

Выступление на методическом объединении воспитателей

Тема: «Взаимодействие педагогов и родителей детей с ОВЗ»

Подготовила: Жукова Нина Вячеславовна,
учитель письма и чтения

2019-2020 учебный год

*При общем согласии
можно и глину в золото
превратить.
(пословица)*

Цель доклада: обновить и совершенствовать знания педагогов по вопросу взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

Число детей с отклонениями в развитии, поведении, с трудностями в обучении, общении, детей с различными патологическими состояниями (неврозы, психопатии, органические поражения центральной нервной системы и т. д.) неуклонно возрастает. Нарушения различны по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, динамике.

При этом прогнозы неутешительные: через 1,5 поколения специальность дефектолога станет ведущей специальностью в школах.

Рождение ребенка — главное событие семейной жизни. В детях родители видят продолжение собственной жизни, связывают с ними свои надежды, осуществление своих мечтаний. Трудности психологические и материальные, неизбежно возникающие с появлением в доме малыша, обычно с лихвой окупаются теми счастливыми переживаниями, которые он доставляет.

Совсем по-другому обстоит дело, когда в семье рождается ребенок с отклонениями в развитии. Специалистами установлено, что реакции родителей на диагноз «умственная отсталость» весьма индивидуальны и могут отличаться силой и характером проявлений, но вместе с тем в состоянии родителей обнаруживается и существенное сходство. Родители чувствуют себя подавленными, выбитыми из обычной жизненной колеи. Отмечаются 4 фазы психологического состояния родителей при появлении особого ребенка: шок; агрессия, отрицание; депрессия; принятие. Не у всех получается дойти до стадии «принятие», некоторые родители навсегда задерживаются на какой-то из первых трех стадий.

Семьи, имеющие ребенка с ОВЗ, довольно часто распадаются. Мать, ухаживая за ребенком с первых дней его жизни, страдая за него, любит его таким, какой он есть, просто за то, что он существует. Отец прежде всего смотрит в будущее. Его больше заботит, каким вырастет его сын или дочь. И если он не видит никаких перспектив, то дальнейшее начинает видеться ему совершенно беспросветным и он покидает семью.

Семейный стресс, вызванный рождением аномального ребенка, может усугубляться и другими причинами. Это и уменьшение бюджета семьи, поскольку один из родителей вынужден оставить работу, и нарушение в связи с этим социальных, общественных связей, и отсутствие психологической помощи, позволяющей противостоять обстоятельствам, и другие трудности, с которыми ежедневно сталкиваются семьи.

Было проведено клиническое исследование психического состояния матерей, имеющих глубоко аномального ребенка. Обследовано 52 человека, в зависимости от особенностей личности они были разделены на группы.

По прошествии определенного времени у всех матерей возникало депрессивное состояние: настроение заметно снижалось и появлялись приступы отчаяния. Периоды пониженного настроения удлинялись до нескольких суток и более, сопровождалась наплывами тревожно-горестных мыслей.

Семьи, имеющие детей с нарушениями психического развития, имеют следующие признаки:

1. Родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, тревогу и усталость.
2. Родители чувствуют раздражение и неудовлетворенность из-за личностных и поведенческих особенностей детей.
3. Нарушаются и искажаются семейные взаимоотношения.
4. Снижается социальный статус семьи: родители скрывают диагноз ребенка от ближайшего окружения, сужается круг «внесемейного функционирования».
5. В семье возникает «особый психологический конфликт», который является следствием «столкновения с общественным мнением, не всегда адекватно оценивающим усилия родителей по воспитанию и лечению такого ребенка».

До недавнего времени социальная политика в России, направленная на детей с ограниченными возможностями здоровья, была основана на медицинской модели инвалидности. Детей-инвалидов изолировали от общества в специализированном учебном заведении. Родители почти полностью исключались из образовательно-воспитательного процесса.

На сегодняшний день переход к инклюзивному образованию создает предпосылки к более активному включению детей с ограниченными возможностями в социум. Однако, без участия семьи этот процесс малоэффективен.

Практически все семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются как в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки родителей, оптимизацию психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка.

