

Выступление на методическом объединении учителей старших классов

**Тема: «Использование деятельностного подхода
на уроках письма и чтения с целью формирования
жизненных компетенций детей с ОВЗ»**

**Подготовила: Жукова Нина Вячеславовна,
учитель письма и чтения**

2015-2016 учебный год

*«Единственный путь, ведущий к
знаниям, - это деятельность»*

Б.Шоу

“Для жизни, а не для школы учимся мы”

Сенека

В образовании детей с ОВЗ ведущим становится не получение академических знаний, а развитие социальной компетенции учащихся. «Академический» компонент редуцирован (уменьшен) в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни.

Таким образом, основным направлением работы педагогов является практическая подготовка детей с ОВЗ: мы живем так, как можем, а они живут так, как мы им поможем.

Процесс социализации детей с ОВЗ затруднен прежде всего проблемами в общении. Ребенок с ОВЗ, вступая в различные социальные контакты, чаще всего терпит неудачу, т.к. его попытки общения либо не имеют цели, либо не обеспечены необходимыми коммуникативными средствами, из-за чего и являются непродуктивными.

Дети испытывают затруднения при оформлении адекватного речевого высказывания, допуская ошибки в его правильности, точности, логичности, чистоте и уместности.

Без речевого общения и взаимодействия с социумом социальная адаптация учащихся с ОВЗ невозможна.

Таким образом, **коммуникативная компетенция** детей с ОВЗ – важнейшая (ведущая, стержневая) из всех жизненных компетенций. От того, насколько будет она развита, зависит эффективность и благополучие будущей жизни ребенка.

Кроме того, ребенок с нарушениями интеллекта имеет очень низкие способности в присвоении чужого опыта, ему сложно проводить анализ норм и правил поведения, сравнить свое поведение с поведением окружающих, ясно себе представить последствия того или иного поступка. Имеющиеся у него определённые представления об основных категориях нравственности – о добре и зле, о хорошем и плохом, об отношении к Родине, обществу, людям, труду - наивны, своеобразны. Все это нередко приводит к нарушению норм поведения, к безнравственным поступкам.

Так как социальная адаптация невозможна без знания традиционных нравственных законов, знания духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, можно сделать вывод, что вторая по важности ключевая жизненная компетенция – **общекультурная компетенция**.

Формирование этих важнейших компетенций происходит в большей или меньшей степени на всех уроках, но чтению и письму здесь отводится особая роль. Именно на чтении и письме учащиеся овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Уроки чтения и письма являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с интеллектуальным недоразвитием. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Причем, происходит это ненавязчиво, порой незаметно для самих учащихся.

Поскольку **приоритетом современного образования** становится **собственная деятельность ученика**, формирование жизненно важных компетенций учащихся с ОВЗ необходимо осуществлять посредством **деятельностного подхода**.

Сущность деятельностного подхода в обучении заключается в том, что **ученик активно участвует в приобретении и совершенствовании своих знаний и умений**. Именно ученики являются главными «действующими героями» на уроке, а учитель создает необходимые условия для включения ребёнка в активную познавательную деятельность и координирует ее.

Активной деятельности ученика на уроке способствует

- создание определенной эмоциональной атмосферы (позитивный настрой учителя; занимательный материал: найти зашифрованное название произведения или тему урока, проговаривание скороговорок, отгадывание загадки по теме урока и т.д.);

- связывание изучаемого материала с повседневной жизнью и с интересами учащихся;

- привлечение прошлого опыта учащихся (перед чтением рассказа Зощенко «Елка» беседуем о традициях празднования Нового года..);

- планирование урока с использованием разных форм и методов учебной работы, а также использованием самостоятельной работы учащихся;

- создание ситуации успеха детей, оценивание их достижений не только отметкой, но и содержательной характеристикой (посильные задания).

При формировании коммуникативных умений и общекультурных компетенций на уроке чтения основное внимание уделяется тексту.

Практикуется **разбор произведения** по следующему плану:

1. Подготовка к чтению и словарная работа:

- обращение к прошлому опыту учащихся (по рассказу «Елка» ..);

- беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом или использование ИКТ (рассказ учителя истории празднования Нового года в России);

- создание проблемной ситуации (всегда ли Новогодний праздник проходит радостно и весело, может ли что-то испортить праздник?).

