

Доклад на методическое объединение

**«Экскурсия как форма организации обучения
детей с ОВЗ в урочное время».**

Учитель: Григорьева Т. М.

(2018-2019 уч. год)

Экскурсия- это процесс, в основе которого, прежде всего, лежит опыт зрительного и художественного восприятия. Экскурсионному делу – свыше 100 лет. Слово «экскурсия» происходит от латинского «экскурсио». В русский язык это слово проникло в XIX веке и первоначально означало «выбегание, военный набег», затем – «вылазка, поездка». В словаре туристских терминов экскурсия определяется, во-первых, как «процесс наглядного познания окружающего мира; особенностей природы, современных и исторических ситуаций, элементов быта, т.е. достопримечательностей определенного города или региона заранее избранных объектов, которые изучаются на месте их расположения». Экскурсия – это форма учебно–воспитательной работы, которая позволяет организовать наблюдение и изменения предметов, объектов и явлений в естественных условиях. Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка – прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. В чем заключается преимущество экскурсий перед другими видами деятельности по ознакомлению воспитанников с окружающим миром? По мнению И.П. Павлова, чем больше анализаторов участвует в восприятии, тем точнее, богаче, ярче и содержательнее представление. Благодаря хорошо организованным экскурсиям ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) познаёт действительность через функции анализаторов. Основное преимущество экскурсий — это наглядность, которая активно привлекает внимание детей, развивая, психические процессы и обогащает речь.

Воспитанникам важно иметь возможность посмотреть объекты, потрогать, пощупать, понюхать, ощутить их тяжесть и так далее. На экскурсиях развиваются наблюдательность. Они приучаются всматриваться в предмет и подмечать характерные особенности. Это вызывает глубокие переживания, неизгладимые впечатления, способствует развитию эстетических чувств. На этой основе формируется материалистическое понимание мира.

Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире. Преимущество, например, экологических экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить воспитанников с объектами и явлениями природы. На экскурсиях воспитанники знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о

взаимосвязи в природе. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе, т.е. познавательного к ней отношения. Велика роль экскурсии в эстетическом воспитании, формировании эстетического отношения к природным явлениям и объектам.

Все виды экскурсий развивают внимание воспитанников, т.к. их психическая деятельность направляется и сосредотачивается на каком-то определённом объекте или явлении. Задачей при проведении экскурсий является направить и сконцентрировать внимание воспитанников на конкретном изучаемом или исследуемом объекте.

Цели экскурсий

- интеграция и активизация учебной деятельности учащихся;
- осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков;
- воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений;
- воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом.

Целью организации экскурсий может быть изучение конкретных предметов, явлений, объектов в естественной обстановке или же закрепление и обобщение знаний после изучения соответствующих тем на уроках в условиях класса. Самое большое количество экскурсий предусматривается для ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на уроках природоведения и естествознания. Это могут быть экскурсии для систематических наблюдений за сезонными изменениями в природе, жизнью растений и животных. Такие экскурсии могут проводиться 2-3 раза в сезон в зависимости от года обучения. Во время экскурсий изучаются такие явления природы, которые невозможно наблюдать в классе: высоту солнца в разное время дня, признаки лета, осени, зимы, весны. Дети знакомятся с местными растениями, животными. Важно показать, как изменилась жизнь растений и животных в разное время года.

В системе уроков экскурсия выполняет ряд важнейших дидактических функций, основными из которых являются:

- реализуется принцип наглядности обучения
- повышается научность обучения и укрепляется его связь с жизнью, с практикой.

Экскурсия способствует решению важнейших задач обучения и воспитания любых возрастных групп:

- способствует зарождению и развитию у воспитанников интереса к знаниям, любознательности, побуждает к самостоятельному поиску новых сведений, мотивации учения;
- расширяет кругозор ;
- учит рассматривать факты и явления окружающей жизни во взаимосвязи, сравнивать их между собой, делать обобщения и выводы;
- способствует развитию бережного отношения к окружающему (к объектам живой природы, предметам неживой природы, а также предметам, сделанным руками человека);

Виды экскурсий

Экскурсии делятся на две группы: школьные и внешкольные. Школьная экскурсия – это форма учебно – воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту, по выбору учителя и по темам, связанным с программами.

