

Доклад по теме:

**«Индивидуальный и дифференцированный подход
на уроках биологии и географии
для детей с ограниченными возможностями здоровья
в коррекционной школе VIII вида».**

Учитель биологии – географии

Макарова Т. И.

2014 – 2015 учебный год

При решении задачи повышения качества образования и воспитания немаловажное значение имеет психолого-педагогическое изучение школьников, своевременное выявление причин отставания отдельных учеников и выбор наиболее эффективных путей устранения этих отставаний.

Учебно-познавательная деятельность и усвоение знаний учащимися несут на себе отпечаток индивидуальных особенностей их мышления, памяти, внимания, способностей, а также мотивов и установок учения. Встает вопрос об учете этих особенностей и организации индивидуальной работы с учащимися в процессе урока.

Для коррекционной педагогики **дифференцированный и индивидуальный подход** в обучении – **один из принципов** специального образования, согласно которому в учебной работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ребенка с учетом особенностей его развития.

Проблема индивидуального подхода в воспитании имеет длительную историю развития.

В педагогической системе **Я.А. Коменского** учитываются индивидуальные особенности детей и показываются способы их выявления путем систематических наблюдений. Он видел организацию индивидуальной работы в сочетании с коллективной. Ян Амос Коменский не сводил приспособление содержания, методов и приемов обучения к уровню подготовленности учащихся, а рассматривал его как средство продвижения каждого ученика к новым уровням развития.

К.Д. Ушинский развил свою педагогическую систему, в которой большое внимание уделяется индивидуальному подходу и отмечается его творческий характер. Он подчеркивал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» .

А.С. Макаренко, нацеливаясь на необходимость индивидуального подхода в воспитании, писал: «Мы ожидаем, когда ученик совершит тот или иной проступок, и тогда начинаем его «воспитывать». Ученик, не совершающий проступков, нас не занимает, куда он идет, какой характер развивается в кажущемся его внешнем порядке – мы не знаем и узнавать не умеем». Таким образом он подчеркивал важность знания индивида для прогнозирования пути его развития .

В свете этого весьма значимо высказывание **В.А. Сухомлинского** о том, что воспитание – это, прежде всего, человековедение. Без знания особенностей ребенка, его умственных способностей, интересов и наклонностей не может быть воспитания.

Как отмечает **В.В. Воронкова**, индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.

Можно выделить два разных критерия, которые лежат в основе индивидуализации:

- 1) ориентация на уровень достижений школьника;
- 2) ориентация на процессуальные особенности его деятельности.

Индивидуальный подход имеет большое значение при оценке успеваемости, так как дети с ограниченными возможностями здоровья в силу неоднородности дефекта имеют разные учебные возможности. Оценка их успеваемости не может основываться на общих оценочных нормах, она должна учитывать степень продвижения ученика, стимулировать процесс его учения и выполнять воспитательную функцию.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода.

Дифференциация в переводе с латинского «differentia» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени .

Дифференциация в обучении и образовании –

1. Организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком;
2. Ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей.

Попытки дать толкования понятию «дифференциация обучения» предпринимаются учеными давно.

Н.М. Шахмаев указывает: «Учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий учащихся, принято называть дифференцированным, а обучение в условиях этого процесса – дифференцированным обучением».

З.И. Калмыкова: «Дифференциация обучения это создание специализированных классов и школ, рассчитанных на учет психологических особенностей школьников».

Г.Ф. Дорофеев, С.Б. Суворова, В.В. Фирсов, П.В. Кузнецов: «Эта такая система обучения, при которой каждый ученик, овладевая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, являющейся общезначимой и обеспечивающей возможность адаптации в постоянно меняющихся жизненных условиях, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям».

Основные **цели дифференциации образования**, можно определить с трех позиций:

- С психолого-педагогических позиций цель дифференциации – индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления и учета в обучении склонностей, развития интересов, потребностей и способностей каждого школьника.
- С социальной точки зрения цель дифференциации – целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества, вызываемого на современном этапе развития общества стремлением к наиболее полному и рациональному использованию возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом.
- С дидактической точки зрения цель дифференциации – решение назревших проблем школы путем создания новой методической системы дифференцированного обучения учащихся, основанной на принципиально иной мотивационной основе .

В педагогической литературе часто рассуждение о дифференцированном подходе ассоциируется с дифференциацией обучения.

