

ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1»

Рассмотрено
на педагогическом совете,
протокол от 12.01.2017 г. №3

«Утверждаю» _____
директор ГОУ ЯО
«Рыбинская школа-интернат №1»
Рубкевич Е.А.

« _____ » _____ 2017 г.



**Программа
взаимодействия ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1»
с семьями обучающихся в условиях реализации ФГОС
«От сотрудничества – к успеху!»**

Автор: социальный педагог
Жукова Н.В.

2017 г.

*«В семье закладываются корни,
из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды.
На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».*

В.Сухомлинский

I. Пояснительная записка

Традиционно семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей по силе воздействия на личность, именно в семье закладывается фундамент мировоззрения человека.

Нередко родители думают, что с приходом ребенка в школу снижается роль семьи в его воспитании, ведь основное время теперь дети проводят в школе. Однако, именно в это время, влияние семьи не только не снижается, но и возрастает. Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребенка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии» (А.Д. Кошелева).

В контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта партнерство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения воспитательных и образовательных задач. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Семья и школа - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Единые согласованные требования семьи и школы – это важное условие правильного воспитания детей. Там, где родитель и педагог действуют согласованно, результативнее учебно-воспитательная работа.

Контингент обучающихся ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» - дети с ограниченными возможностями здоровья, среди которых 30% - дети - инвалиды. Очень часто выявление отклонений в развитии ребенка, а тем более инвалидность ребенка, становятся причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, оказывается в сложной жизненной ситуации. Чтобы такая семья стала и «эмоциональным тылом» для своего ребенка, и благоприятной средой для его воспитания и развития, ей необходима индивидуально-ориентированная педагогическая помощь и человеческая поддержка.

II. Цель программы: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов, взаимоподдержки и общности интересов.

III. Основные задачи программы:

1. Выявлять уровень педагогической культуры родителей (законных представителей) и способствовать ее повышению.
2. Способствовать повышению воспитательного потенциала семьи и формированию активной педагогической позиции родителей.
3. Оказывать индивидуально-ориентированную адресную помощь родителям в воспитании и обучении детей.
4. Обобщать, пропагандировать и поощрять лучший опыт семейного воспитания.

IV. Нормативная база:

1. Федеральный закон «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. №223 – ФЗ (с изменениями дополнениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599.
4. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

V. Участниками программы: родители, лица, их заменяющие, администрация школы, воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, представители правоохранительных органов, медицинский персонал, обучающиеся (воспитанники).

VI. Ожидаемые результаты:

1. Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, овладение ими новыми психолого-педагогическими знаниями, усиление их воспитательного потенциала.
2. Осведомленность родителей об организации и содержании учебно-воспитательного процесса в школе-интернате.
3. Положительная динамика активности родителей и их вовлеченности в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Укрепление взаимоотношений школы и семьи.
5. Положительная динамика удовлетворенности родителей работой школы-интерната.

VIII. Принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

- принципа согласия, обеспечивающего обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;

- принципа сопряжения (взаимосвязи), благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;

- принципа сопереживания, реализация которого направлена на сохранение высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия.

- принципа содеянности, предполагающего приобщение семьи к участию в деятельности образовательного учреждения.

IX.Содержание работы.

