

Тема урока: Постановка вопросов к названиям признаков предметов.

Цель: дать представление учащимся о роле в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов.

Задачи;

1. Знакомить со словами, обозначающими признаки предметов
2. Развивать умения ставить от слова к слову вопрос, распознавать и употреблять слова - признаки в речи.
3. Воспитывать усидчивость, интерес к знаниям, опираясь на занимательный материал, аккуратность в работе.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Сдача рапорта.

2. Сообщение темы урока.

- Урок начнем с тренировки ваших пальчиков.

Чтобы пальчики хорошо работали, сделаем их массаж.

Этот пальчик маленький

(3 мин)

Этот пальчик слабенький

Этот пальчик длинный

Этот пальчик сильный

Этот пальчик большачок

А все вместе – кулачок.

-Что сказали в стихотворении про мизинец? Какой он? (маленький), Какой средний палец? (длинный) На какой вопрос отвечают эти слова? (какой?) Как называются эти слова? (слова-признаки)

- Сегодня на уроке мы будем учиться подбирать слова-признаки и правильно задавать к ним вопросы.

3. Минутка чистописания. (4 мин)

- Начнём урок с минутки чистописания. Сегодня мы будем писать букву ч и соединения с ней.

ч уч чн че

-*Запись пословицы.*

- Мы с вами уже познакомились с разными пословицами. Какие вам запомнились? Сегодня запишем ещё одну.

Ученье-свет, а неученье -тьма.

-Как вы это понимаете? Человек, который учится, получает знания и умения, которые открывают перед ним светлые пути, а незнание делает человека беспомощным, неучёного человека ещё называют тёмным.

4. Словарная работа. (5 мин)

- Сейчас мы разгадаем кроссворд из словарных слов. В результате получится выделенное слово, которое обозначает, как называют человека, который много знает.

(Дети отгадывают слова, записывают в свою тетрадь, учитель прикрепляет написанное слово к кроссворду для проверки, дети ставят ударение, отмечают орфограмму, делят слово на слоги.)

Попробуйте отгадать слова по их признакам.

- 1) Строгий, но добрый, умный и знающий (учит детей) УЧИТЕЛЬ
- 2) Деревянная, кухонная, детская, мягкая. МЕБЕЛЬ
- 3) Радостный, счастливый ПРАЗДНИК
- 4) Маленькая, серо-коричневая, городская птичка(ВОРОБЕЙ).

(В кроссворде получилось слово УМНЫЙ, буква –ы- прописана заранее)

5. Работа над новым материалом. (10 мин)

- Сейчас я буду загадывать предметы. Отгаданное слово записываем, подбираем слова

признаки и ставим к ним вопрос. (Запись на доске). Слова признаки подчёркиваем волнистой линией.

Предметы демонстрируются учителем

На ИЗО с тобой пойдём

И с собой его возьмём.

В чём мы будем рисовать?

Как назвать мне ту тетрадь? (Альбом) (какой?) белый, чистый, новый)

Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать ровную черту

Всем я помогаю (Линейка) (какая?) ровная, деревянная

Цветные братья,

В коробке лежат,

Когда их берёшь,

Холст раскрасить спешат! (Карандаши) (какие?) цветные, острые.

Сладкое, румяное

Я расту на ветке

Любят меня взрослые

И маленькие детки (Яблоко) (какое?) вкусное, сладкое.

_ - Какое слово лишнее? (яблоко, это фрукт, а другие слова обозначают школьные принадлежности)

Какие вопросы мы задавали к словам признакам? (Какой? Какая? Какие? Какое?)

На доску вывешиваются вопросы.

6 Физкультминутка. 2 мин (Дети выполняют действия под руководством учителя, декламируя стихотворение)

Вот предмет- «парта».

Действие - встаём.

Руки дружно поднимаем

И на плечи их кладем.

Снова руки поднимаем

И тихонько опускаем.

Поворот направо – светлая стена.

Слово - признак «светлая»

Светлая стена

Поворот налево – белое окно.

Снова слово –признак

«белое» окно.

все слова мы знаем

И урок наш продолжаем.

Сейчас Вы будете выполнять упражнение из учебника, используя в работе эти подсказки (слова-вопросы)

7. Работа по учебнику: (8 мин)

стр.32 упр.2 (По ходу работы объясняются орфограммы)

Домашнее задание: стр 33, упр 5

8. Закрепление изученного материала.

У детей на партах карточки со словами признаками. - Давайте вставим эти слова по смыслу в предложения. (Предложения написаны на доске)

Мама купила мне **новую** книгу. В ней есть **интересные** сказки и **весёлые** рассказы. Теперь это моя **любимая** книга.

9. Итог:

На какие вопросы отвечают слова - названия признаков? Как подчеркиваются в предложении?

10. Оценивание.