Школьные экскурсии имеют два вида:

- урочные – проводимые в учебное время. Урочные экскурсии входят в систему уроков по темам учебных предметов, поэтому педагог заранее планирует проведение экскурсии в своем плане. В связи с этим, педагог может самостоятельно создавать специальные условия, для решения которых необходима экскурсия в школьной музей или за его пределы. Так же экскурсию можно включить и в последующие уроки, соблюдая тематическую линию.

Тематикой урочных экскурсий могут быть: патриотическое воспитание обучающихся, знакомство с культурой и природой родного края, литературное и историческое прошлое населенного пункта, знаменитые земляки, географические и биологические особенности местности, производство и т.д.

- внеурочные – факультативные – проводимые до или после занятий в классе. Материал, рассматриваемый на внеурочных экскурсиях, может выступать дополнением к школьному курсу, а может и нести в себе отвлеченную, развивающую информацию.

Внеурочные экскурсии могут быть организованы по темам: краеведческого поиска, изучения быта, особенностям праздничных приготовлений, обрядов и т.д.

По содержанию экскурсии делятся на следующие группы:

- группа природоведческих экскурсий (или их называют «Экскурсии в природу»). Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе;

- краеведческие экскурсии (в первую очередь – знакомство с микрорайоном, в котором находится школа);

- музейные экскурсии, которые непосредственно связаны с таким понятием, как «музейная педагогика».

По дидактическим целям различают: вводные (предваряющие изучение нового материала); сопровождающие его изучение; итоговые (целью является закрепление полученного материала).

Не нужно забывать, что все экскурсии, проводимые для обучающихся, должны содержать в себе элемент разрядки: игры, вопрос – ответ и т.д.

Большая часть проводимых экскурсий непосредственно связана с изучением программного учебного материала. Они планируются на весь учебный год и проводятся в специально отведенные для них дни, свободные от других занятий в школе. Они включают в себя иллюстрирование и дополнение сведений, уже усвоенных учащимися, или сообщение им такого запаса личных впечатлений и наблюдений, которые в ближайшее время будут переработаны в классе, как подлежащий изучению материал»),

- по предметному содержанию: историко-литературные, краеведческие, производственные, естественнонаучные и др.

Нередко экскурсии сочетают в себе материал различных предметов - комплексные экскурсии. На таких экскурсиях воспитанник получает возможность познакомиться и изучать объекты в их целостности.

- по месту расположения объектов: натурные, музейные.
- по составу участников: для разных возрастных групп, воспитанников.

Направления экскурсионной работы:

1. Досугово - развлекательное направление предполагает организацию экскурсий и поездок на различные объекты района, города с целью знакомства с местами активного отдыха и организации такого отдыха учащихся и их семей. Деятельность этого направления формирует у учащихся навыки здорового образа жизни и экологической культуры, навыки социальной культуры, расширяет их знания о родных местах, формируя патриотические чувства.

2. Научно-познавательное направление предполагает организацию экскурсий в музеи, на различные природные и производственные объекты. Отличие этих экскурсий от тех, о которых говорилось выше, в том, что их цель – развитие познавательных способностей и навыков, расширение и углубление предметных умений. Деятельность этого направления тесно связана с программами учебных предметов, хотя, конечно, связана и с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так в процессе активного участия в подобных экскурсиях учащиеся приобретают опыт социального взаимодействия с людьми разных профессий, с людьми разного возраста и разного образа жизни.

Методика проведения экскурсии

В методике выделяют три блока:

Подготовка экскурсии. Успех любой экскурсии зависит от тщательности ее подготовки учителем или учителями (если экскурсия комплексная).

