

Конспект урока письма и развития речи в 1 классе .

Тема урока: Письмо слогов, слов и предложений с буквой –я-.

Цель урока: писать слоги, слова и предложения с буквой –я-.

Задачи урока: 1. Учить писать слоги, слова и предложения с буквой –я- с печатного, письменного текста и под диктовку.

2. Коррекция фонематического слуха, речи, памяти, произвольного внимания; формирование каллиграфического письма.

3. Воспитывать трудолюбие, аккуратность письма, формировать интерес к урокам письма.

Оборудование и материалы: предметные картинки: як, ягода, яблоня, дыня, яма; сюжетная картинка (Яша собирает яблоки), картинки с изображением яблони без яблок (по числу детей), с изображением яблок; карточки со словами в пирамиду: як, ягода, яблоня, дыня, яма; предметные картинки с новыми словами: маяк, яхта, шляпа.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Сдача рапорта.

2. Сообщение темы урока.

-Сегодня к нам пришли на урок гости. Они хотят посмотреть, как вы умеете правильно сидеть, красиво писать и громко говорить.

-Отгадайте загадку:

Сладкое, румяное, я расту на ветке, любят меня взрослые и маленькие детки. (яблоко)

-Какую первую букву напишем в этом слове? (букву –я-)

- В каком домике живёт эта буква? (в красном)

- Какая это буква, гласная или согласная? (гласная)

- Сегодня мы будем учиться писать слоги, слова, предложения с буквой я.

Мотивация.

Где растут яблоки? (Яблоки растут в саду, на дереве.)

Как называется дерево, на котором растут яблоки? (Яблоня)

Посмотрите. Художник нарисовал яблоню, но чего-то на ней не хватает? (

На ней не хватает яблок)

У меня есть вот такие румяные яблочки. На уроке я буду выдавать вам яблочки за правильный ответ, а потом вы сможете их приклеить каждый на свою яблоню. Посмотрим, кто же наберёт больше всех яблок. -

3. Упражнения для кисти рук.

- Сначала мы потренируем наши пальчики, чтобы они хорошо работали.

Упражнение «пальчики здороваются».

-Пусть сначала пальчики поздороваются с большим пальцем на правой руке, затем на левой (повторение порядкового счёта) А теперь пусть поздороваются друг с другом. (счёт до 5 и обратно)

-Теперь расскажем стихотворение про семью. Загибаем пальчики по очереди.

Этот пальчик - дедушка, этот пальчик – бабушка, этот пальчик – папа, этот пальчик – мама, этот пальчик – я, вот и вся моя семья.

4. Письмо буквы -я в тетради.

-В каких словах напишем букву –я-? (семья, моя, вся)

-Кто покажет на доске, как пишется эта буква? (На доске пишут по букве строчной и прописной)

-Потренируемся в написании этой буквы, но сначала откроем тетради.

(Дети открывают тетрадь и хором рассказывают стихотворение)

Я тетрабочку открою и с наклоном положу,

Я, друзья, от вас не скрою, ручку правильно держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я примусь.

-Напишите в тетради по полстроки маленькой и заглавной буквы я, Я. (за красивое письмо выдаются яблочки)

5. Письмо слогов с буквой –я-.

- А сейчас мы вспомним, как правильно присоединять букву я к другим буквам.

-Ребята, придумайте, пожалуйста слоги с буквой –я -. Несколько из них мы запишем.

(слоги с разным соединением записываются на доске)

-Как произносится согласный звук с буквой –я-? (мягко)

6. Физкультминутка. (2 мин)

7. Письмо слов с буквой –я-.

- с письменного текста (Яхта, маяк, буря, шляпа, кухня)

На доске записаны и закрыты слова. (в верхней части доски).

- На уроках чтения мы познакомились с новыми словами, в которых есть буква я. Они записаны здесь. Чтобы открыть слово, нужно его отгадать.

Послушайте внимательно и догадайтесь, о чём я говорю. Красиво и правильно напишите.

➤ Лодка с парусом (яхта)

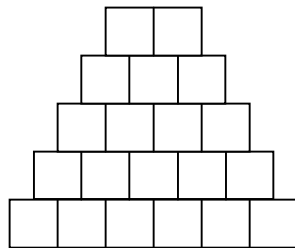
- Высокая башня на берегу или воде, на которой есть фонари. Они подсказывают кораблям, куда нужно плыть. (маяк)
- Очень сильный ветер (буря)
- Головной убор с полями. (шляпа)
- Помещение в квартире, в котором готовят кушать. (кухня)

- под диктовку.

-Молодцы, а теперь будем писать слова под диктовку. На следующей строке поставим точку.

-Сейчас мы с вами будем собирать пирамидку, но не обычную игрушку, а пирамидку из слов. (Открываю доску, на обратной стороне нарисована

пирамида-кроссворд)



-Давайте назовём предметы на картинках, из этих слов мы будем составлять пирамидку.

Як, ягода, яблоня, дыня, яма.

-С какого колечка начинаем собирать пирамидку (с нижнего, самого большого)

-В нижнем самом длинном слове, сколько букв? (считают)

-Какое слово подойдёт?

Слово записывается на доске, подчёркиваем гласные буквы, делим на слоги.

После написания слова учитель крепит карточку со слово на пирамидку.

–Проверьте, правильно ли написали.

8 Физкультминутка.

Сейчас мы выполним весёлую зарядку. В слове зарядка тоже есть буква я.

Где она находится?

Солнце глянуло в кроватку, раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку, надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире, раз два три, четыре.

Наклониться, три, четыре.

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку.

Все мы делаем зарядку.

9. Письмо предложения.

-Сейчас мы составим с вами предложение по картинке.

- Кого вы видите на картинке?

-Давайте дадим ему имя на букву Я. (Яша)

-Что делает Яша? (собирает яблоки)

- Он уже собрал сколько-то яблок? (да) (собрал) Сколько яблок он собрал?

(много)

-Составьте предложение с этими словами.

Яша собрал много яблок.

Спишите его.

10. Итог урока.

-Что мы делали на уроке?

Посчитайте свои яблоки. Вечером с воспитателем вы приклеите яблочки на яблоню и потренируйтесь в написании слов с буквой я.