2. Чтение текста учителем.

3. Проверка первого восприятия (эмоциональный настрой учащихся).

4. Речевая зарядка или словарная работа (трудночитаемые слова: длинновязая, церемониться..).

5. Чтение текста учащимися (возможно с параллельным проведением словарной

работы). Слова разбираются в контексте, в старших классах учащиеся пытаются сами объяснить их значение. Чтение текста по ролям. Чтение с различными интонациями в зависимости от нашего отношения к происходящему

6. Анализ произведения. Вопросы по содержанию текста. Чем старше дети, тем меньше информационных вопросов и больше смысловых. Можно детям предложить самим задать вопросы к тексту (к определенному абзацу или ко всему тексту). Предложить ответить словами из текста и т.д.

7. Работа над характеристикой действующих лиц, оценкой их поступков (беседа, выбрать из предложенных характеристик подходящие именно для этого героя, высказать комплимент герою или нарекание, разобрать возможные последствия поступка как хорошего, так и плохого).

8. Определение главной мысли произведения (найти слова, в которых заключена основная мысль произведения; ответить на вопрос: чему учит произведение? Выбрать из предложенных одну пословицу, отражающую главную мысль произведения. (Тайное становится явным; на чужой каравай рот не разевай; не было бы счастья да несчастье помогло; кто неправильно воспитывает своих детей, тот расплачивается слезами; гни дерево, пока молодо, а детей учи, пока зелены; на что и клад, коли в семье лад; любят того, кто не обидит никого, чего себе не хочешь, того и другому не делай.)

9. Деление текста на части и озаглавливание частей.

10. Пересказ прочитанного (возможные варианты):

- по цепочке;
- с эстафетой;
- от другого лица;
- по иллюстрации или серии иллюстраций;
- по картинному плану к абзацам, к каждому предложению;
- краткий пересказ;
- выборочный;
- полный;
- пересказ по картинно-символическому плану;
- пересказ по вопросам;
- творческий пересказ.

11. Устное рисование картинок к тексту.

12. Изложение событий в правильном порядке, предложив на карточках их в неправильной последовательности.

11. Обобщающая беседа (если работали над большим произведением или темой):

- сравнение текстов из изученной темы;
- сравнение характеров героев;
- выявление общей идеи.

12. Высказывание своих непосредственных суждений о прочитанном (чем понравилось произведение, что запомнилось..).

И на уроках чтения, и на уроках письма большое внимание следует уделять **работе с пословицами и поговорками.**

Пословицы и поговорки представляют собой своеобразный свод правил, регламентирующий все стороны жизни человека в обществе. Обладая мощным воспитывающим, эстетическим и развивающим потенциалом, пословицы и поговорки могут успешно использоваться в работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии. В процессе работы над пословицами и поговорками ребёнок учится рассуждать и обосновывать свою точку зрения. У него формируется и закрепляется умение видеть и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, которое в специальной психологии и коррекционной педагогике является одним из критериев определения уровня умственного развития учащихся.

Существует множество видов работы с пословицами:

- Дидактическая игра «Собери пословицу» (Берётся достаточно узнаваемая пословица, все слова в ней меняются местами. Задача детей - восстановить исходное предложение, объяснить ее смысл и определить тему).

- Из данных пословиц выбери ту, которая относится к определенной теме («Родина», «Учение», «Труд» и т.д.).

- Соедини части пословиц, объясни их смысл.

- Дидактическая игра «Крокодил с головой петуха» (Даются пословицы, имеющие чужой «хвост», то есть соединены начало одной и конец другой. Надо найти соответствие между «головой» и «хвостом»).

- Дидактическая игра «Нарисуй пословицу».

- Данные пословицы раздели на 2 группы: назидательные и иронические.

- Найди ошибки в пословицах, исправь

- Подбери предложение, которое наиболее точно объясняет значение пословицы. (Шила в мешке не утаишь. 1. Взяли мешок и спрятали в него шило. а) Шило всегда становится явным. 3. Один спрятал шило в мешок, а другой его нашёл.

Важное место на уроках чтения и письма имеет словарная работа.

