающиеся должны знать:

-значение бытовых жестов;

-названия окружающих предметов и их назначение;

-отдельные звуки и буквы

Обучающиеся должны уметь:

-пользоваться общим и речевым подражанием;

-использовать простые бытовые жесты;

-понимать обращенную речь;

-использовать в собственной речи звукоподражания;

-ориентироваться на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги;

-писать отдельные буквы, по обводке и самостоятельно

Тематический план

Обучающиеся с РДА

(4 часа в неделю, всего 136 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| Диагностика | 16 |
| Раздел 1 | Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи  | 34 |
| Раздел 2 | Развитие тонкой и грубой моторики. | 21 |
| Раздел 3 | Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков. | 29 |
| Раздел 4 | Формирование лексико-грамматического строя речи | 18 |
| Раздел 5 | Формирование предпосылок письма, развитие графомоторных навыков и обучение грамоте. | 18 |
| Всего: 136 |

**Логопедические занятия**

**Обучающиеся с РДА**(4 часа в неделю, всего 136 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения** |
|  |  |  |
| **Раздел 1. Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи** |
| 1 | Игра «Где ты?» |  |  |  |
| 2 | Закрепление игры «Где ты?» |  |  |  |
| 3 | Повторение игры «Где ты?» |  |  |  |
| 4 | Игра «Где звук» |  |  |  |
| 5 | Закрепление игры «Где звук» |  |  |  |
| 6 | Определение нахождения звука |  |  |  |
| 7 | Различение звуков окружающей среды |  |  |  |
| 8 | Игра «Привет! Пока!» |  |  |  |
| 9 | Повторение игры «Привет! Пока!» |  |  |  |
| 10 | Закрепление игры «Привет! Пока!» |  |  |  |
| 11 | Игра «Нет» |  |  |  |
| 12 | Игра «Да - нет» |  |  |  |
| 13 | Закрепление игры «Да - нет» |  |  |  |
| 14 | Игра «На! Дай!» |  |  |  |
| 15 | Закрепление игры «На! Дай!» |  |  |  |
| 16 | Игра «Дай предмет» |  |  |  |
| 17 | Повторение игры «Дай предмет» |  |  |  |
| 18 | Закрепление игры «Дай предмет» |  |  |  |
| 19 | Игра «Выполни команду» |  |  |  |
| 20 | Повторение игры «Выполни команду» |  |  |  |
| 21 | Закрепление игры «Выполни команду» |  |  |  |
| 22 | Игра «С кем мы хотим поиграть? Покажи!» |  |  |  |
| 23 | Закрепление игры «Скем мы хотим поиграть? Покажи!» |  |  |  |
| 24 | Упражнение «Я - сам!» |  |  |  |
| 25 | Упражнения в выполнении заданий «Я - сам!» |  |  |  |
| 26 | Закрепление упражнений «Я - сам!» |  |  |  |
| 27 | Игра «Собери корзинку» |  |  |  |
| 28 | Закрепление игры «Собери корзинку» |  |  |  |
| 29 | Повторение игры «Собери корзинку» |  |  |  |
| 30 | Игра «У кого картинка?» |  |  |  |
| 31 | Игра «Покажи, не ошибись» |  |  |  |
| 32 | Упражнение «Отгадай загадку - покажи отгадку» |  |  |  |
| 33 | Повторение упражнения «Отгадай загадку - покажи отгадку» |  |  |  |
| 34 | Закрепление упражнения «Отгадай загадку - покажи отгадку» |  |  |  |
| **Раздел 2. Развитие тонкой и грубой моторики.** |
| 35 | Артикуляционное упражнение «Улыбка» |  |  |  |
| 36 | Артикуляционное упражнение «Трубочка» |  |  |  |
| 37 | Артикуляционное упражнение «Играем на гармошке» |  |  |  |
| 38 | Выполнение упражнения «Прогулка» |  |  |  |
| 39 | Игра «Покажи язык» |  |  |  |
| 40 | Игра «Накажем непослушный язычок» |  |  |  |
| 41 | Упражнение «Качели» |  |  |  |
| 42 | Упражнения «Надуй шар», «Часики» |  |  |  |
| 43 | Упражнение «Вдох – выдох» |  |  |  |
| 44 | Упражнение «Ветер дует» |  |  |  |
| 45 | Упражнения «Одуванчики», «Снежинки» |  |  |  |
| 46 | Закрепление упражнений на нормализацию функций дыхания |  |  |  |
| 47 | Разучивание речедвигательных упражнений |  |  |  |
| 48 | Игра «Пальчики - семья» |  |  |  |
| 49 | Игра «Ладушки» |  |  |  |
| 50 | Игра «Капуста» |  |  |  |
| 51 | Игра «Дорожка» |  |  |  |
| 52 | Игра «Цветки» |  |  |  |
| 53 | Игра «Я сержусь» |  |  |  |
| 54 | Игра «Я радуюсь» |  |  |  |
| 55 | Игра «Я удивлен» |  |  |  |
| **Раздел 3. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков** |
| 56 | Упражнение на звукоподражание |  |  |  |
| 57 | Повторение упражнения на звукоподражание |  |  |  |
| 58 | Вызывание произношения звуков |  |  |  |
| 59 | Произношение гласных  |  |  |  |
| 60 | Повторение артикуляции гласных |  |  |  |
| 61 | Закрепление артикуляции гласных |  |  |  |
| 62 | Игра «Скажи через трубочку» |  |  |  |
| 63 | Закрепление игры «Скажи через трубочку» |  |  |  |
| 64 | Произношение согласных |  |  |  |
| 65 | Повторение артикуляции согласных |  |  |  |
| 66 | Закрепление артикуляции согласных |  |  |  |
| 67 | Произнесение слогов с изученными звуками |  |  |  |
| 68 | Повторение простых слов |  |  |  |
| 69 | Повторение простых словосочетаний |  |  |  |
| 70 | Сравнение «Громко - тихо». |  |  |  |
| 71 | Упражнения в сравнении «Громкой - тихой речи» |  |  |  |
| 72 | Закрепление понятий «Громко - тихо» |  |  |  |
| 73 | «Послушай, кто гудит» - упражнение |  |  |  |
| 74 | «Назови, что услышал» - игра |  |  |  |
| 75 | Упражнение в различении звуков окружающей среды |  |  |  |
| 76 | Повторение игры «Назови, что услышал» |  |  |  |
| 77 | Игра «Стучит - звенит» |  |  |  |
| 78 | Игра «Первый звук – последний звук» |  |  |  |
| 79 | Закрепление игры «Первый звук – последний звук» |  |  |  |
| 80 | Узнавание звуков по заданию |  |  |  |
| 81 | Упражнение в узнавании звуков |  |  |  |
| 82 | Закрепление упражнений в узнавании звуков |  |  |  |
| 83 | Игра «Кто подаст голос» |  |  |  |
| 84 | Игра «Найди звук» |  |  |  |
| **Раздел 4. Формирование лексико-грамматического строя речи** |
| 85 | Игрушки: кубики (сравнение большой – маленький, закрепление основных цветов) |  |  |  |
| 86 | Игрушки: кукла (описание, манипуляция по заданию) |  |  |  |
| 87 | Овощи: помидор (описание по схеме) |  |  |  |
| 88 | Овощи: огурец (сравнительное описание) |  |  |  |
| 89 | Фрукты: яблоко (описание по схеме) |  |  |  |
| 90 | Фрукты: банан (сравнительное описание) |  |  |  |
| 91 | Дикие животные: зайка (описание «какой»?) |  |  |  |
| 92 | Дикие животные: мишка (чистоговорка – загадка) |  |  |  |
| 93 | Домашние животные: собака (загадка - описание) |  |  |  |
| 94 | Домашние животные: кошка (загадка - описание) |  |  |  |
| 95 | Птицы (домашние): петушок (описание) |  |  |  |
| 96 | Птицы (домашние): курочка (чистоговорки) |  |  |  |
| 97 | Птицы: воробей (чистоговорки с движениями) |  |  |  |
| 98 | Птицы: снегирь (описание, узнавание) |  |  |  |
| 99 | «Попроси предметы» - игра (игрушки) |  |  |  |
| 100 | Ситуация «Обед» (с комментированием) |  |  |  |
| 101 | Ситуация «В больнице» (с комментированием) |  |  |  |
| 102 | Ситуация «В магазине» (с комментированием) |  |  |  |
| **Раздел 5. Формирование предпосылок письма, развитие графомоторных навыков и обучение грамоте.** |
| 103 | Упражнение «Мое тело» |  |  |  |
| 104 | «Мой портрет - мое лицо» - показ описание |  |  |  |
| 105 | Упражнение в показе частей лица |  |  |  |
| 106 | Сравнение и показ частей лица куклы и себя |  |  |  |
| 107 | Игра «Что есть у игрушки» |  |  |  |
| 108 | Повторение игры «Что есть у игрушки» |  |  |  |
| 109 | Закрепление игры «Что есть у игрушки» |  |  |  |
| 110 | Игра «Погладь по...» |  |  |  |
| 111 | Повторение игры «Погладь по.. » |  |  |  |
| 112 | Знакомство с карандашом и листом бумаги |  |  |  |
| 113 | Изучение гласных  |  |  |  |
| 114 | Изучение согласных |  |  |  |
| 115 | Письмо по штриховке |  |  |  |
| 116 | Письмо по точкам |  |  |  |
| 117 | Списывание элементов букв |  |  |  |
| 118 | Чтение букв |  |  |  |
| 119 | Чтение слогов |  |  |  |
| 120 | Чтение слов |  |  |  |

