

Доклад по теме:

**«Активизация знаний и умений на уроках биологии,
этапы, структура и методика проведения
урока актуализации знаний и умений (урока повторения) ».**

учителя биологии-географии

ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат №1»

Макаровой Т. И.

2018 – 2019 у. г.

«Всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и к учению». (Я. А. Коменский)

«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью». (Л.Н. Толстой)

Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Идеи активизации обучения высказывались учеными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления ее в самостоятельную научную дисциплину. К родоначальникам идей активизации относят Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского.

Активные методы обучения - методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Задачей активных методов обучения является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей. Активные методы обучения позволяют развивать мышление обучаемых; способствуют их вовлечению в решение проблем; не только расширяют и углубляют знания, но одновременно развивают практические навыки и умения.

В структуре активности психологи и педагоги выделяются следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- оценивать свои ответы и письменные работы товарищей;
- объяснять более слабым обучающимся непонятный материал;
- самостоятельно выбирать посильное задание;

- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий.



Дидактическая игра является важным приемом в учебно – развивающей деятельности. Она активизирует детей, психические процессы, вызывает у обучающихся живой интерес к процессу познания.

Использование игр на уроке даёт возможность длительное время удерживать внимание школьников на однообразной работе, вызвать их активную деятельность, волевое усилие, настойчивость в достижении цели. Игровая деятельность в учебном процессе обеспечивает решение задач, связанных с развитием произвольного внимания, памяти, способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Радость от процесса игры вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создаёт рабочее настроение и желание продолжить деятельность, облегчает процесс усвоения знаний.

Кроссворды как один из видов дидактических игр, вносят в учебный процесс элемент игры. Незаметно для школьника обучение происходит в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания. Кроме того, в игре сравнительно легче создать для каждого ребенка ситуацию успеха, которая становится стимулом для дальнейшего продвижения его по пути познания. Разнообразие форм и видов ведёт к пробуждению интереса обучающихся к занятиям и предмету биологии. Кроссворды в сущности своей являются интеллектуальными

играми, предназначенными для развития эрудиции, расширения словарного запаса, тренировки памяти, внимания. А сколько удовольствия получают школьники с ОВЗ от их разгадывания. «Фабрику кроссвордов» можно применять на разных этапах урока, чаще при проверке домашнего задания и закреплении нового материала (обучающий и обобщающий кроссворды), на уроках обобщения и систематизации полученных знаний и умений (итоговый кроссворд). По форме организации работа с кроссвордом может быть коллективной, индивидуальной и групповой, но работа в группах позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает, при правильной ее организации, эффект включенности в общую работу класса. Также можно организовать групповую работу по составлению кроссворда во время изучения новой темы или предложить обучающимся составить кроссворд в качестве домашнего задания.

Большое значение в развитии учащихся имеет использование текстовых таблиц, позволяющих проанализировать изучаемые объекты и явления, определить характерные черты. Небольшие размеры указанных таблиц, а также проблемный характер поставленных в них вопросов требует чётких и кратких ответов, основанных на умении находить главное в изучаемой теме. Использование на уроках текстовых таблиц, содержащих проблемные вопросы, способствует развитию умений знания, делать умозаключения. Текстовые таблицы могут быть аналитические, сравнительные, обобщающие. Аналитические текстовые таблицы способствуют лучшему пониманию учащимися изучаемого объекта, помогают разобраться в его особенностях, установить наиболее существенные стороны, обратить на них внимание и запомнить.

Средства активизации познавательной деятельности:

- индивидуальная, групповая работа, работа в парах;
- игровая деятельность ;
- создание проблемной ситуации;
- создание положительной эмоциональной ситуации;
- самостоятельная работа;
- речевая зарядка;
- взаимопроверка выполненных работ;
- выполнение творческих работ;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;
- конкурсы

Все виды средств активизации познавательной деятельности находят широкое применение на уроках повторения – уроках актуализации знаний и умений.

Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения):

Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний
 - с целью подготовки к контрольному уроку
 - с целью подготовки к изучению новой темы.
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Обобщение и систематизация знаний.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

ahm-anu

В качестве вывода хочу напомнить слова Л.С.Выгодского, сказанные задолго до современных взглядов и требований к уроку, но полностью им соответствующие:

«Прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельностью».

Л.С. Выготский