Приведу понимание рядом исследователей сущности понятия «**дифференцированный подход**»:

И.Д. Бутузov: «Основной смысл дифференцированного подхода заключается в том, чтобы, зная и учитывая, индивидуальные различия в обучении учащихся, определить каждого из них наиболее рациональный характер работы на уроке» .

Ю.К. Бабанский: «Способ оптимизации, который предполагает оптимальное сочетание общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения» .

А.А. Кирсанов: «Особый подход учителя к различным группам учеников, заключающийся в организации учебной работы, различной по содержанию, объему, сложности методам, приемам»

Принято выделять два основных вида дифференцированного обучения:

- 1) это внешняя дифференциация, или часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, в том числе и для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) существует и внутренняя дифференциация как форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (обычно мы делим учащихся на сильных, средних, слабых - отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми особенностями). Внутреннюю дифференциацию считают важнейшим средством реализации индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения, воспитания, коррекции.

Условно в научных исследованиях выделены четыре **группы учащихся** в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала и определены их типологические особенности (В. В. Воронкова, П.Г.Тишин, В.В.Эк, Е.А.Ковалева и др.).

- Первую группу составляют ученики, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания они выполняют, как правило, самостоятельно, программный материал усваивают сознательно. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.
- Во вторую группу вошли ученики, также успешно обучающиеся в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изучаемый материал, но затрудняются сделать элементарные выводы и обобщения. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ и требуется небольшая помощь со стороны педагогов). Первая и вторая группы учащихся - это учащиеся-хорошисты в школе-интернате, их можно при дифференциации объединить.
- К третьей группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал и нуждаются в помощи учителя. Для учащихся характерно недостаточное понимание вновь изучаемого материала. Они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Значительно снижены у школьников данной группы способности к обобщению. Эти учащиеся имеют по предметам оценку «3».
- Четвертую группу составляют ученики, которые овладевают программным материалом специальной (коррекционной) школы VIII вида на самом низком уровне. Знания усваиваются ими механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем остальные школьники. К четвертой группе относятся учащиеся с выраженным психофизическим недоразвитием.

Все ученики выделенных групп нуждаются в дифференцированном подходе, который предполагает различные виды помощи учащимся разных групп, различные модификации методов и приемов обучения.

Таким образом, **реализация дифференцированного и индивидуального подходов в процессе обучения помогает оптимизировать процесс обучения в разнородных группах и добиться как можно более высокого раскрытия потенциала каждого ученика** или отдельно взятой группы.

В своей педагогической деятельности я часто использую элементы технологий, основанных на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

Так, при составлении самостоятельных работ по итогам темы или учебной четверти, я включаю задания различного уровня сложности: тестовые задания или «Установи соответствие» для наиболее сильных учеников или графические задания, вопросы занимательного характера – для средних или слабых школьников.

Использую в своей деятельности достаточно часто опорные схемы, рисунки, «слепые карточки». Такого рода задания школьник может выполнить в зависимости от своих индивидуальных особенностей или полностью самостоятельно, или с опорой на материал учебника или записи в тетради. Подобные задания позволяют каждому, даже слабому школьнику, достичь ситуации успеха и выбрать свой индивидуальный темп работы.

Составляю задания, классифицированные по уровню трудности; по объему (например, обобщающие кроссворды к различным темам курсов); в зависимости от индивидуальных особенностей класса и школьников использую разные способы организации деятельности детей (у доски, в тетрадях, на карточках, с конкретным материалом, работа в паре), при этом содержание заданий является единым, и работа дифференцируется: по степени самостоятельности учащихся; по степени и характеру помощи, учащимся со стороны учителя; по характеру учебных действий (письменных, устных).

При работе с наглядными источниками информации – слайдами, фотографиями, презентациями, я тоже предлагаю школьникам вопросы различного уровня сложности: например, для слабого ученика узнать животное по фотографии, для сильного – установить его принадлежность к систематической группе (белка – грызуны; лось – копытные; морж – ластоногие). Школьники могут выполнять такие задания либо самостоятельно, либо с опорой на атлас, рисунки учебника.

Мною составлена достаточно большая подборка контрольно – диагностических материалов по основным темам курсов биологии – географии, большинство из них могут быть использованы как индивидуальные и дифференцированные задания для школьников с разным уровнем образовательных потребностей и возможностей.