Тематический план

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью
(4 часа в неделю, всего 136 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| Диагностика | 16 |
| Раздел 1 | Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи  | 30 |
| Раздел 2 | Развитие тонкой и грубой моторики. | 24 |
| Раздел 3 | Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков. | 24 |
| Раздел 4 | Формирование лексико-грамматического строя речи | 30 |
| Раздел 5 | Формирование предпосылок письма, развитие графомоторных навыков и обучение грамоте. | 12 |
| Всего: 136 |

**Логопедические занятия**

**Обучающиеся с умеренной и глубокой умственной отсталостью**

 (4 часа в неделю, всего 136 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения** |
|  |  |  |
| **Раздел 1. Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи** |
| 1 | Речь – средство общения. |  |  |  |
| 2 | Знакомство с жестами-отрицаниями. |  |  |  |
| 3 | Упражнение в употреблении жестов – отрицаний. |  |  |  |
| 4 | Показ отрицания жестом. |  |  |  |
| 5 | Закрепление употребления жестов – отрицаний. |  |  |  |
| 6 | Игра «Нет». |  |  |  |
| 7 | Знакомство с жестами-утверждениями. |  |  |  |
| 8 | Упражнение в употреблении жестов-утверждений. |  |  |  |
| 9 | Закрепление употребления жестов-утверждений. |  |  |  |
| 10 | Игра «Да – нет». |  |  |  |
| 11 | Игра «Покажи, не ошибись». |  |  |  |
| 12 | Упражнение в употреблении жестов радости. |  |  |  |
| 13 | Повторение упражнения в употреблении жестов радости. |  |  |  |
| 14 | Закрепление употребления жестов радости. |  |  |  |
| 15 | Упражнение в употреблении жестов-приветствий. |  |  |  |
| 16 | Повторение упражнения в употреблении жестов-приветствий. |  |  |  |
| 17 | Закрепление употребления жестов – приветствий. |  |  |  |
| 18 | Жесты печали и гнева. |  |  |  |
| 19 | Упражнение в употреблении жестов печали и гнева. |  |  |  |
| 20 | Повторение упражнения в употреблении жестов печали и гнева. |  |  |  |
| 21 | Закрепление употребления жестов печали и гнева. |  |  |  |
| 22 | Жесты просьбы «Дай», «На», «Иди», «Уходи». |  |  |  |
| 23 | Упражнение в употреблении жестов – просьбы. |  |  |  |
| 24 | Повторение упражнения в употреблении жестов-просьбы. |  |  |  |
| 25 | Закрепление употребления жестов – просьбы. |  |  |  |
| 26 | Жесты – действия. |  |  |  |
| 27 | Упражнения в употреблении жестов – действий. |  |  |  |
| 28 | Повторение упражнения в употреблении жестов – действий. |  |  |  |
| 29 | Закрепление использования жестов – действий. |  |  |  |
| 30 | Игра «Где мы были, мы не скажем». |  |  |  |
| **Раздел 2. Развитие тонкой и грубой моторики.** |
| 31 | Мимическое упражнение «Хмурая туча». |  |  |  |
| 32 | Мимическое упражнение «Мигалки». |  |  |  |
| 33 | Мимическое упражнение «Толстый – худой». |  |  |  |
| 34 | Мимическое упражнение «Радость». |  |  |  |
| 35 | Выполнение артикуляционных упражнений «Улыбка», «Трубочка». |  |  |  |
| 36 | Закрепление упражнений «Улыбочка», «Трубочка». |  |  |  |
| 37 | Упражнение «Лопаточка». |  |  |  |
| 38 | Упражнение «Вкусное варенье». |  |  |  |
| 39 | Упражнение «Качели». |  |  |  |
| 40 | Пальчиковая гимнастика «Повар». |  |  |  |
| 41 | Пальчиковая гимнастика «Кап-кап». |  |  |  |
| 42 | Пальчиковая гимнастика «Какая у нас семья большая». |  |  |  |
| 43 | Пальчиковая гимнастика «Кто же это?» |  |  |  |
| 44 | Игра – имитация «Бадминтон». |  |  |  |
| 45 | Повторение игры – имитации «Бадминтон». |  |  |  |
| 46 | Игра – имитация «Снежинка». |  |  |  |
| 47 | Повторение игры – имитации «Снежинка». |  |  |  |
| 48 | Речедвигательное упражнение «Повторяй за мной». |  |  |  |
| 49 | Речедвигательное упражнение «Потешки». |  |  |  |
| 50 | Упражнения для формирования спокойного и короткого вдоха. |  |  |  |
| 51 | Упражнения для формирования длительного и плавного выдоха |  |  |  |
| 52 | Упражнения для формирования силы выдоха. |  |  |  |
| 53 | Упражнения для формирования диафрагмального дыхания «Надуваем шар». |  |  |  |
| 54 | Развитие речевого дыхания «Погрей ладошки». |  |  |  |