Наименование мероприятия	Обоснование целесообразности	Периодичность проведения	Ответственный
1.Изучение семей обучающихся	Адресная помощь родителям должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка. «Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью» В.Сухомлинский.		
1.1 Посещение семьи с целью ознакомления с материальными условиями жизни семьи, ее составом, укладом, особенностями поведения ребенка в семье. Составление акта обследования жилищно-бытовых условий обучающегося (образец акта – приложение 1).	Много дает для изучения семьи, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания. В домашних условиях есть возможность ознакомиться с мнением и взглядами на воспитание всех членов семьи, которые повседневно влияют на развитие ребенка.	При поступлении в школу-интернат, при переходе в 5 кл. по согласию родителей	Соц.педагог, кл.руководитель, воспитатели
1.2 Осуществление систематического контроля за выполнением родителями своих обязанностей и наблюдения за взаимоотношениями родителей и детей.	Дает дополнительную информацию о семье, помогает выявить проблемы и предупредить безнадзорность и беспризорность обучающихся.	В течение года	Кл.рук., воспитатели
1.3 Собеседование с родителями с целью определения уровня их педагогической культуры (оценка уровня педагогической культуры в соответствии с приложением 2) и характера межличностных отношений,	Помогает выявить трудности, испытываемые родителями, и определиться с потенциальными направлениями и формами взаимодействия семьи и школы.	При поступлении в школу-интернат, при переходе в 5 кл., при	Кл.рук., воспитатели

знакомства с традициями семьи, стилем жизни, духовными ценностями.		необходимости	
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей и лиц, их заменяющих	Повышение педагогической компетентности родителей способствует росту воспитательного потенциала семьи.		
2.1 Общешкольные родительские собрания, включающие в себя - лектории для родителей; - освещение рабочих вопросов, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса школы-интерната.	Позволяет знакомить родителей с нормативными документами, касающимися вопросов воспитания и образования, освещать вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ, закономерности их развития, знакомиться с современными системами семейного воспитания и т.д. Дает возможность продемонстрировать положительный опыт воспитания в семье и награждать ответственных и активных родителей.	1 р. в четверть	Заместители директора по УР и ВР
2.2 Классные родительские собрания.	Предполагает анализ учебных достижений учащихся, характеристику их возможностей, степень продвижения классного коллектива в учебной деятельности, демонстрацию достигнутых ребенком успехов и выдачу рекомендаций родителям по вопросам воспитания.	1 р. в четверть	Кл.руководители
2.3 Содействие самообразованию родителей, а именно: подборка списка рекомендуемой литературы по вопросам	Дает возможность родителям изучать и анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей.	2 раза в год	Заведующая школьной библиотекой

<p>семейного воспитания и размещение его на сайте школы-интерната и школьном стенде.</p>			
<p>2.4 Проведение круглых столов для родителей по актуальным вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ. (Вопросы заранее готовят родители, ответы в зависимости от характера вопросов готовят педагоги и специалисты).</p>	<p>Позволяет родителям и педагогам обсудить актуальные в данный момент проблемы обучения, воспитания и развития детей.</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Заместители директора по УР и ВР.</p>
<p>2.5 Содействие в организации встреч родителей со специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (Ярославль) и МОУ ППМС «Центр помощи детям» (Рыбинск).</p>	<p>Помогает родителям сформировать правильное представление о своем ребенке, а также обучает родителей необходимым подходам к разрешению кризисных ситуаций в процессе воспитания.</p>	<p>1-2 раза в год по согласованию с родителями</p>	<p>Соц.педагог</p>
<p>2.5 Индивидуальные консультации с педагогами класса и со специалистами.</p>	<p>Повышают осведомленность родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Особенно актуальны при возникновении каких-либо проблем в воспитании и обучении детей.</p>	<p>1 раз в четверть в рамках классных родительских собраний и дополнительно по запросу родителей</p>	<p>Педагог-психолог, логопед, дефектолог, соц.педагог, педагоги класса, администрация.</p>
<p>2.6 Оформление стенда для родителей.</p>	<p>Наглядно информирует родителей по вопросам воспитания и обучения.</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Соц.педагог</p>
<p>3.Участие родителей в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>Проживая вместе с детьми определенные ценностные отношения в</p>		