В содержание подготовки входит тщательное изучение учителем

объекта экскурсии, места ее проведения. В подготовку входит определение цели, задач и содержание экскурсии, доведение их до учащихся, продумывание методики, показа и рассмотрения объекта экскурсии, способов вовлечения учащихся в активное восприятие, привлечение к показу и рассказу специалистов. Следует заранее дать им соответствующие инструкции и рекомендации. Тема, которая будет раскрываться в ходе экскурсионного занятия, должна быть актуальной и соответствовать плану учебных занятий, которая поможет в большей степени усвоить предмет. После утверждения темы экскурсии следует определить её цель. Нужно помнить, что основная цель школьных экскурсий – углубленное изучение школьной программы. Большое значение при подготовке проведения экскурсий имеет готовность самих учащихся. Она заключается в четкой постановке перед учащимися целей, которые должны быть достигнуты ими в ходе экскурсии и в последующей обработке собранного материала: формулирование общих и индивидуальных заданий, информирование учащихся о способах ведения записей, зарисовок и т.д. Перед выходом на экскурсию проводится вступительная беседа, уточняющая задания, определяются формы, порядок, сроки проведения экскурсии, время, отводимое на экскурсию, оговариваются порядок, вопросы дисциплины (для младших школьников). Особое внимание в ходе этой беседы уделяется правилам поведения и технике безопасности. Педагог напоминает учащимся о правилах поведения на улице, в общественных местах. При подготовке к экскурсии нужно обратить внимание на одежду учащихся. Учащиеся должны быть одеты удобно, в соответствии с погодой и сезоном. В системе подготовительной работы активно используются игры-тренинги, предполагающие включение элементов психогимнастики в различные виды детской деятельности и направленные на формирование адекватной самооценки и навыков конструктивного общения с миром природы, воспитание ценностного отношения к тому, что окружает экскурсантов.

К экскурсии учащиеся готовятся в классе, записывают задания, это поможет им в дальнейшем более полно рассказать об экскурсии.

При подготовке к экскурсии учителю следует предусмотреть следующее: а) дорога не должна быть утомительной, поскольку уставшие дети не могут воспринимать материал должным образом; б) заранее договориться с детьми об их одежде; в) повторить правила поведения на экскурсии (не разбегаться, слушать учителя, выполнять полученные заранее задания); г) предметы оборудования, которые необходимо взять с собой: блокноты, карандаши, фотоаппарат или мобильный телефон (для съёмки) и т. д.

Перед выходом на экскурсию учитель еще раз напоминает ученикам о ее цели. Учащиеся повторяют, куда и зачем пойдут, что будут наблюдать по дороге (цвет неба, силу ветра, окраску растений)

Выход (выезд) учащихся к изучаемым объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме. В процессе экскурсии руководитель организует наблюдение учащихся и их самостоятельную работу, сообщает необходимые сведения, консультирует. Качество экскурсии вне зависимости от ее тематики,

напрямую зависит от умения учителя, экскурсовода возбудить активность учащихся, заинтересовать их содержанием экскурсии, поставить перед ними серию проблемных вопросов, ответы на которые можно получить, лишь включившись в активную поисково-познавательную деятельность. Во время экскурсии ученики могут производить записи, зарисовки и т.п. Важно отметить, что экскурсия составленная педагогом не должна быть перегружена объектами показа, один академический час экскурсии должен содержать в себе не более 10 главных объектов показа.

Обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов. Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой педагог совместно с учащимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, полученные знания включаются в общую систему изученного по теме (что является одним из важнейших дидактических принципов педагогики - системность знаний), выделяет самое существенное из увиденного, выявляет впечатления и предварительные оценки учащихся. Заключительный этап предполагает оформление результатов в виде выставок лучших письменных работ, рисунков, оформление стендов с фотографиями, выпуск школьной или классной стенгазеты, подготовку и демонстрацию компьютерных презентаций, видеопросмотр фильмов.

Результаты реализации экскурсионной программы предполагают 3 уровня освоения:

1. Приобретение воспитанниками социальных знаний об устройстве общества, адекватное времени понимание социальной реальности.
2. Формирование ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, знания, труд, культура).
3. Получение опыта социального взаимодействия в открытой общественной среде.

На действенность экскурсии влияет ряд факторов:

- содержание;
- методика и техника ведения;
- знания педагога;
- подготовленность участников к освоению экскурсионного материала;
- условия проведения экскурсии.

Использование экскурсии в учебно-воспитательном, образовательном процессе образовательных учреждений, следует учитывать как возрастные, так и психологические особенности учащихся, подготовленность группы к восприятию экскурсионного материала. Тематика и особенности организации должны соответствовать возможностям детей, их интересам и потребностям.

Благодаря хорошо организованным экскурсиям ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) познаёт действительность через функции анализаторов. Основное преимущество экскурсий — это наглядность, которая активно привлекает внимание детей, развивая, психические процессы и обогащает речь.

Особенности проведения экскурсий с детьми

Чтобы природоведческие экскурсии имели коррекционную направленность и действенный характер, важно проводить их по определённой системе. Организовываю на одни и те же объекты в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе.