Доктор психологических наук Г.А. Мишина пишет: «Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправного партнера по коррекционному процессу».

Известно, что возможности умственно отсталого ребенка невелики, а уж продвижение ребенка с умеренной умственной отсталостью, по крайней мере на первых этапах обучения, практически незаметно. А родители, приведшие ребенка в школу, ждут быстрого и конкретного результата.

Перефразируя выражение крупнейшего русского психоневролога и нейрофизиолога В. М. Бехтерева: «Если больному после беседы с врачом не становится легче — это не врач», можно сказать, что если мать ребенка после беседы с педагогом-дефектологом уходит подавленной, убитой, не видящей никаких возможностей для продвижения в развитии своего ребенка, то это не педагог.

Необходимо показать родителям пусть самые ничтожные, едва заметные успехи ребенка в учебной или другого вида деятельности, пробуждать тем самым положительные эмоции родителей в адрес ребенка. Если ребенок не может выложить из палочек элементарную фигуру, то ему окажется под силу собрать эти палочки и положить в коробку. Следует только подобрать доступное для ребенка задание и запастись терпением.

Не стоит акцентировать внимание родителей на неудачах и неадекватных поступках ребенка. Почему? Да потому, что в этом нет конструктивного начала. И кроме того, первое правило, которому обязан следовать педагог, — не оскорблять родительских чувств. Некоторым педагогам кажется, что чем в более неудобное положение они поставят родителей своими замечаниями, тем лучше для дела — они сильнее почувствуют свою ответственность за детей. Это непростительная ошибка. Следствие такого подхода — чувство отчаяния, недоверие к педагогу и нежелание встречаться с ним.

Положительных результатов легче добиться в том случае, если разговор с родителями начать с успехов ребенка и того, какие задачи предстоит решить в дальнейшем.

Что касается объективных трудностей, особенностей поведения и эмоциональной сферы ребенка, педагог должен касаться их только в ходе доброжелательной, доверительной беседы. Подход педагога в сложных случаях: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?»

Давая рекомендации по вопросам воспитания и развития ребенка педагог должен учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, иначе советы могут оказаться трудновыполнимыми, и у родителей возникнет чувство беспомощности.

Кроме того, педагог должен соблюдать определенные границы в использовании той информации о состоянии здоровья ребенка, которой он располагает. Родители нередко доверяет педагогу сугубо личные проблемы. Если педагог будет спекулировать имеющимися сведениями, он утратит в глазах родителей всякий авторитет. Учитель и родители обладают разной компетентностью в понимании проблем, связанных с состоянием ребенка, что вполне естественно, но что порой создает у более осведомленного в вопросах специальной педагогики учителя искушение поучать, занять положение непререкаемого авторитета. Менторский тон недопустим и с родителями нормального, здорового ребенка, а тем более — с родителями детей с ОВЗ.

Установление правильных взаимоотношений педагогов с родителями детей с ОВЗ требует от первых большого такта, выдержки, душевного тепла и умения сострадать.

Известный российский дефектолог В.П. Кащенко так определял требования, предъявляемые к профессиональным качествам педагога -дефектолога :

- 1) никогда не упускать из виду, что трудные случаи не есть проявление злой воли, а результат известного влияния среды и предрасположения;
- 2) учитывать всю социально-биологическую картину своего воспитанника;
- 3) обладать достаточной теоретической и практической подготовкой: «Учитель-практик без научной подготовки и прекрасный теоретик, который блестяще может говорить о воспитании, одинаково беспомощны перед воспитуемым ребенком»;
- 4) уметь любить детей и уметь импонировать им;
- 5) «...не должен обладать ни одной из форм возбудимости нервно-психической сферы и не выявлять отрицательных эмоций...».

Само по себе взаимодействие педагога с родителями ребёнка с ОВЗ должно строиться по следующей схеме:

- 1) Трансляция положительного образа ребёнка. Даже если школьник что-то натворил – педагог должен информировать о проблемах, а не жаловаться на ребёнка. Исходить следует из того, что для абсолютного большинства родителей

их ребёнок – самый лучший. Не следует подрывать отношения, сразу разрушая это убеждение.

