

Выступление на педагогическом совете

Тема доклада

«Современный урок и воспитательное мероприятие с детьми с ОВЗ в контексте требований ФГОС: структура, этапы занятия и методика их проведения. Изучение, применение и обмен опытом»

**Подготовила руководитель МО
учителей начальных классов
Григорьева Т. М.**

В 2017, 2018, 2019 учебном году Методическое объединение учителей начальных классов работало над методической темой: «Современный урок и воспитательное мероприятие с детьми с ОВЗ в контексте требований ФГОС: структура, этапы занятия и методика их проведения. Изучение, применение и обмен опытом». (слайд 1)

Мы изучили виды уроков по ФГОС, рассмотрели их структуру на примере уроков в 1-4 классах, на открытых уроках продемонстрировали методы и приёмы, используемые на различных этапах уроков. Об этом коротко и расскажу.

С введением ФГОС при обучении детей с ОВЗ меняется подход к современному уроку. В соответствии с новыми стандартами обучения детей с ОВЗ, прежде всего, необходимо усилить мотивацию детей к познанию окружающего мира, продемонстрировать им, что школьные уроки – это получение не отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

(слайд 2)

Урок - это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит познавательной коллективной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета.

(слайд)

Главное отличие современного урока от традиционного состоит в:

1. Уровне активности учащихся (обучающиеся более самостоятельны на всех этапах урока, у них высокая степень речевой активности);
2. Роли учителя на уроке (выступает в роли организатора, а не информатора);
3. Целях урока;
4. Методах, применяемых учителем;
5. Способах оценивании;
6. Структуре урока.

Сравнительная таблица

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания

Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Что нового появилось в требованиях к уроку? (слайд 3)

1. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

2. К уроку ставится Трехединая цель:

- образовательная
- развивающая
- воспитательная

3. Введение УУД:(универсальных учебных действий)

- формирование предметных результатов
- формирование метапредметных результатов (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД)
- формирование личностных результатов

4. Структура ФГОС вводит новое понятие — "учебная ситуация". То есть учитель теперь не преподносит готовое знание, а строит на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.

Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей учеников, степени сформированности их БУД, специфики учебного заведения.

Так, если в старших классах можно оперировать уже накопленными знаниями, то в начальной школе учебные ситуации строятся на основе наблюдений, житейского опыта, эмоционального восприятия.

5. Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности. Уроки должны строиться по совершенно иной схеме: если в традиционном обучении больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие обучающихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Структура современного урока в рамках внедрения ФГОС ОВЗ – это последовательность отдельных этапов уроков, их логическое взаиморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения. **(слайд 4)**

Возможный максимальный набор этапов урока, образующих его макроструктуру

- организационный этап;
- этап мотивации и целеполагания
- этап проверки домашнего задания;
- этап актуализации субъективного опыта учащихся;
- этап изучения новых знаний и способов деятельности;
- этап первичной проверки понимания новых знаний и способов деятельности;
- этап закрепления знаний и способов деятельности;
- этап применения знаний и способов деятельности в новых ситуациях;
- этап обобщения и систематизации;
- этап контроля и самоконтроля;
- этап коррекции;
- этап информации о домашнем задании;
- этап подведения итогов учебного занятия;
- рефлексия.

Современный урок в рамках ФГОС для детей с ОВЗ строится на основе использования технических средств обучения с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.

Применение ИКТ для обучения данной категории учеников является неотъемлемой частью современного урока.

- ***Итак, современный урок для детей с ОВЗ - это: (слайд 5)***

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
- урок, содержащий разные виды деятельности.
- урок, на котором ученику должно быть комфортно.
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности, учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;

учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся, а вывод делают сами учащиеся

Основные требования, которые предъявляются к уроку в специальной школе: (слайд6)

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. Опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

(слайд 7)

Основные виды уроков в школе по ФГОС

В интернет пространстве можно найти много вариантов видов уроков по ФГОС:

1. Урок ознакомления с новым материалом
2. Урок закрепления изученного

3. Урок применения знаний и умений
4. Урок обобщения и систематизации знаний
5. Урок проверки и коррекции знаний и умений
6. Урок – контрольная работа
7. Комбинированный урок
8. Урок открытия новых знаний
9. Урок общеметодологической направленности
10. Урок рефлексии
11. Урок – исследования (урок творчества)
12. Урок развивающего контроля

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей.