Например, в весенний сезон провести три экскурсии в парк с постепенным усложнением задач. Цель этих экскурсий — знакомить детей с весенними изменениями (набухли почки, лопнули, появились зелёные клейкие листочки, вкусно пахнут и т. д) и понимать причину происходящего в природе, а также обогащать словарь. Сельскохозяйственные экскурсии проводятся для ознакомления с отдельными видами труда, профессиями (озеленитель, цветовод), орудиями труда (инструментами). Экскурсии в музей, по городу проводятся с целью ознакомления с достопримечательностями города и знакомства с его историей.

Отличительные особенности

Организовать экскурсию значительно труднее, чем занятие в группе. Успешной она будет только при условии тщательной подготовки.

Планируя экскурсию, точно определяем тему и цель экскурсии, конкретизируя задачи, намечаем объекты экскурсии. Важно выбрать дорогу до места, которая не была бы утомительной, не отвлекала воспитанников с нарушениями слуха от намеченной цели. Определяя место экскурсии, учитываем физические возможности детей, а также сезон, особенности дороги, состояние погоды. Заранее побывав на месте маршрута, договориться с людьми, которые 3-5 минут расскажут про свою работу и продукты труда. После этого наметить последовательность наблюдений, содержание и объём тех знаний, которые должны получить воспитанники о данном круге явлений; установить, где они могут самостоятельно вести наблюдения.

Предварительное ознакомление с местом будущей экскурсии даёт возможность не только уточнить и конкретизировать план, но и придумать приёмы его проведения. За несколько дней до экскурсии провести с воспитанниками небольшую беседу, с тем, чтобы вызвать у них интерес к предстоящему занятию, оживить представления и впечатления, которые могут быть полезны в ходе экскурсии, сообщить её цель. Воспитанникам важно знать, куда пойдут, зачем, что нужно собрать. Например, экскурсия «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора». Для получения знаний проведена экскурсия в парк «Дубовая роща». Приведя ребят к месту экскурсии, в краткой беседе уточняла цель занятия и задачи. Затем давала им возможность осмотреться. После чего приступали к наблюдению намеченных объектов и явлений природы. Например, задавала вопросы:

1. Какие деревья растут в парке?
2. Как можно узнать осенью березу, тополь, яблоню, сирень? И т.д.

Предложены задания:

1. Положить две ветки рядом (береза и тополь) и ответить на вопросы: как узнали, что это ветки березы, дуба? Какая поверхность коры на ощупь?

2. Предложить осторожно согнуть ветки: узнать, гибкие они или хрупкие. И т.п.

В процессе наблюдения использовались произведения детской художественной литературы, стихотворения, загадки. С помощью дидактических игр («Узнай по запаху», «Угадай по описанию», «Ветка, ветка, где твоя ветка?», «Раз, два, три — к дубу беги!») закреплялись знания о характерных особенностях предметов.

Педагогическая работа после проведения экскурсий

Знания, полученные на экскурсиях, необходимо расширять и закреплять на занятиях и в играх. После проведения экскурсии следует проводить обобщающие занятия на которых знакомиться с художественной литературой, заслушать рассказы воспитанников о том, где были и что видели, зарисовывать впечатления от экскурсии. В заключении воспитанникам предложить ответить на вопросы, которые помогут восстановить, активизировать полученные знания во время экскурсии, подчеркнуть наиболее важные в образовательном и в воспитательном отношении моменты, помочь им самостоятельно установить причинно-следственные связи между явлениями. Например:

1. Почему летом нет почек на деревьях, а осенью есть?

2. Какие краски использует осень?

3. Чтобы было с деревьями зимой, если осенью они не сбросили листья?

Кроме учебных ценностей, экскурсии имеют и оздоровительное значение, поэтому экскурсии должны быть спланированы в календарно-тематическом плане, с учетом особенностей класса, сил и возможностей ребят и с учетом естественных факторов здоровья. Обучение с помощью экскурсий, направленное на развитие детей с ОВЗ, предусматривает развитие наблюдательности, тренировку памяти и коррекцию мышления. Это важное направление коррекционной работы обосновано тем, что именно дефектность мышления затормаживает и затрудняет познание окружающего мира. Формирование мыслительной деятельности способствует продвижению умственно отсталого ребенка в общем развитии и тем самым создает реальную основу для социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы.

Правильно организованные и строго продуманные экскурсии помогают успешно решать учебно-воспитательные задачи: активизируют познавательную деятельность учащихся с ОВЗ, укрепляют связь обучения с жизнью, обладают большими воспитательными возможностями.