2) Трансляция знаний, которые родители не могут получить в семье. Здесь родителей следует информировать о том, как проходит учебная деятельность, как их сын или дочь общается и взаимодействует с другими детьми, каковы успехи и достижения, в чём проявляются трудности.

3) Ознакомление с проблемами в семье. Здесь активная роль принадлежит самим родителям, педагог лишь поддерживает общение и собирает информацию. На этом этапе не следует давать какие-то оценочные суждения, а собранные сведения следует применять для того, чтобы взаимодействие было продуктивным и позитивным.

4) Совместное формирование личности. Если предыдущие этапы успешно завершены, педагог завоевал доверие родителей. Теперь он может осторожно давать советы, намечать совместные планы по воспитанию и обучению ребёнка с ОВЗ.

Результатами такого взаимодействия должны стать:

1) Положительный эмоциональный настрой обеих сторон. Родители будут уверены, что им помогут и не навредят ребёнку, а педагоги в своей работе будут учитывать мнение семьи. Взаимопонимание позволит лучше адаптировать ребёнка к обучению в школе, снять многие психологические проблемы, связанные с ОВЗ – и тем самым добиться более высокого качества обучения.

2) Учёт индивидуальных особенностей ребёнка. Педагог, который регулярно контактирует с родителями, знает, в чём состоят проблемы конкретно этого школьника с ОВЗ, чем родители могут ему помочь, а где они бессильны. Всё вместе это ведёт к большей эффективности педагогического процесса.

3) Укрепление семейных связей родителей и детей с ОВЗ.

4) Реализация общей программы воспитания и развития ребёнка, когда интересы школы и семьи не противоречат друг другу.

При этом анализ успехов, достигнутых школьниками с ОВЗ, радует как их самих – так и родителей. Они понимают преимущества такого подхода, могут сами предложить помощь, своевременно и эффективно решают возникающие проблемы.

В заключение следует отметить, что взаимодействие педагога и родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ – это долгий и кропотливый труд. Добиться сразу положительных результатов почти невозможно – однако тем больше эффект от достигнутого. Педагогу непросто завоевать доверие и поддержку родителей – однако, добившись этого, он сможет сделать для проблемного ребёнка гораздо больше.

Эффективные приемы установления контакта с родителями во время беседы:

- Улыбка
- Имя родителя
- Compliment.

Все в олигофренопедагоге имеет значение: внешний вид, манеры, речь, действия и отношения. В коллективе взрослых и детей. Личный пример воспитателя в условиях специальной коррекционной школы VIII вида часто значит больше, чем самая строгая требовательность или словесное убеждение. Поэтому к учителю (воспитателю) специальной коррекционной школы VIII вида должны

быть предъявлены самые строгие требования, значительно большие, чем к педагогу массовой школы.

Педагог коррекционной школы должен быть очень добрым и терпеливым, разумно реагирующим на самые необычные формы поведения детей. Должен владеть ситуацией, в случае необходимости принимать быстрые и обоснованные решения и реализовать их на практике. Ему необходимо быть твердым и последовательным, но не жестоким в своих действиях. Он должен знать особенности развития каждого своего ученика, зону актуального развития и зону ближайшего развития, чтобы спланировать свою работу. Работа педагога в коррекционной школе всегда связана с большой отдачей сил, энергии, душевного тепла. Она невозможна без наличия глубоких, разносторонних знаний, объединенных с высокими человеческими качествами.

Закончить свое выступление я хочу притчей «Все оставляет свой след»:

«Жил-был один вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды ему отец дал мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора. В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев. И с каждым днем число забиваемых гвоздей стало уменьшаться.

Юноша понял, легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец, пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу. И тот сказал, что на сей раз, когда сыну удастся сдержаться, он может вытаскивать по одному гвоздю. Шло время, и пришел тот день, когда он смог сообщить отцу, что в столбе не осталось, ни одного гвоздя.

Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору: «Ты неплохо справился. Но ты видишь, сколько в столбе дыр. Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда человеку говоришь что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз ты после этого извинился, шрамы останутся».