

Конспект группового занятия с учащимися 7 класса.

Тема занятия:

**«Практическое употребление в речи имён прилагательных»**

**Тема занятия:** Практическое употребление в речи имён прилагательных.

Лексическая тема «Природа зимой»

**Цель занятия:** Учить правильному и точному выбору прилагательных при работе над описанием зимней природы.

**Задачи занятия:**

***Коррекционные:***

- Способствовать развитию и обогащению активного и пассивного словарного запаса.
- Продолжать формирование правильно оформленных грамматических конструкций.
- Развивать языковое чутьё путём совершенствования зрительного и слухового внимания к слову.

***Образовательные:***

- Развивать практические умения употребления имён прилагательных в речи.

***Воспитательные:***

- Воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности путём поддержания постоянного интереса к работе,
  - любовь к родной природе, родному языку.

**Наглядность, оборудование:**

магнитофон, запись музыкального произведения (А. Вивальди «Зима»), слоговые таблички для речевой разминки, таблицы со словами для работы над правильным дыханием в процессе речи, карточки с вопросами для классификации, картинки для подбора имён существительных к именам прилагательным и наоборот, таблички для работы над составом слова, тексты

с загадками, таблицы с текстами для работы над темой занятия, картины с зимними пейзажами, карточки с редактируемым текстом у учащихся.

## **План занятия**

### **I. Организационный момент**

1. Приветствие.
2. Настрой учащихся на совместную деятельность по теме.

### **II. Подготовительный этап**

1. Работа над развитием восприятия речи.
2. Закрепление правильного дыхания в процессе речи.

### **III. Подведение к теме занятия**

1. Классификация вопросов в две группы с обоснованием своего выбора.
2. Подбор описательных имён прилагательных к именам существительным с опорой на картинку по вопросам.
3. Подбор имён существительных к ряду имён прилагательных по вопросам с опорой на картинку.
4. Работа над составом слова.

### **IV. Работа над темой занятия**

1. Сообщение темы занятия.
2. Уточнение понятия «имя прилагательное».
3. Отгадывание загадок.
4. Дополнение словосочетаний одушевлёнными или неодушевлёнными именами существительными.
5. Подбор имён существительных к данному ряду имён прилагательных с объяснением своего выбора.
6. Подбор характерных имён прилагательных («украшение») к данным именам существительным.

### **V. Минутка релаксации**

## VI. Продолжение работы над темой занятия

Редактирование текста.

## VII. Подведение итогов занятия

1. Эмоциональная оценка деятельности учащихся на занятии.
2. Подведение итогов деятельности.

### Ход занятия

|   |   |
|---|---|
| <p><b>I.</b><br/><b>Организационный момент.</b><br/><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональный настрой учащихся на занятие,</li> <li>– организация учащихся на занятие.</li> </ul> | <p><b>1. Приветствие.</b><br/>- Здравствуйте, ребята!</p> <p><b>2. Настрой учащихся на совместную деятельность по теме.</b><br/>- Скажите мне, какое сейчас время года? (Зима).<br/>Докажите.<br/>- Это красивое и светлое время года. Почему красивое, как вы думаете? А почему светлое?<br/>- Посмотрите в окно. Пусть ваше настроение будет таким же светлым, как наш пейзаж за окном</p> <p><b>3. Организация учащихся на занятие.</b><br/>- Мы приступаем к нашему занятию. Вы знаете, что на логопедическом занятии мы стараемся говорить чётко, громко, полными фразами.</p> |
| <p><b>II.</b><br/><b>Подготовительный этап.</b><br/><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия речи,</li> <li>- закрепление правильного дыхания в процессе речи.</li> </ul>  | <p><b>1. Работа над развитием восприятия речи</b><br/>Читаем слоги.<br/>- Чтение слогов со стечением согласных:<br/><b>СТМА СТМО СТМУ</b></p> <p>- На одном дыхании:<br/><b>СТМА СТМО СТМУ</b></p> <p>- Читаем с ударением, ударный слог подчеркнут:<br/><b><u>СТМА</u> СТМО СТМУ</b><br/><b>СТМА <u>СТМО</u> СТМУ</b><br/><b>СТМА СТМО <u>СТМУ</u></b></p> <p><b>2. Закрепление правильного дыхания в процессе речи</b><br/>- Переходим к чтению слов:<br/><b>ЗАКРУЖИЛИСЬ</b><br/><b>КРАСНОГРУДЫЕ</b><br/><b>ПОКРЫЛИСЬ</b><br/><b>БЕЛОСНЕЖНЫЕ</b></p>                              |