Эти Типы мы разобрали подробно и продемонстрировали на открытых уроках. (слайд8)

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Приложение 1.

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Формы урока открытия нового знания - Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии. (слайд9)

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Формы урока рефлексии - Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
 - Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
 - Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
 - Обобщение выявленных затруднений.
 - Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
 - Включение в систему знаний и умений.
 - Осуществление рефлексии.

Тип №3. Урок обобщения и систематизации знаний (Актуализация знаний) (слайд10) Приложение 2.

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Формы уроков: Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля. (Комплексного применения знаний и умений) (слайд11)

Приложение 3, 4, 5.

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Формы урока:- Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
 - Решение задач творческого уровня.
 - Рефлексия деятельности.

Учителя начальных классов используют различные виды уроков. Так на уроке русского языка, проведённого Мироненко О. И. учащиеся путешествовали по стране знаний. Это был урок **открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.**

На своём уроке Ольга Ивановна использовала ТСО. Так, на этапе Актуализации знаний во время словарной работы дети выполняли самопроверку с опорой на слайд **(слайд 12)**

На этапе применения знаний и способов деятельности в новых ситуациях учащиеся выполняли занимательное задание, при котором они вспомнили сказки, проявили сообразительность и учились согласовывать слова, обозначающие признак со словами, обозначающие предметы **(слайд 13)**

Стёпина Н. В. часто использует на уроках работу в парах и групповую работу. (Приложение 6) На уроке математики, уроке

развивающего контроля, на этапе: решение задач творческого уровня, учащиеся соревновались в решении примеров. Каждая группа детей решала примеры, с помощью ответа расшифровывала слово и получала картинку-отгадку(Слайд14).Н. В также использует на уроках ТСО, иллюстрируя занимательные задания, путешествия по сказкам, для самопроверки учащихся. Например, на уроке математики (**Уроке обобщения и систематизации знаний**) На этапе самостоятельной работы с проверкой по эталону учащиеся выполняли задание снеговика: вставить пропущенные знаки и проверяли себя по образцу. (Слайд15)

Кириллова М. А. показала урок: окружающий природный мир. (Приложение 7) Это был Урок систематизации знаний, урок-игра. М. А. на этапе Актуализация знаний и фиксирование затруднений использовала приём: рассказывание сказки с опорой на макет сцены с декорациями и героями сказки.(слайд 16)

Суслова Л. В.также продемонстрировала урок: окружающий природный мир. (Приложение 8) Это был **Урок развивающего контроля.**

Л. В. использует на своих уроках световой экран, на котором к урокам выставляет необходимые макеты. На данном уроке был макет зимнего леса, где дети на этапе актуализации знаний и осуществлении пробного действия находили лесных животных, называли их и соотносили с картинкой. Также Л. В. использует большой объём наглядного и практического материала, который изготавливает сама. (Слайд17)

Григорьева Т. М. продемонстрировала урок письма, **урок рефлексии.** (Приложение 9) На этапе самостоятельной работы с проверкой по эталону детям было предложено задание: вставь слово сад, образуй новые слова. Самопроверка осуществлялась по готовому образцу с самостоятельным выставлением отметок (слайд 18)(с самооценкой)

На этапе реализации на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы учащиеся составляли предложения по картинкам с использованием родственных слов. (слайд19)

Таким образом, уроки в свете требований ФГОС предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования. Более того, ФГОС предлагает не только новую типологию уроков, но и новую систему реализации внеурочной деятельности. Таким образом осуществляется комплексный подход в обучении ребенка.

(слайд20)

Только при таком подходе к построению урока ученик становится живым участником образовательного процесса, т.к. ребенок с ОВЗ не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала.