

Доклад по теме:

**«Формирование учебно – познавательной  
и информационной компетенции  
на уроках географии  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

учителя биологии – географии  
ГОО ЯО «Рыбинская школа- интернат № 1»  
Макаровой Т.И.

2016 – 2017 учебный год.

«Ученик - не сосуд, который нужно наполнить,  
а свеча, которую нужно зажечь». *Плутарх*

«Учитель должен обращаться не столько к памяти учащихся,  
сколько к их разуму, добиваться понимания, а не одного запоминания».  
*Федор Иванович Янкович де Мариево*

Модернизация образования, в том числе и школьного, обусловлена изменениями, происходящими в современном обществе. В меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм - способность менять сферы и способы деятельности. С другой стороны, происходит глобальная информатизация общества. Именно с этим связано появление многих идей **компетентностного подхода в образовании**.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении.

**Компетенция** в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

По мнению доктора педагогических наук Германа Селевко, компетенция - это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, **компетентности (способы деятельности)**, психологические особенности, ценности и т.д.

**Под ключевыми компетенциями** подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Ключевые компетенции - способности личности справляться с самыми различными задачами. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета.

Существует семь ключевых образовательных компетенций:

- ценностно-смысловая,
- общекультурная,
- учебно-познавательная,
- информационная,
- коммуникативная,
- социально-трудовая,
- компетенция личностного самосовершенствования.

Теоретико-методологические основы компетентностного подхода в образовании изложены в работах:

- А.В. Хуторской - теория компетентностного подхода, сформулировано понятие учебно-познавательной компетенции.
- И.А. Зимняя - разработан компетентностный подход в рассмотрении опыта познавательной деятельности как структурного элемента в компетентностном содержании образования.
- Г.И. Щукина - идея развития познавательного интереса как ценного мотива учения, идея активизации познавательной деятельности учащихся.
- Т.И. Шамова Т.И. – идея о познавательной активности как качестве личности, стремящейся к эффективному овладению знаниями и способами их получения.

Согласно Хуторскому А.В., учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

**Учебно – познавательные и информационные компетенции** определяют как самоуправляемую деятельность учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающуюся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации.

**География как учебный предмет** обладает большим потенциалом для формирования учебно-познавательных и информационных компетентностей учащихся. Эти компетенции включают в себя навыки деятельности по отношению к информации в учебном предмете.

В рамках тематического планирования по географии практически на каждом уроке изучается новая тема. В таком режиме изучения учебного материала особенно остро стоит проблема прослеживания учащимися последовательности изучения тем уроков в разделе, логики изучения темы, выделение главного в теме.

Одним из способов решения этой проблемы является создание **презентаций** Power Point как опорного «скелета» урока. Последовательность слайдов отражает логичное построение урока, продуманное учителем (постановка целей урока, основное содержание с сопутствующими заданиями, подведение итогов урока). Выделение главного в содержании (на слайде только ключевая информация, которая комментируется учителем или учащимися, в зависимости от вида деятельности на уроке). Обратная связь (например: задание для самостоятельной работы – слайд с ожидаемым результатом – самопроверка; или экспресс-тест – самопроверка). Завершенность (при подведении итогов урока – возвращение к целям урока).

Учебный процесс, целью которого является формирование учебно-познавательной компетентности, должен развиваться в рамках личностно-деятельностного подхода. Считаю, что одним из активных методов формирования учебно-познавательной компетенции на уроке является **создание проблемных ситуаций**, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.

В сочетании с постановкой проблемного вопроса, задач и заданий наиболее эффективным способом активизации познавательной деятельности является **наглядность** (слайды, фотографии, картины, иллюстрации, схемы, таблицы, опорные конспекты и т.д.). Еще Н.Н. Баранский писал - "Ни один из других предметов в такой степени не нуждается в наглядности и занимательности, как география." Демонстрируя слайды, учебные фильмы и другие аудиовизуальные средства, я делаю паузу для постановки проблемных вопросов, на которые ученики должны получить ответ в ходе просмотра.

Изучая географию, предлагаю учащимся учебно-познавательные **задания в необычной форме**, создавая различные игровые ситуации (загадки, кроссворды, ребусы, головоломки, задания «найди ошибку», «установи лишнее»), что в обучении, чаще всего вызывает удивление школьника, ставит его в проблемную ситуацию. Прав физик Луи де Бройль, сказавший: "Удивление - мать открытия". Вопросы и задания должны не только создать проблемную ситуацию, но и содержать в себе новизну информации, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям. Игры и игровые упражнения способствуют развитию и концентрации внимания и памяти, восприятия и мышления. Развивающие упражнения повышают активность учащихся, усиливают их потребности в знаниях. Это повышает познавательный интерес к предмету.

В своей практике я организую на уроках **самостоятельные практические работы** с разными источниками географической информации. Достаточно часто применяю технологию формирования приемов учебной работы, изложенной в виде правил, планов описания и характеристик географических объектов. Данный вид работы начинается в 6 классе и продолжается в старших, в сочетании в другими формами и методами.

Так же одним из способов реализации данной компетенции является проведение проверочных **работ в форме теста**. Тренировочные тестирования небольшого объема я провожу регулярно в процессе изучения темы и по итогам изучения темы. Тесты содержат задания не только на воспроизведение фактических знаний, но и на воспроизведение общеучебных и географических умений и способов деятельности (заполнение таблиц, составление схем, работа с типовым планом и т.д.).

Итак, решение проблемы формирования учебно-познавательной компетентности учащихся в процессе обучения географии является весьма сложным процессом. Внедрение в учебный процесс комплекса методик и технологий, способствует результативности. **Только деятельностный характер обучения, организация самостоятельной работы учащихся с различными источниками географической информации на уроках позволяет формировать учебно-познавательные компетенции на материале содержания учебного предмета географии.**