

ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат №1»

Доклад по теме:

**«Использование современных образовательных технологий
(интерактивных тренажеров)
на уроках биологии для детей с ОВЗ»**

учителя биологии-географии

Макаровой Т. И.

2023 – 2024 у. г.

В современном мире огромную роль играют информационно-коммуникативные технологии. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» - это «взаимный», «act» - действовать. Интерактивность - это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Следовательно, интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности.

Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса,
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование коммуникативных навыков;

Интерактивное обучение способствует выявлению потребностей ученика, привлечению его личностного опыта, реализации адресной корректировки знаний. Интерактивный тренажер – это программа, предназначенная в целях освоения (или повторения) с одновременным контролем знаний по определённой теме.

У детей с ограниченными возможностями здоровья отсутствует или очень низкая учебная мотивация. Звук, движение, цвет на экране - это те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка, делают процесс обучения более осознанным. Появление в арсенале учителя такого устройства, как интерактивная доска, гармоничное сочетание традиционных средств с применением интерактивного оборудования решает многие проблемы в обучении детей с ОВЗ.

Использование интерактивных методов обучения позволяет сделать ученика с ОВЗ активным участником педагогического процесса, формировать и развивать его познавательную активность. Применение интерактивных методов содействует динамике развития интеллекта учащихся.

Использование системы интерактивных мультимедийных заданий при изучении биологии позволяет реализовать некоторые ключевые принципы при обучении детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями):

- создание ситуации успеха на уроке
- частое переключение с одного вида деятельности на другой
- наглядность и красочность учебного материала
- многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниям
- использование заданий с опорой на образец.

Применение интерактивных тренажёров на уроках выполняет 3 взаимосвязанные функции:

- Диагностическая функция – предполагает выявление уровня знаний, умений, навыков учащихся, помогает устранить пробелы в знаниях.
- Обучающая функция выражается в активизации работы учащихся по усвоению учебного материала. Если ученик неправильно ответил на какой-то вопрос, то ему предоставляется возможность перерешить это задание, или сделать подобное, тем самым закрепляя его знания по данной теме.
- Воспитательная функция проявляется в самостоятельно организованной деятельности учащихся; в формировании таких качеств как самостоятельность и ответственность.

Таким образом, можно сказать, что интерактивный тренажер – это программа, предназначенная для самостоятельного изучения (или повторения) с одновременным контролем знаний по определённой теме. Тренажеры можно использовать на всех этапах урока и при любой организации учебного процесса. При этом изменяется не только содержание учебного процесса, но и содержание деятельности ученика: ученик становится добытчиком новых знаний, что, конечно же, повышает его творческую активность.

Использование компьютерных технологий официально закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и помогает реализовать его цели. Программа основного общего образования должна формировать «общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, обеспечивать их социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

Благодаря доступности средств создания тренажеров, большого выбора программных комплексов для школы, тренажёры в современном образовании занимают важное место при формировании и закреплении знаний, умений и навыков обучающегося и выполняют роль педагогического инструмента, позволяющего повысить качество образовательного процесса.

Предлагаю Вашему вниманию учебный тренажер по курсу растениеводства для обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью профиля «Растениеводство» по теме «Хвойные и лиственные деревья».



Тренажер

Профиль «Растениеводство»
(для детей с ОВЗ)

Тема урока: «Хвойные и лиственные
деревья»

Подготовила: учитель технологии и биологии
Макарова Т. И.
(при работе с тренажером курсор ставить
на ярко – зеленое поле выбираемой рамки)



**Хвоя – это изменившиеся листья
в виде иголок.
Где они на фотографиях?**



СВЕРНУ!



дальше

**У хвойного дерева листья – хвоинки.
Выбери, где хвойное дерево.**



СВЕРНУ!



дальше

**У лиственницы хвоя осенью желтеет
и на зиму опадает.
Выбери, где лиственница?**



СВЕРНУ!



дальше

**Хвойные деревья называют
вечнозелеными, потому что их листья
не опадают на зиму. Выбери
вечнозеленое дерево**



береза

СВЕРНУ!



сосна



дуб

дальше

**У лиственных деревьев листья
в виде пластинок. Найди лист
лиственного дерева.**



СВЕРНУ!



дальше

**У лиственных деревьев листья на зиму опадают, их называют листопадные.
Найди листопадное дерево**



ель



тополь

СВЕРХО!



кедр

дальше

Найди хвойное дерево:



сосна



дуб

СВЕРХО!



береза

дальше

Найди лиственное дерево



кедр



лиственница

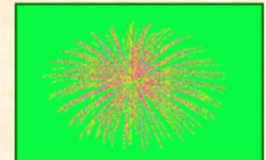
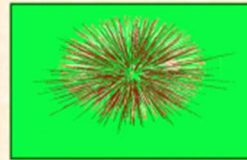
СВЕРХО!



рябина

дальше

**Все правильно!
Ребята, вы все молодцы!**



СВЕРХО!