	школе, родители переносят их в семейную жизнь.		
3.1 Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР (для детей-инвалидов) и результатах ее освоения	Обеспечивает участие семьи в разработке и реализации СИПР, единство требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.	В течение года	Кл.руководитель
3.2 Проведение Дня открытых дверей, позволяющего родителям посетить уроки, самоподготовку, воспитательские часы, прогулку, кружки и т.п.	Знакомит родителей с организацией и содержанием учебного и воспитательного процесса, требованиями педагогов, что позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной и воспитательной деятельности учреждения.	1 раз в год	Заместители директора по УР и ВР
3.3 Привлечение родителей к участию во внеурочных мероприятиях: КТД, праздниках, конкурсах, викторинах, экскурсиях, выходах в кино, встречах с ветеранами войны и труда и т.п.	Вовлекает родителей в воспитательный процесс, благодаря чему они получают педагогический опыт, начинают лучше понимать и чувствовать своего ребенка.	По плану организации воспитательной работы и дополнительного образования на учебный год и согласованию с родителями.	Педагог, ответственный за проведение мероприятия.
4.Социальное патронирование семей, состоящих на внутришкольном контроле			
4.1 Организация индивидуальной профилактической работы с семьями,	Позволяет защищать права и законные интересы детей.	По плану индивидуальной	Соц.педагог

состоящими на внутришкольном контроле.		профилактической работы с семьями.	
4.2 Посещение семей, состоящих на внутришкольном контроле.	Способствует своевременному выявлению фактов нахождения обучающихся в социально опасном положении.	1 раз в год, при необходимости чаще	Соц.педагог
4.3 Посещение семей обучающихся, не приступивших к учебе.	Позволяет выяснить объективную причину неявки ребенка в школу и определиться с принятием дальнейших мер по выявленному факту.	при выявлении	Соц.педагог
4.4 Организация проверок условий проживания обучающихся, находящихся в социально опасном положении, в дни школьных каникул представителями ОДН.	Способствует своевременному выявлению фактов нахождения обучающихся в социально опасном положении.	во время школьных каникул	Соц.педагог
4.5 Вызов родителей на школьную административную комиссию.	Направлен на решение проблем воспитания детей и предупреждение родителей об ответственности за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей.	по плану работы ШАК	Соц.педагог
4.6 Привлечение к работе с семьей служб и учреждений системы профилактики в случае выявления фактов ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей и фактов жестокого обращения с детьми.	Направлено на привлечение к ответственности родителей и лиц, их заменяющих.	при выявлении	Соц.педагог
4.7 Оказание индивидуальной адресной помощи семье в уходе за детьми по			

необходимости.			
4. Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом.	<p>В школе-интернате существует Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Согласно порядку формирования Совета родителей, он создается по инициативе родителей. Поскольку такой инициативы пока не было – эта форма работы только в перспективе.</p>		

Х. Проведение мониторинга «Школа глазами родителей».

Цель: изучить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести напротив каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

2. В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

3. Педагоги и другие работники школы проявляют доброжелательное отношение к детям и родителям. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

4. Я испытываю чувство взаимопонимание в контактах с администрацией и педагогами моего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

5. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

6. Образовательный процесс в школе-интернате ориентирован на развитие личности каждого ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

7. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

8. В школе-интернате заботятся о физическом развитии и психологическом здоровье моего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

9. Мой ребенок с удовольствием ходит в школу. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

10. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

11. У детей есть возможность интересно и с пользой проводить свободное (внеурочное) время. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

13. В школе-интернате созданы необходимые условия для пребывания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

14. Организацию питания считаю удовлетворительной. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Это немаловажное направление работы с родителями, так как **показатель удовлетворенности родителей нашей работой – это один из показателей эффективности работы учреждения.**

Приложение 1.

Утверждаю:
Директор Е.А.Рубкевич
«__» _____ 2017 г.

Акт проверки условий проживания несовершеннолетнего воспитанника.