| **Раздел 3. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков** |
| 55 | Игра «Где звук?» |  |  |  |
| 56 | Определение нахождения звука. |  |  |  |
| 57 | Игра «Стучит – звенит». |  |  |  |
| 58 | Закрепление игры «Стучит – звенит». |  |  |  |
| 59 | Узнавание «Первый звук – последний звук». |  |  |  |
| 60 | Игра «Назови, что услышал». |  |  |  |
| 61 | Повторение артикуляции гласных. |  |  |  |
| 62 | Вызывание произношения звуков. |  |  |  |
| 63 | Упражнение на звукоподражание. |  |  |  |
| 64 | Уточнение произношения гласных. |  |  |  |
| 65 | Повторение произношения гласных. |  |  |  |
| 66 | Произношение сочетания гласных звуков. |  |  |  |
| 67 | Повторение артикуляции согласных. |  |  |  |
| 68 | Вызывание произношения звуков. |  |  |  |
| 69 | Упражнение на звукоподражание. |  |  |  |
| 70 | Уточнение произношения согласных. |  |  |  |
| 71 | Повторение произношения согласных. |  |  |  |
| 72 | Произношение сочетания согласных звуков. |  |  |  |
| 73 | Уточнение произношения слогов. |  |  |  |
| 74 | Повторение произношения слогов. |  |  |  |
| 75 | Упражнение в употреблении простых слов. |  |  |  |
| 76 | Закрепление умения употреблять в речи простые слова. |  |  |  |
| 77 | Построение словосочетаний. |  |  |  |
| 78 | Закрепление умения правильного построения словосочетаний. |  |  |  |
| **Раздел 4. Формирование лексико-грамматического строя речи** |
| 79 | Обогащение и уточнение словаря по теме «Семья». |  |  |  |
| 80 | Обогащение и уточнение словаря по теме «Времена года. Осень». |  |  |  |
| 81 | Обогащение и уточнение словаря по теме «Времена года. Зима». |  |  |  |
| 82 | Обогащение и уточнение словаря по теме «Овощи».  |  |  |  |
| 83 | Обогащение и уточнение словаря по теме «Фрукты». |  |  |  |
| 84 | Обогащение и уточнение словаря по теме «Птицы». |  |  |  |
| 85 | Обогащение и уточнение словаря по теме «Домашние животные». |  |  |  |
| 86 | Обогащение и уточнение словаря по теме «Дикие животные». |  |  |  |
| 87 | Обогащение и уточнение словаря по теме «Игрушки». |  |  |  |
| 88 | Обогащение и уточнение словаря по теме «Мебель». |  |  |  |
| 89 | Обогащение и уточнение словаря по теме «Части тела». |  |  |  |
| 90 | Обогащение и уточнение словаря по теме «Одежда». |  |  |  |
| 91 | Обогащение и уточнение словаря по теме «Обувь». |  |  |  |
| 92 | Обогащение и уточнение словаря по теме «Посуда». |  |  |  |
| 93 | Обогащение и уточнение словаря по теме «Предметы гигиены». |  |  |  |
| 94 | Обогащение и уточнение словаря по теме «Продукты питания». |  |  |  |
| 95 | Обогащение и уточнение словаря по теме «Виды транспорта». |  |  |  |
| 96 | Упражнение «Один - много». |  |  |  |
| 97 | Действия предмета. |  |  |  |
| 98 | Единственное и множественное число действий. |  |  |  |
| 99 | Упражнение «Большой - маленький». |  |  |  |
| 100 | Цвет предмета. |  |  |  |
| 101 | Игра «Назови ласково». |  |  |  |
| 102 | Построение простой фразы «Это…» |  |  |  |
| 103 | Упражнение в построении простой фразы «Это…» |  |  |  |
| 104 | Упражнения в построении вопросительных предложений. |  |  |  |
| 105 | Упражнение «Вопрос - ответ». |  |  |  |
| 106 | Упражнение «Диалоги». |  |  |  |
| 107 | Упражнение «Закончи предложение». |  |  |  |
| 108 | Закрепление упражнения «Закончи предложение». |  |  |  |
| **Раздел 5. Формирование предпосылок письма, развитие графомоторных навыков и обучение грамоте.** |
| 109 | Ориентировка в схеме собственного тела. |  |  |  |
| 110 | Пространственные представления (где? куда? откуда?) |  |  |  |
| 111 | Знакомство с карандашом и листом бумаги. |  |  |  |
| 112 | Ориентировка на листе бумаги. |  |  |  |
| 113 | Изучение гласных букв. |  |  |  |
| 114 | Изучение согласных букв. |  |  |  |
| 115 | Обучение штриховке и обведению по контуру. |  |  |  |
| 116 | Письмо по обводке и образцу. |  |  |  |
| 117 | Написание элементов букв. |  |  |  |
| 118 | Написание и чтение букв. |  |  |  |
| 119 | Написание и чтение слогов. |  |  |  |
| 120 | Написание и чтение слов. |  |  |  |

