

**Конспект группового логопедического занятия
с использованием нетрадиционных методов и приемов
для детей с умеренной умственной отсталостью.**

Тема: Домашние животные

Цель занятия: Закрепить знания детей о домашних животных. Продолжать работу по развитию артикуляционной и мелкой моторики детей. Развивать связную речь учащихся. Совершенствовать фонематические процессы. Обогащать словарный запас детей.

Задачи:

Развивающие:

Развивать связную речь, формировать умение отвечать на вопросы. Совершенствовать знания детей о домашних животных. Обогащать активный и пассивный словарь детей.

Коррекционные:

Развивать мелкую моторику пальцев рук. Совершенствовать артикуляционную моторику.

Воспитательные:

Воспитывать умение понимать обращенную речь, слушать и выполнять инструкции педагога.

Оборудование: Плакат-схема для составления рассказа о животном; предметные картинки с изображением домашних животных, фигурки домашних животных, сухой бассейн, массажные мячики Суджок, карточки-слова.

Ход занятия.

1. **Организационный момент.** Привлечение внимания детей. Настрой на занятие.

2. **Артикуляционная гимнастика.**
Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики.

Упражнения на развитие силы голоса. "Скажи тихо. Скажи громко. Угадай какой звук я изображаю и назови. Повтори, как я."

3. **Самомассаж рук с помощью мячика Су-джок.**

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

4. **Письмо от Незнайки**

Здравствуйте, ребята!

Помогите мне, пожалуйста, прочитать слова.

Ваш друг Незнайка.

Дети читают письмо от Незнайки и отвечают на вопросы:

От кого это письмо?

Что просит Незнайка у вас?

Поможем Незнайке?

5. **Чтение карточек-слов.**

Слова: Кошка, Собака, Коза, Лошадь, Свинья, Корова, Гусь, Овца, Курица, Петух.

Дети выполняют задание в силу своих возможностей.

Одни читают карточки-слова. Другие, которые не умеют читать, находят картинки с изображением животных и крепят на доску.

6. **Дидактическая игра. «Назови малыша»**

Игра проводится с мячом. Кидаем мяч и называем животного, ребенок откидывает и называет детеныша.

7. **Составим предложения и запишем на доске.**

Составляем предложения о пользе животных людям.

Например: Корова дает молоко.

8. **Физкультминутка**

Игра “Коза”

Идет коза рогатая, идет коза бодатая.

(Дети идут, имитируют рога козы)

Давай коза попрыгаем – 3 раза.

И ножками подрыгаем – 3 раза.

Глазками похлопаем, похлопаем, похлопаем

И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

(Дети выполняют движения по тексту)

9. **Составление рассказа о животном с опорой на схему.**

Дети достают животных из сухого бассейна, называют его и составляют описательный рассказ с опорой на схему.

10. **Дидактическая игра « Что пропало?»**

На столе выставлены 4 фигуры животных. Педагог убирает одно животное, дети догадываются какое. Игра проводится с животными, которых достали дети из сухого бассейна.

11. **Графическое задание на листах.** (Детям выдаются карточки с контурным изображением животных, и предлагается их раскрасить)

Итог занятия.