Она проводится на каждом уроке. **Словарная работа** обогащает и активизирует словарный запас речи учащихся. На уроках письма словарная работа проводится по след плану:

- 1) Учитель записывает слово на доске.
- 2) Учитель или подготовленный ученик читает слово.
- 3) Объясняется значение слова сначала учениками, потом учителем.
- 4) Проводится орфографическая работа над словом (постановка ударения, выделение орфограмм, звукобуквенный анализ, деление слова на слоги и на слоги для переноса).
- 5) Запись слова в тетрадях.
- 6) Составление с новым словом сл/сочетаний и предложений.

Одной из самых сложных тем для детей с нарушением интеллекта является тема "**Деловое письмо**". При этом знания и умения, полученные учащимися при

работе с деловыми бумагами, очень важны для их адаптации. Учащиеся должны не просто автоматически заучить образцы заполнения деловых бумаг, а осознанно и с пониманием работать над текстом.

Считаю эффективной следующую методику при изучении темы «Деловое письмо»: начиная с 5-го класса уч-ся заводят папку по деловому письму. Ученики работают с данной папкой, вкладывая в нее свои работы по данной теме, до 9 класса, что обеспечивает цикличность и многократность повторения. При окончании школы они получают свои папки и в дальнейшем смогут использовать их в жизни.

Выглядеть она будет следующим образом:

**Титульный лист
Деловое письмо**

Ученика (цы) _____ класса
Школы № _____

Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Адрес на открытке и конверте – 5 класс.
2. Поздравительная открытка – 5 класс.
3. Личные письма – 5-6 классы.
4. Заметка в стенгазету (о хороших и плохих поступках) – 6 класс.
5. Объявление – 6 класс.
6. Заметка в стенгазету о выборе профессии – 7 класс.
7. Автобиография – 7-9 классы.
8. Доверенность – 7-9 классы.
9. Расписка – 7-9 классы.
10. Анкета – 7 класс.
11. Заявление о приеме на работу – 8-9 класс.
12. Телеграмма – 8 класс.
13. Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги – 8 класс.

Совершенствованию мышления учащихся, формированию их личности, а значит и социальной адаптации способствует развитие письменной речи учащихся. Наиболее эффективным здесь является написание изложений. Текст изложений должен нести

Написание изложений проводится по следующему плану:

1. Чтение текста учителем.
2. Коллективное составление плана или разбор готового плана.
3. Повторное чтение рассказа учителем.
4. Проговаривание текста по плану.
5. Письменное воспроизведение текста по плану. Трудные слова разобраны и записаны на доске.

В данной работе важно использовать индивидуальный подход. 1-я группа детей воспроизводит текст по плану. 2-я группа воспроизводит текст по вопросам. 3-я группа списывает текст изложения, вставляя пропущенные слова.

Для развития письменной и устной речи эффективны **зрительные диктанты, задания на составление предложений из отдельных слов, расположение предложений текста в правильной последовательности.** При подборе текстов изложений, диктантов необходимо соблюдать важное условие: они должны способствовать развитию личности учащихся и воспитывать их.

Одним из эффективных методов, активно воздействующих на познавательную деятельность, является **дидактическая игра.** Цель ее способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках материала, повышению уровня языкового развития учеников.

Игра способствует созданию эмоционального настроения учеников, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности. Выбор дидактической игры обуславливается целями, содержанием, этапом урока, на котором она проводится. Игра реализует познавательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения. Особенно распространены игры на этапах повторения и закрепления.

Существует множество дидактических игр:

- отгадывание загадок;
- решение кроссвордов;
- решение ребусов;
- игра «найди лишнее слово»;
- игра «составь как можно больше слов из предложенного набора букв»;
- игра «как назвать одним словом»;
- игра «букву заменишь, слово изменишь»;
- игра «наоборотки» (подобрать противоположные по смыслу слова) и т.д.

Выполнение **заданий учебника** на уроках письма также предполагает активную деятельность учащихся, способствует развитию их речи и формированию общекультурной компетенции. Работу над упражнением учебника следует начинать с обязательного проговаривания детьми: как поняли задание? Что нужно делать сначала, что потом?

Тексты изложений, диктантов, материалы дидактических игр должны способствовать разностороннему развитию личности учащихся, их умственному развитию, обеспечивать гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.