**Перспективное планирование логопедических занятий по курсу
 «Формирование и развитие устной и письменной речи у детей со сложным дефектом, умеренной и глубокой умственной отсталостью»**

**Обучающиеся с РДА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Количество часов** |
| Диагностическое обследование | Выявление уровня сформированности речевых навыков, понимания речи, развития мелкой и общей моторики. | 8 |
| **Раздел 1. Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи** |
| Игра «Где ты?» | Формирование указательного жеста, привлечение внимания к обращенной речи, нахождение себя в зеркале | 3 |
| Игра «Где звук?» | Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, развитие слухового восприятия | 2 |
| Определение нахождения звука | Развитие слухового восприятия, определение нахождения звука в пространстве | 1 |
| Различение звуков окружающей среды | Формирование умения дифференцировать звучащие неречевые звуки, определение нахождения звука в пространстве, развитие слухового восприятия | 1 |
| Игра «Привет! Пока!» | Привлечение внимания к обращенной речи, формирование умения понимать жесты приветствия и прощания и использовать их в собственной речи | 3 |
| Игра «Нет» | Привлечение внимания к обращенной речи, формирование умения понимать жест отрицания и использовать его в собственной речи | 1 |
| Игра «Да - нет» | Формирование умения понимать жест согласия, использовать его в собственной речи. Дифференциация жестов согласия и отрицания, закрепление жестов | 2 |
| Игра «На! Дай!» | Формирование умения понимать обращенную речь, простые инструкции, жест просьбы | 2 |
| Игра «Дай предмет» | Формирование умения понимать просьбу, выполнять простую инструкцию | 3 |
| Игра «Выполни команду» | Формирование умения слушать и понимать обращенную речь, понимать и выполнять простые инструкции | 3 |
| Игра «Скем мы хотим поиграть? Покажи!» | Закрепление указательного жеста, закрепление понимания обращенной речи, простых инструкций. Создание ситуации выбора | 2 |
| Упражнение «Я - сам!» | Привлечение внимания к обращенной речи, понимания простых инструкций | 3 |
| Игра «Собери корзинку» | Привлечение внимания к обращенной речи, понимания последовательных инструкций | 3 |
| Игра «У кого картинка?» | Привлечение внимания к обращенной речи, формирование указательного жеста, развитие внимания | 1 |
| Игра «Покажи, не ошибись» | Закрепление указательного жеста, закрепление понимания обращенной речи, простых инструкций. | 1 |
| Упражнение «Отгадай загадку - покажи отгадку» | Привлечение внимания к обращенной речи, формирование слухового восприятия, развитие зрительного восприятия | 3 |
| **Раздел 2. Развитие тонкой и грубой моторики.** |
| Артикуляционное упражнение «Улыбка» | Развитие подвижности губ, формирование умения удерживать губы в статичном положении  | 1 |
| Артикуляционное упражнение «Трубочка» | Развитие подвижности губ, формирование умения удерживать губы в статичном положении | 1 |
| Артикуляционное упражнение «Играем на гармошке» | Закрепление предыдущих артикуляционных упражнений. Развитие подвижности губ, формирование умения удерживать губы в статичном положении, формирование умения переключения с одной артикуляционной позы на другую  | 1 |
| Выполнение упражнения «Прогулка» | Развитие подвижности языка, формирование умения удерживать язык с статичном положении | 1 |
| Игра «Покажи язык» | Развитие подвижности языка, формирование умения удерживать язык с статичном положении, увеличение объема движения | 1 |
| Игра «Накажем непослушный язычок» | Совмещение и закрепление артикуляционных упражнений для губ и языка, развитие их подвижности | 1 |
| Упражнение «Качели» | Развитие кинестетических ощущений, формирование понятий «Вверх» и «Вниз», развитие подвижности языка, способности к переключению | 1 |
| Упражнения «Надуй шар», «Часики» | Развитие дыхания, умения делать глубокий вдох и медленный выдох. Развитие кинестетических ощущений, формирование понятий «Вправо» и «Влево», развитие подвижности языка, способности к переключению | 1 |
| Упражнение «Вдох – выдох» | Нормализация физиологического дыхания, формирование правильного типа физиологического дыхания | 1 |
| Упражнение «Ветер дует» | Развитие дыхания, умения делать глубокий вдох и выдох с разной силой | 1 |
| Упражнения «Одуванчики», «Снежинки» | Развитие дыхания, формирование умения регулировать силу выдоха, формирование направленной воздушной струи | 1 |
| Закрепление упражнений на нормализацию функций дыхания | Повторение и закрепление упражнений | 1 |
| Разучивание речедвигательных упражнений | Приведение упражнений, направленных на развитие грубой моторики, снятие статического напряжения | 1 |
| Игра «Пальчики - семья» | Развитие мелкой моторики, формирование ориентировки в пространстве | 1 |
| Игра «Ладушки» | Развитие мелкой моторики, умения выполнять отраженные действия | 1 |
| Игра «Капуста» | Развитие мелкой моторики, умения выполнять отраженные действия | 1 |
| Игра «Дорожка» | Развитие мелкой моторики, умения выполнять отраженные действия | 1 |
| Игра «Цветки» | Развитие мелкой моторики, умения выполнять отраженные действия | 1 |
| Игра «Я сержусь» | Развитие мимики, понимания эмоций | 1 |
| Игра «Я радуюсь» | Развитие мимики, понимания эмоций | 1 |
| Игра «Я удивлен» | Развитие мимики, понимания эмоций | 1 |
| **Раздел 3. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков** |
| Упражнение на звукоподражание | Развитие фонематического слуха, формирование активной речи, умения повторять простые звукоподражания | 2 |
| Вызывание произношения звуков | Формирование умения повторять звукоподражания, состоящие из одного звука | 1 |
| Произношение гласных | Формирование умения произносить гласные звуки, закрепление умения | 3 |
| Игра «Скажи через трубочку» | Развитие фонематического слуха, тактильного восприятия, силы и тембра голоса | 2 |
| Произношение согласных | Формирование умения произносить согласные звуки, закрепление умения | 3 |
| Произнесение слогов с изученными звуками | Закрепление умения произносить звуки, синтезировать и анализировать. Развитие фонематического восприятия | 1 |
| Повторение простых слов | Развитие фонематического анализа и синтеза, формирование умения складывать слоги в слова | 1 |
| Повторение простых словосочетаний | Развитие фонематического анализа и синтеза, формирование умения складывать слова в словосочетания | 1 |
| Сравнение «Громко - тихо». | Формирование понятий «Громко» - «Тихо». Развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха, умения отличать громкие звуки от тихих.  | 2 |
| Упражнения в сравнении «Громкой - тихой речи» | Закрепление понятий «Громко» - «Тихо», развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха | 1 |
| «Послушай, кто гудит» - упражнение | Развитие слухового восприятия, внимания, закрепление указательного жеста | 1 |
| «Назови, что услышал» - игра | Развитие слухового восприятия, внимания, умения дифференцировать звучащие звуки, закрепление указательного жеста | 2 |
| Упражнение в различении звуков окружающей среды | Закрепление умения дифференцировать звуки окружающей среды, развитие слухового восприятия и внимания | 1 |
