

Конспект урока письма.

Тема: Образование родственных слов.

Цель: Расширять представление детей о родственных словах.

Задачи: 1. Закреплять знания о родственных словах, учить находить родственные слова, определять корень. Упражняться в образовании родственных слов, составлять с ними предложения.

2. Расширять словарный запас, кругозор детей.

3. Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность при письме, самостоятельность в работе.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учитель: Начинается урок,
Он пойдёт ребятам впрок,
Постарайтесь всё понять,
И красиво написать,
Ответы полные давать,
Чтоб за работу получать
Только лишь оценку «пять»!

. - Чем мы будем заниматься на уроке, я вам сейчас не скажу, а вы мне ответите чуть позднее.

2. Минутка чистописания.

Учитель: Отгадайте загадку.

Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хрипловатая –
Известная персона.
Кто она? ...
(Ворона)

– Какая это птица? Перелётная или зимующая?

– Как мы помогаем птицам пережить нашу суровую зиму?

- Прочитайте скороговорку. *(написана на доске)*

Пров...ронила в...рона в...р...нёнка.

- Как вы понимаете слово «проворонила»? (потеряла из виду, упустила)

- Какую букву вставили в слова? Красиво и правильно спишите

- Как называются слова в скороговорке? (родственные)
- Как вы это поняли? (близки по смыслу, имеют общую часть-корень)
- Выделите корень. *(Дети выделяют корень в родственных словах)*
- Как вы думаете, о чём мы будем говорить?
- Мы будем находить, образовывать родственные слова, составлять с ними предложения и определять их корень.

3. Словарная работа.

-Мы повторили написание словарного слова ворона, вспомним, названия каких птиц мы ещё учились писать?

Прочитайте, назовите пропущенные буквы.

(На доске запись)

С_рока, в_р_бей, п_етух, ястр_б, с_л_вей.

-Спишите. У доски вставляем пропущенные буквы, ставим ударение, делим на слоги.

Какая птица лишняя? Почему? (петух - домашняя птица)

-Где дикие птицы живут? (в городе и в лесу) Мы тоже отправимся на прогулку в лес.

4. Работа над новым материалом.

Прочитайте текст. Назовите пропущенные буквы.

Шёл тёплый гр...бной дожд.... В лес пришли гр...бники. Они увидели под ёлкой б...льшой белый гри... . А рядом рос ещё гр...бок.

-Какие родственные слова есть в этом тексте? Сколько их?

-Какая общая часть? (У родственных слов одинаковый корень).

Физкультминутка. (2 мин)

Присядьте, если услышите родственные слова.

Лес-лесник, река-плот, кот-котик, горе-гора, дом-дым, зима-зимовать, куст-кустик, обед-стол, белок-белый, сад-садовник, поле-полевой, мороз-холод, вода-водитель, лес-лестница, зелень-зеленеть, гриб-грибочек.

-Прочитайте слова с одинаковыми корнями. Все ли они родственные?

Вода, водный, водитель, водичка. Какое слово лишнее? Почему?

- Выпишите родственные слова, выделите корень.

Лес, лесник, лестница, лесной. (Работа со второй строкой ведётся по аналогии с предыдущей).

5. Этап применения знаний и способов деятельности в новых ситуациях.

- Составим предложение с родственными словами. В помощь вам картинки.

Дети составляют предложения по предложенным учителем картинкам.

6. Этап контроля и самоконтроля. Самостоятельная работа и проверка по эталону.

Составление родственных слов.

- Подставьте в пропущенные места корень **сад** и запишите получившееся слово. (*Дети выполняют задание самостоятельно*)

....овник

...овый

По...ить

...ик

Рас...ада

Самопроверка (*Учитель подставляет слово на пропущенные места, дети проверяют, выставляют себе отметку*).

7. Д\з

8. Итог урока.