Комиссия в составе: _____

провела проверку условий проживания несовершеннолетнего воспитанника
Рыбинской школы-интерната №1 _____

Дата проверки: _____

При проверке установлено:

1. Место регистрации несовершеннолетнего по месту жительства: _____

2. Место фактического проживания: _____

3. Состав семьи, даты рождения членов семьи, род занятий:

4. Характеристика жилья с учетом наличия условий, необходимых для нормальной жизни и развития несовершеннолетнего (спальное место, место для занятий, игрушки, книжки, продукты питания): _____

5. Санитарное состояние: _____

6. Отношения между членами семьи: _____

7. Отношение ребенка к членам семьи, к кому больше привязан, кто является авторитетом _____

8. Обязанности ребенка по дому: _____

9. Любимые занятия ребенка дома в выходные и каникулярные дни: _____

10. Наличие (отсутствие) проблем в семье, негативно отражающихся на жизни (развитии, здоровье..) ребенка _____

11. Выводы и предложения по результатам проверки:

Подписи членов комиссии: _____

Характеристика уровней педагогической культуры родителей

Высокий

Родители осознают главную цель – воспитание духовнонравственной, социально-активной личности, правильно выбирают направление и выстраивают содержание своей воспитательной работы, имеют четкое представление об основных качествах личности, которые они формируют у ребенка на данном этапе его индивидуального развития; в семье используются разнообразные методы воспитания, преимущественно позитивные, родители опираются на положительные качества ребенка, заботятся о предоставлении ему инициативы и самостоятельности, побуждают его к анализу своего поведения и самовоспитанию, приучают к преодолению трудностей, в семье имеет место разумная согласованность в применении методов воспитания между всеми членами семьи; предъявляемые требования носят разумный и систематический характер, соблюдается мера любви и строгости в отношении с ребенком, возникающие проблемы решаются сообща на основе конструктивного анализа, отношения «взрослый - ребенок» строятся на взаимном доверии и уважении; родители поддерживают тесную связь с учебным заведением, участвуют в педагогическом просвещении, советуются с педагогами по вопросам воспитания, охотно выполняют их рекомендации, принимают участие в различных формах воспитательной работы, организуемой учебным заведением, проявляя при этом инициативу и заинтересованность, помогают детям в их общественной работе

Средний

Родители имеют поверхностные представления о направлениях воспитательной работы, не связывают их с главной целью воспитания, понимают, какие качества личности необходимо формировать у ребенка, но не всегда правильно определяют их на данном этапе возрастного индивидуального развития ребенка; в семье используются разнообразные методы воспитания, но без разумного их сочетания, родители опираются на положительные качества ребенка, немало заботятся о предоставлении ему инициативы и самостоятельности в выборе решений и действий, недостаточно приучают его к преодолению трудностей, в отдельных случаях имеет место несогласованность воспитательных воздействий на ребенка со стороны всех членов семьи; требования к ребенку носят разумный, но не систематический характер, в разрешении проблем родители часто берут инициативу в свои руки, между родителями и детьми существуют отношения взаимного уважения, но родители не стремятся сформировать отношения сотрудничества, родители периодически поддерживают связь с учебным заведением, участвуют в педагогическом процессе, однако редко советуются с педагогами по вопросам воспитания и

не всегда выполняют их рекомендации, не проявляют инициативы в организации общественных дел учебного заведения, однако принимают участие в них по просьбе учителя, не интересуются общественной жизнью своего ребенка

Низкий

Родители не имеют представления о целях и задачах воспитания, направлениях воспитательной работы; испытывают затруднения в конкретизации качеств, которые необходимо воспитать у ребенка; выбор методов весьма ограничен - предпочтение отдается авторитарным методам воздействия (приказ, указание, требование, наказание); подавляют инициативу ребенка, самостоятельность, не побуждают к анализу своих поступков; содержательный аспект требований ограничен семейно-бытовыми отношениями, между родителями и ребенком отсутствуют отношения доверия, уважения, взаимопонимания, поддержки; с педагогами практически не контактируют, не посещают занятия по педагогическому просвещению, пренебрегают советами педагогов. В общественной жизни школы участия не принимают