| Игра «Стучит - звенит» | Формирование понятий «Стучит» - «Звенит», закрепление умения дифференцировать звуки окружающей среды, развитие слухового восприятия и внимания | 1 |
| Игра «Первый звук – последний звук» | Формирование фонематического анализа и синтеза, развитие слухового восприятия и внимания | 2 |
| Узнавание звуков по заданию | Формирование умения слушать инструкцию, развитие фонематического слуха, развитие слухового внимания и восприятия | 1 |
| Упражнение в узнавании звуков | Формирование умения слушать инструкцию, развитие фонематического слуха, развитие слухового внимания и восприятия | 1 |
| Игра «Кто подаст голос» | Формирование умения слушать инструкцию, развитие фонематического слуха, развитие слухового внимания и восприятия, умения различать голоса животных | 1 |
| Игра «Найди звук» | Формирование умения слушать инструкцию, развитие фонематического слуха, развитие слухового внимания и восприятия, развитие фонематического анализа и синтеза | 1 |
| **Раздел 4. Формирование лексико-грамматического строя речи** |
| Игрушки: кубики (сравнение большой –маленький, закрепление основных цветов) | Обогащение словарного запаса по лексической теме «Игрушки». Формирование понятий «Большой» - «Маленький», умения сравнивать предметы по величине, по цвету | 1 |
| Игрушки: кукла (описание, манипуляция по заданию) | Обогащение словарного запаса по лексической теме «Игрушки». Закрепление умения слушать инструкцию, развитие умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета | 1 |
| Овощи: помидор (описание по схеме) | Обогащение словарного запаса по лексической теме «Овощи». Развитие связной описательной речи, умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета, пользуясь опорной схемой | 1 |
| Овощи: огурец (сравнительное описание) | Обогащение словарного запаса по лексической теме «Овощи». Развитие связной описательной речи, умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета, сравнивать описываемые предметы | 1 |
| Фрукты: яблоко (описание по схеме) | Обогащение словарного запаса по лексической теме «Фрукты». Развитие связной описательной речи, умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета, пользуясь опорной схемой | 1 |
| Фрукты: банан (сравнительное описание) | Обогащение словарного запаса по лексической теме «Фрукты». Развитие связной описательной речи, умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета, сравнивать описываемые предметы | 1 |
| Дикие животные: зайка (описание «какой»?) | Обогащение словарного запаса по лексической теме «Дикие животные». Развитие связной описательной речи, умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета. Закрепление умения отвечать на вопрос «Какой?» | 1 |
| Дикие животные: мишка (чистоговорка – загадка) | Обогащение словарного запаса по лексической теме «Дикие животные». Развитие мышления, умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета. | 1 |
| Домашние животные: собака (загадка - описание) | Обогащение словарного запаса по лексической теме «Домашние животные». Развитие мышления, умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета. | 1 |
| Домашние животные: кошка (загадка - описание) | Обогащение словарного запаса по лексической теме «Домашние животные». Развитие мышления, умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета. | 1 |
| Птицы (домашние): петушок (описание) | Обогащение словарного запаса по лексической теме «Домашние птицы». Развитие связной описательной речи, умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета, без опоры на схему | 1 |
| Птицы (домашние): курочка (чистоговорки) | Обогащение словарного запаса по лексической теме «Домашние птицы». Закрепление умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета, разучивание чистоговорки | 1 |
| Птицы: воробей (чистоговорки с движениями) | Обогащение словарного запаса по лексической теме «Птицы». Закрепление умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета, разучивание чистоговорки с движениями | 1 |
| Птицы: снегирь (описание, узнавание) | Обогащение словарного запаса по лексической теме «Птицы». Развитие связной описательной речи, умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета, узнавать предмет по описанию | 1 |
| «Попроси предметы» - игра (игрушки) | Обогащение словарного запаса по лексической теме «Игрушки». Закрепление названий игрушек, их описания, создание ситуации выбора, закрепление бытовых жестов | 1 |
| Ситуация «Обед» (с комментированием) | Обыгрывание бытовой ситуации, закрепление умения манипулировать с предметами, комментировать действия. Развитие творческого воображения | 1 |
| Ситуация «В больнице» (с комментированием) | Обыгрывание бытовой ситуации, закрепление умения манипулировать с предметами, комментировать действия. Развитие творческого воображения | 1 |
| Ситуация «В магазине» (с комментированием) | Обыгрывание бытовой ситуации, закрепление умения манипулировать с предметами, комментировать действия. Развитие творческого воображения | 1 |
| **Раздел 5. Формирование предпосылок письма, развитие графомоторных навыков и обучение грамоте.** |
| Упражнение «Мое тело» | Формирование ориентировки на собственном теле, закрепление названий частей тела | 1 |
| «Мой портрет - мое лицо» - показ описание | Формирование умения соотносить реальный объект с его графическим изображением, развитие связной описательной речи | 1 |
| Упражнение в показе частей лица | Закрепление умения слушать инструкцию, формирование ориентировки на собственном лице, закрепление названий частей лица | 1 |
| Сравнение и показ частей лица куклы и себя | Формирование умения находить части лица у себя и соотносить их с противоположным объектом, развитие связной описательной речи | 1 |
| Игра «Что есть у игрушки» | Развитие умения выделять составные части объекта, связной описательной речи, зрительного восприятия | 3 |
| Игра «Погладь по...» | Закрепление умения слушать инструкцию, ориентировки на собственном теле, на другом схожем объекте | 2 |
| Знакомство с карандашом и листом бумаги | Формирование понятий «Карандаш» и «Лист», знакомство с их свойствами и назначением, умения правильно держать карандаш, проводить линии | 1 |
| Изучение гласных  | Знакомство с гласными, формирование понятий «Звук» - «Буква», их дифференциация. Формирование графического образа букв | 1 |
| Изучение согласных | Знакомство с согласными, формирование понятий «Звук» - «Буква», их дифференциация. Формирование графического образа букв | 1 |
| Письмо по штриховке | Формирование графомоторных навыков, умения обводить по штриховке | 1 |
| Письмо по точкам | Формирование графомоторных навыков, умения обводить по точкам | 1 |
| Списывание элементов букв | Формирование графомоторных навыков, умения соотносить графические образы элементов букв с их кинетическими образами | 1 |
| Чтение букв | Овладение звукобуквенными обозначениями | 1 |
| Чтение слогов | Чтение слогов, закрепление умения синтезировать буквы в слоги | 1 |
| Чтение слов | Послоговое чтение, обучение приемам синтетического чтения | 1 |
| Диагностическое обследование | Выявление уровня сформированности речевых навыков, понимания речи, развития мелкой и общей моторики. | 8 |

**Перспективное планирование логопедических занятий по курсу
 «Формирование и развитие устной и письменной речи у детей со сложным дефектом, умеренной и глубокой умственной отсталостью».**

**Обучающиеся с умеренной и глубокой умственной отсталостью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Диагностическое обследование | Выявление уровня сформированности речевых навыков, понимания речи, развития мелкой и общей моторики. | 8 |
| **Раздел 1. Формирование жестовой речи и понимание обращенной речи.** |
| Речь – средство общения. | Привлечение внимания к обращенной речи; формирование умения понимать обращенную речь. | 1 |
| Упражнение в употреблении жестов – отрицаний. | Формирование умения понимать жест-отрицание; сознательно использовать данный жест в общении. | 3 |
| Показ отрицания жестом. | Формирование умения сознательно использовать данный жест в общении; воспроизводить жест отраженно. | 1 |
| Игра «Нет». | Формирование умения понимать жест отрицания и использовать его в собственной речи. | 1 |
| Упражнение в употреблении жестов-утверждений. | Формирование умения понимать жест-утверждение; сознательно использовать данный жест в общении. | 3 |
| Игра «Да – нет». | Формирование умения понимать жест согласия, использовать его в собственной речи. Дифференциация жестов согласия и отрицания, закрепление жестов. | 1 |
| Игра «Покажи, не ошибись». | Формирование умения понимать и дифференцировать жесты. | 1 |
| Упражнение в употреблении жестов радости. | Формирование умения понимать жесты радости; сознательно использовать их в общении. | 3 |
| Упражнение в употреблении жестов-приветствий. | Формирование умения понимать жест-приветствие; сознательно использовать данный жест в общении. | 3 |
| Жесты печали и гнева. | Формирование умения понимать жесты печали и гнева; умение иммитировать и сознательно использовать их в общении. | 1 |
| Упражнение в употреблении жестов печали и гнева. | Формирование умения понимать жесты печали и гнева; сознательно использовать их в общении. | 3 |
| Жесты просьбы «Дай», «На», «Иди», «Уходи». | Знакомство с жестами просьбы «Дай», «На», «Иди», «Уходи»; умение иммитировать и сознательно использовать их в общении. | 1 |
| Упражнение в употреблении жестов – просьбы. | Формирование умения понимать жесты просьбы; сознательно использовать их в общении. | 3 |
| Жесты – действия. | Формирование умения употреблять жесты-действия; | 1 |
| Упражнения в употреблении жестов – действий. | Формирование умения понимать жесты-действия; умение иммитировать и сознательно использовать их в общении. | 3 |
| Игра «Где мы были, мы не скажем». | Привлечение внимания к обращенной речи, формирование слухового восприятия, внимания иразвитие зрительного восприятия. | 1 |
| **Раздел 2. Развитие тонкой и грубой моторики.** |
| Мимическое упражнение «Хмурая туча». | Развитие мышц мимической мускулатуры; формирование правильного  понимания эмоций. | 1 |
| Мимическое упражнение «Мигалки». | Развитие мышц мимической мускулатуры; формирование правильного  понимания эмоций. | 1 |
| Мимическое упражнение «Толстый – худой». | Развитие мышц мимической мускулатуры; формирование правильного  понимания эмоций. | 1 |
| Мимическое упражнение «Радость». | Развитие мышц мимической мускулатуры; формирование правильного  понимания эмоций. | 1 |
| Выполнение артикуляционных упражнений «Улыбка», «Трубочка». | Развитие подвижности губ, формирование умения удерживать губы в статичном положении на счет; формирование умения плавно переключаться с одной позы на другую. | 2 |
| Упражнение «Лопаточка». | Формирование умения удерживать губы в статичном положении; выработка умения удерживать язык в расслабленном состоянии. | 1 |
| Упражнение «Вкусное варенье». | Развитие подвижности языка. | 1 |
| Упражнение «Качели» | Развитие подвижности языка; формирование понятий «вверх - вниз»; формирование умения переключаться с одной позы на другую. | 1 |
| Пальчиковая гимнастика «Повар». | Развитие тонкой моторики, синхронности движений пальцев рук; умения воспроизводить действия по образцу. | 1 |
| Пальчиковая гимнастика «Кап-кап». | Развитие тонкой моторики, синхронности движений пальцев рук; умения воспроизводить действия по образцу. | 1 |
| Пальчиковая гимнастика «Какая у нас семья большая». | Развитие тонкой моторики, синхронности движений пальцев рук; умения воспроизводить действия по образцу. | 1 |
| Пальчиковая гимнастика «Кто же это?» | Развитие тонкой моторики, синхронности движений пальцев рук; умения воспроизводить действия по образцу. | 1 |
| Игра – имитация «Бадминтон». | Развитие грубой моторики; умения имитировать простейшие движения. | 2 |
| Игра – имитация «Снежинка». | Развитие грубой моторики; умения имитировать простейшие движения. | 2 |
| Речедвигательное упражнение «Повторяй за мной». | Выполнение упражнения для развития грубой моторики; развитие умения выполнять отраженные действия. | 1 |
| Речедвигательное упражнение «Потешки». | Выполнение упражнения для развития грубой моторики; развитие умения выполнять отраженные действия. | 1 |
| Упражнения для формирования спокойного и короткого вдоха. | Обучение плавному, спокойному, короткому вдоху. | 1 |
| Упражнения для формирования длительного и плавного выдоха | Развитие длительного, плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. | 1 |
| Упражнения для формирования силы выдоха. | Выработка умения регулировать силу выдоха; активизация мышц губ. | 1 |
| Упражнения для формирования диафрагмального дыхания «Надуваем шар». | Формирование правильного типа физиологического дыхания. | 1 |
| Развитие речевого дыхания «Погрей ладошки». | Развитие правильного речевого дыхания; увеличение объема вдоха и диафрагмального выдоха. | 1 |
| **Раздел 3. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.** |
