

**ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат №1»**

выступление на педагогическом совете школы по теме:

**«Диагностика личностных результатов обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
по учебному предмету «природоведение и биология»**

учителя биологии-географии

ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат №1»

Макаровой Т. И.

**29.12.2020.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Система оценки достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценке освоения обучающимися АООП обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) подлежат личностные и предметные результаты. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области «природоведение и биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Основой оценки личностных результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) АООП служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Перечень личностных результатов, параметров и индикаторов оценки каждого результата представлен в виде таблицы.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ по ПРИРОДОВЕДЕНИЮ 5 класса.**

	<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Методы и методики для диагностики</b>	<b>Показатели наблюдения</b>
<b><i>I. ЖИЗНЕННО – ЗНАЧИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</i></b>				
1.	<b>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</b>	Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем – природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи.	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна или «Лесенка» В.Г.Щур	
2.	<b>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</b>	Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривании помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).	Наблюдение	-пользуется социально-бытовыми навыками в школе и дома (самообслуживание и навыки гигиены). -следит за своим внешним видом.
3.	<b>Формирование готовности к самостоятельной жизни</b>	Формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).	Наблюдение	-имеет и выполняет домашние и школьные обязанности, общественные поручения, -степень самостоятельности в их выполнении
4.	<b>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</b>	Формирование умения обратиться за помощью к учителю или одноклассникам в случае затруднения при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом.	Наблюдение	- расширение круга общения, дружеских контактов - умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы
		Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парке.	Наблюдение	- выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, педагогами.

## II. ИНДИВИДУАЛЬНО – ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА.

5.	<b>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</b>	Применение знаний о здоровом и безопасном образе жизни, соблюдение режима дня.	Наблюдение	- Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице и дома.
		Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.	Наблюдение	- Способен соблюдать режим дня -Отсутствуют вредные привычки -Сформированы навыки гигиены
6.	<b>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину</b>	Формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.	Индивидуальная беседа	
		Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых).	Наблюдение	-Сформированность основ гражданской позиции
		Формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) страны.	Индивидуальная беседа	
7.	<b>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, населяющих территорию нашей страны.</b>	Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению	Наблюдение	-Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		Проявление уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры	Наблюдение	- Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности
8.	<b>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</b>	Формирование умения обратиться за помощью к учителю или одноклассникам в случае затруднения при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом.	Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н. Лускановой	
		Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в	Наблюдение	- Способность контролировать свои действия.

		парке.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация на содержательные моменты школьной жизни</li> <li>- Положительное отношение к школе.</li> </ul>
--	--	--------	--	---

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ по БИОЛОГИИ 7 класса.**

	Критерий	Индикаторы	Методы и методики для диагностики	Показатели для наблюдения
<b><i>I. ЖИЗНЕННО – ЗНАЧИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</i></b>				
1.	<b>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</b>	Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.	Наблюдение Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна или «Лесенка» В.Г.Щур	-пользуется социально-бытовыми навыками в школе и дома (самообслуживание и навыки гигиены). -следит за своим внешним видом.
2.	<b>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</b>	Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками и взрослыми	Наблюдение	- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях - способность обращаться за помощью к взрослому
3.	<b>Формирование готовности к самостоятельной жизни</b>	Оценивание собственное бытовое поведение с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды	Наблюдение	-имеет и выполняет домашние и школьные обязанности, общественные поручения, -степень самостоятельности в их выполнении
		Накопление личных впечатлений, связанных с явлениями окружающего мира, упорядочивание их во времени и пространстве.	Наблюдение	
4.	<b>Развитие навыков</b>	Умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной	Наблюдение	- расширение круга

	<b>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</b>	жизни нормы речевого этикета и правила устного общения .		общения, дружеских контактов
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.	Наблюдение	- умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы
		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ.	Наблюдение	-выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, педагогами.

## II. ИНДИВИДУАЛЬНО – ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА.

5.	<b>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</b>	Формирование эстетических потребностей – умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.	Наблюдение	-различает категории «красиво-некрасиво» - может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».
6.	<b>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</b>	Соблюдение правил выполнения при проведении простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий.	Наблюдение	-способен соблюдать режим дня
		Соблюдение правил поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам.	Наблюдение	-отсутствуют вредные привычки -сформированы навыки гигиены
7.	<b>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</b>	Осознание необходимости охраны природы.	Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н. Лускановой	
		Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений.	Наблюдение	- способность контролировать свои действия. - ориентация на содержательные моменты школьной жизни - положительное отношение к школе.

## **Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.**

### **Описание методики:**

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости. Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики.

Ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла. Нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов.

Установлено пять основных уровней школьной мотивации:

**Первый уровень.** 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

**Второй уровень.** 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также

изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень.** 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**Четвертый уровень.** 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

**Пятый уровень.** Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Анкета:

1. Тебе нравится в школе?
  - не очень
  - нравится
  - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - чаще хочется остаться дома
  - бывает по-разному
  - иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
- не знаю
  - остался бы дома
  - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
- не нравится
  - бывает по-разному
  - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- хотел бы
  - не хотел бы
  - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю
  - не хотел бы
  - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто
  - редко
  - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю
  - хотел бы
  - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- мало
  - много
  - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся
  - не очень
  - не нравятся

## Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Таким образом, предлагаемая система мониторинга по определению уровня личностных результатов позволяет, с одной стороны, дать оценку их сформированности у обучающихся, с другой стороны, устанавливать эффективность педагогической деятельности.