|  |   |
|--|---|
|  | <p style="text-align: center;"><b>ПРИПОРОШЕННЫЕ</b></p> <p>- Читаем парами:</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАКРУЖИЛИСЬ<br/>КРАСНОГРУДЫЕ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ПОКРЫЛИСЬ<br/>БЕЛОСНЕЖНЫЕ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ПРИПОРОШЕННЫЕ</b></p> <p>- На одном дыхании:</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАКРУЖИЛИСЬ<br/>КРАСНОГРУДЫЕ<br/>ПОКРЫЛИСЬ<br/>БЕЛОСНЕЖНЫЕ<br/>ПРИПОРОШЕННЫЕ</b></p> <p>- Постарайтесь запомнить эти слова, они нам встретятся в рассказе, над которым мы будем сегодня работать.</p>   |
| <p><b>III. Подведение к теме занятия.</b></p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <p>- дифференцировать вопросы, относящиеся к именам существительным и именам прилагательным,</p> <p>- уметь подбирать имена прилагательные к именам существительным и наоборот,</p> <p>- развивать навыки языкового анализа и синтеза.</p> | <p><b>1.Классификация вопросов в две группы с обоснованием своего выбора.</b></p> <p>На доске карточки с вопросами: кто?, какое? что?, кого?, какой?, какая?, чем?, какие?,</p> <p><b>2. Подбор описательных имён прилагательных к именам существительным с опорой на картинку по вопросам:</b></p> <p>Медведь (какой?) ...., ...., ....<br/> Лиса (какая?) ...., ...., ....<br/> Зяец (какой?) ...., ...., .....</p> <p><b>3. Подбор имён существительных к ряду имён прилагательных по вопросам с опорой на картинку:</b></p> <p>Злой, голодный, серый (кто?) ....<br/> Быстрая, лёгкая, хлопотливая (кто?) ....<br/> Маленький, колючий, сердитый (кто?) ....</p> <p><b>4. Работа над составом слова</b></p> <p>- Образование имён прилагательных с помощью приставок, суффиксов, окончаний.</p> <p>Бел – ый, мороз – н – ый, , пуш – ист – ые, зим – н – яя, пере – лёт – н - ые</p> <p>- Подобрать соответствующие данным прилагательным</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>имена существительные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сказать, к какому времени года они относятся.</li> <li>- Вспомнить и назвать другие словосочетания, относящиеся к зиме.</li> </ul> <p><u>Вывод:</u> имена прилагательные всегда относятся к именам существительным и служат для их уточнения и украшения.</p>   |
| <p><b>IV. Работа над темой занятия</b><br/> <b><u>Задачи этапа</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение темы занятия</li> <br/> <li>- уточнение понятия «имя прилагательное»</li> <br/> <li>- отработка лексического значения имён прилагательных.</li> <br/> <li>- развитие и обогащение активного и пассивного словарного запаса</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение темы занятия. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня мы работаем над описанием зимней природы и будем стараться разнообразить его именами прилагательными.</li> </ul> </li> <br/> <li>2. Уточнение понятия «имя прилагательное» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я говорю слово <b>зима</b>, и сразу же возникает вопрос, а какая она? – холодная, снежная, лютая, вьюжная. <b>Ветер</b> какой? – сильный, ледяной, северный, пронизывающий. Нас всюду сопровождают вопросы: <b>какая?, какой, какое?, какие?</b>. Отвечая на эти вопросы, мы называем различные признаки, которыми обладает предмет. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скажите, что такое имя прилагательное?</li> </ul> </li> </ul> </li> <br/> <li>3.- Отгадайте загадки: <p>Что за звёздочка сквозная, вся сквозная, вырезная.<br/> Белая, пушистая, на солнышке игристая. (Снежинка)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снежинка какая? - ...</li> <li>- Он и белый, и мохнатый, и пушистый, как медведь. Раскидай его лопатой. Назови его. Ответь! (Снег)</li> <li>- Снег какой? - ...</li> </ul> </li> <br/> <li>4. Дополнение словосочетаний одушевлёнными или неодушевлёнными именами существительными. <p>Белый (что?) - ... , белый (кто?) - ... .<br/> Пушистая (что?) - ..., пушистая (кто?) - ... .<br/> Лютый (что?) - ..., лютый (кто?) - ... .<br/> Сильный (что?) - ..., сильный (кто?) - ... .</p> </li> <br/> <li>5. Подбор имён существительных к данному ряду имен прилагательных с объяснением своего выбора: <p>Нарядная, красивая, зелёная (девочка, елочка)<br/> Крепкий, сильный, трескучий (мороз, человек)</p> </li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>6. Подбор характерных имён прилагательных («украшение») к данным именам существительным.</p> <p>Зима (какая?) - ..., ..., ..., ...</p> <p>Мороз (какой?) - ..., ..., ..., ...</p> <p>Лёд (какой?) - ..., ..., ..., ...</p> <p>Снежинка (какая?) - ..., ..., ..., ...</p> <p>Лес зимой (какой?) - ..., ..., ..., ...</p>   |
| <p><b>V. Минутка релаксации</b></p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие интеллектуального и напряжения,</li> <li>- смена динамических поз,</li> <li>- развитие слухового восприятия,</li> <li>- эмоциональный настрой на последующую работу.</li> </ul> | <p>- Сейчас мы немного отдохнём. Я включаю вам музыку, которую написал композитор Антонио Вивальди. Музыкальная тема «Зима». Закройте глаза, расслабьтесь, послушайте музыку и представьте себе, что вы находитесь в зимнем лесу. Светит солнце. В лесу очень тихо.</p> <p>- Откройте глаза, встаньте из-за парт и выйдите на ковёр. Сейчас послушаем другую музыку этого же композитора. Слушайте внимательно, как меняется музыка, что вы слышите?</p> <p>Вот пошёл снег. Поднимите руки, покажите ими, как сыплется снег на землю (движения кистями рук вниз и вверх).</p> <p>Снег идёт уже большими хлопьями. Присядьте, покажите, какие намело сугробы (приседания).</p> <p>Подул ветер, он становится всё сильнее и сильнее. Подняли руки, показали, как качаются деревья под порывами ветра (наклоны с поднятыми руками вправо и влево).</p> <p>Начинается метель, она поднимает с земли снег и кружит его в воздухе (дети кружатся сначала в одну, а потом в другую сторону).</p> <p>Садимся за парты, не поворачивая головы, одними глазами посмотрите на окно, на компьютер, на парту, на потолок. (повторить 3 раза)</p> <p>- закрыли глаза, посчитайте с закрытыми глазами до 5, откройте глаза.</p> |
| <p><b>VI. Продолжение работы над темой занятия</b></p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и обогащение активного и пассивного словарного</li> </ul>  | <p>Редактирование текста после предварительного разбора картины «Зимой в лесу».</p> <p>На доске картины «Зимний лес» и «Снегири»</p> <p>Текст на доске и на карточках у учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><i>Зимой в лесу.</i></p> <p><i>Закружились..... снежинки. Они укрыли землю</i></p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>запаса,<br/>- продолжать<br/>формирование<br/>правильно оформ-<br/>ленных грамматических<br/>конструкций,<br/>- развивать<br/>языковое чутьё путём<br/>совершенствования<br/>зрительного и слухового<br/>внимания к слову.</p> | <p>..... ковром. Деревья и кусты покрылись .....<br/>инеем. Как красиво ..... солнце освещает ..... ветки сосен и<br/>елей, ..... ягоды рябины, припорошенные ..... снежком!<br/>Полакомиться рябиной прилетели ..... гости, ..... снежири.</p> <p>Определить место прилагательных в тексте.<br/>Отредактировать текст самостоятельно на карточках.<br/>Прочитать свой вариант текста.</p>             |
| <p><b>VII. Подведение<br/>итогов занятия.</b><br/><u>Задачи этапа:</u><br/>- оценка<br/>деятельности учащихся,<br/>- подведение<br/>итогов работы,</p>  | <p>1. <i>Эмоциональная оценка деятельности ученика на<br/>занятии.</i><br/>- Молодцы! Мне было приятно работать с вами, мне<br/>понравилось ваше старание, внимательность, ваши ответы.</p> <p>2. <i>Подведение итогов деятельности.</i><br/>Чему мы учились на занятии?<br/>Какую часть речи повторили?<br/>Скажите, что стало бы с нашей речью, если бы из неё<br/>исчезли имена прилагательные?</p> |