| Игра «Где звук?» | Определение нахождения звука в пространстве; развитие слухового восприятия и внимания. | 1 |
| Определение нахождения звука. | Определение нахождения звука в пространстве; развитие слухового восприятия и внимания. | 1 |
| Игра «Стучит – звенит». | Развитие фонематического восприятия; узнавание и различение неречевых звуков. | 2 |
| Узнавание «Первый звук – последний звук». | Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти; определение и различение первого звука и последнего. | 1 |
| Игра «Назови, что услышал». | Развитие фонематического восприятия; соотношение образа предмета со звучанием. | 1 |
| Повторение артикуляции гласных. | Создание и закрепление условно-рефлекторных связей на артикуляционный уклад гласных звуков; развитие умения плавной перестройки артикуляционных укладов гласных звуков. | 1 |
| Вызывание произношения звуков. | Развитие фонематического восприятия, слухового внимания; формирование умения звукоподражания. | 1 |
| Упражнение на звукоподражание. | Развитие фонематического восприятия, слухового внимания; развитие звукоподражания. | 1 |
| Уточнение произношения гласных. | Закрепление умения правильного произношения гласных звуков. | 2 |
| Произношение сочетания гласных звуков. | Формирование умения произносить сочетания гласных звуков. | 1 |
| Повторение артикуляции согласных. | Создание и закрепление условно-рефлекторных связей на артикуляционный уклад согласных звуков; развитие умения плавной перестройки артикуляционных укладов согласных звуков. | 1 |
| Вызывание произношения звуков. | Развитие фонематического восприятия, слухового внимания; формирование умения звукоподражания. | 1 |
| Упражнение на звукоподражание. | Развитие фонематического восприятия, слухового внимания; развитие звукоподражания. | 1 |
| Уточнение произношения согласных. | Закрепление умения правильного произношения согласных звуков. | 2 |
| Произношение сочетания согласных звуков. | Формирование умения произносить сочетания согласных звуков. | 1 |
| Уточнение произношения слогов. | Формирование умения произносить слоги; закрепление умения синтезировать буквы в слоги. | 2 |
| Упражнение в употреблении простых слов. | Развитие умения употреблять простые слова в речи. | 2 |
| Построение словосочетаний. | Развитие умения составлять словосочетания. | 2 |
| **Раздел 4. Формирование лексико-грамматического строя речи.** |
| Обогащение и уточнение словаря по теме «Семья». | Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; закрепление общего понятия «семья».обучение правильному употреблению личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они, оно), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин). | 1 |
| Обогащение и уточнение словаря по теме «Времена года. Осень». | Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; развивать умение определять время года по характерным признакам. | 1 |
| Обогащение и уточнение словаря по теме «Времена года. Зима». | Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; развивать умение определять время года по характерным признакам. | 1 |
| Обогащение и уточнение словаря по теме «Овощи».  | Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; формирование умения пользоваться обобщающими словами; понимания взаимосвязи рода и вида; развитие связной описательной речи. | 1 |
| Обогащение и уточнение словаря по теме «Фрукты». | Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; формирование умения пользоваться обобщающими словами; понимания взаимосвязи рода и вида; развитие связной описательной речи. | 1 |
| Обогащение и уточнение словаря по теме «Птицы». | Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; формирование умения пользоваться обобщающими словами; понимания взаимосвязи рода и вида; развитие связной описательной речи. | 1 |
| Обогащение и уточнение словаря по теме «Домашние животные». | Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; формирование умения пользоваться обобщающими словами; понимания взаимосвязи рода и вида; развитие связной описательной речи. | 1 |
| Обогащение и уточнение словаря по теме «Дикие животные». | Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; формирование умения пользоваться обобщающими словами; понимания взаимосвязи рода и вида; формирование умения различать диких и домашних животных; развитие связной описательной речи. | 1 |
| Обогащение и уточнение словаря по теме «Игрушки». | Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; формирование умения пользоваться обобщающими словами; понимания взаимосвязи рода и вида; развитие связной описательной речи. | 1 |
| Обогащение и уточнение словаря по теме «Мебель». | Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; формирование умения пользоваться обобщающими словами; понимания взаимосвязи рода и вида; развитие связной описательной речи. | 1 |
| Обогащение и уточнение словаря по теме «Части тела». | Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; формирование ориентировки в схеме собственного тела; закрепление названий частей тела. | 1 |
| Обогащение и уточнение словаря по теме «Одежда». | Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; формирование умения пользоваться обобщающими словами; понимания взаимосвязи рода и вида; развитие связной описательной речи. | 1 |
| Обогащение и уточнение словаря по теме «Обувь». | Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; формирование умения пользоваться обобщающими словами; понимания взаимосвязи рода и вида; развитие связной описательной речи. | 1 |
| Обогащение и уточнение словаря по теме «Посуда». | Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; формирование умения пользоваться обобщающими словами; понимания взаимосвязи рода и вида; развитие связной описательной речи. | 1 |
| Обогащение и уточнение словаря по теме «Предметы гигиены». | Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; формирование умения пользоваться обобщающими словами; понимания взаимосвязи рода и вида; развитие связной описательной речи. | 1 |
| Обогащение и уточнение словаря по теме «Продукты питания». | Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; формирование умения пользоваться обобщающими словами; понимания взаимосвязи рода и вида; развитие связной описательной речи. | 1 |
| Обогащение и уточнение словаря по теме «Виды транспорта». | Обогащение и уточнение словарного запаса по данной теме; формирование умения пользоваться обобщающими словами; понимания взаимосвязи рода и вида; развитие связной описательной речи. | 1 |
| Упражнение «Один - много». |  Формирование навыка понимания грамматических форм словоизменения; умения различать предметы в единственном и множественном числе. | 1 |
| Действия предмета. | Формирование умения определять и называть действия предметов; обобщать и классифицировать предметы по их действиям. | 1 |
| Единственное и множественное число действий. | Формирование навыка понимания грамматических форм словоизменения; умения распознавать действие в единственном и множественном числе. | 1 |
| Упражнение «Большой - маленький». | Формирование навыка понимания грамматических форм словообразования; умения различать большой и маленький объект. | 1 |
| Цвет предмета. | Формирование умения определять цвет предмета; называть основные цвета. | 1 |
| Игра «Назови ласково». | Формирование навыка понимания грамматических форм словообразования. | 1 |
| Построение простой фразы «Это…» | Формирование фразовой речи; умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета. | 2 |
| Упражнения в построении вопросительных предложений. | Развитие связной речи; формирование умения составлять вопросительные предложения, соблюдая интонацию. | 1 |
| Упражнение «Вопрос - ответ». | Формирование вопросно-ответной формы речи; умения понимать обращенную речь; развитие слухового восприятия и внимания. | 1 |
| Упражнение «Диалоги». | Развитие связной диалогической речи; формирование умения вести диалог; развитие слухового восприятия и внимания. | 1 |
| Упражнение «Закончи предложение». | Развитие связной диалогической речи; обучение составлению простых предложений; развитие умения заканчивать предложение с использованием активной лексики. | 2 |
| **Раздел 5. Формирование предпосылок письма, развитие графомоторных навыков и обучение грамоте.** |
| Ориентировка в схеме собственного тела. | Формирование ориентировки в схеме собственного тела; закрепление названий частей тела. | 1 |
| Пространственные представления (где? куда? откуда?) | Развитие пространственных представлений с опорой на дифференциацию правых и левых частей тела; определение места нахождения предмета в пространстве.  | 1 |
| Знакомство с карандашом и листом бумаги. | Привитие навыков правильного расположения тетради на парте и пользования карандашом.  | 1 |
| Ориентировка на листе бумаги. | Уточнение понятия «угол листа», введение обозначений – «левый верхний угол», «правый верхний угол», «центр листа». | 1 |
| Изучение гласных букв. | Знакомство с гласными буквами; формирование навыка правильного соотношения звуков и букв; формирование графического образа. | 1 |
| Изучение согласных букв. | Знакомство с согласными буквами; формирование навыка правильного соотношения звуков и букв; формирование графического образа. | 1 |
| Обучение штриховке и обведению по контуру. | Формирование графомоторных навыков; ознакомление с различными направлениями при штриховании предмета; с трафаретом и шаблоном: объяснить, что трафарет – это внутренний контур, а шаблон – внешний.  | 1 |
| Письмо по обводке и образцу. | Формирование графомоторных навыков; написание простых элементов, прямых и ломаных линий по обводке и образцу. | 1 |
| Написание элементов букв. | Формирование графомоторных навыков; умения проводить анализ и синтез графического образа  буквы. | 1 |
| Написание и чтение букв. | Формирование графомоторных навыков; умения проводить анализ и синтез графического образа  буквы; тренировка в написании изученных букв. Овладение звукобуквенными обозначениями. | 1 |
| Написание и чтение слогов. | Формирование графомоторных навыков; умения проводить анализ и синтез графического образа  буквы; тренировка в написании слогов с изученными буквами. Чтение данных слогов, закрепление умения синтезировать буквы в слоги. | 1 |
| Написание и чтение слов. | Формирование графомоторных навыков; проводить звукобуквенный анализ слов; тренировка в написании слов с изученными буквами. Послоговое чтение, обучение приемам синтетического чтения.  | 1 |
| Диагностическое обследование | Выявление уровня сформированности речевых навыков, понимания речи, развития мелкой и общей моторики. | 8 |

**Список литературы:**

1. Воробьева, В.К.. Методика развития связной речи у детей с системными нарушениями речи [Текст]: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: ACT: Астрель : Транзиткнига, 2006.
2. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения: 2-е издание дополненное /
3. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007
4. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры (для детей 4 – 7 лет)/ О.И. Крупенчук. – Спб.:Литера, 2008
5. Коррекционная педагогика: коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.
6. Лиманская О.Н., Пятница Т.В., Башинская Т.В., Система коррекционного воздействия при моторной алалии.- М.: Сфера, 2010.
7. Маллер А.Р, Цикото Г.В. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.: 1983.
8. Маллер А.Р, Цикото Г.В.Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. –М.:Академия, 2003.
9. Рождественская В.И. Воспитание речи не говорящих детей-алаликов.-М.: Просвещение, 1966.