

ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат №1»

Доклад по теме:

**«Контрольно – диагностический материал,
используемый при обучении природоведению и биологии
в 5-9 классах для детей с ОВЗ».**

учителя биологии-географии

Макаровой Т. И.

2022 – 2023 у. г.

«Всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и к учению». (Я. А. Коменский)

«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью». (Л.Н. Толстой)

Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Идеи активизации обучения высказывались учеными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления ее в самостоятельную научную дисциплину. К родоначальникам идей активизации относят Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского.

Активные методы обучения - методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Задачей активных методов обучения является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей. Активные методы обучения позволяют развивать мышление обучаемых; способствуют их вовлечению в решение проблем; не только расширяют и углубляют знания, но одновременно развивают практические навыки и умения.

В структуре активности психологи и педагоги выделяют следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- оценивать свои ответы и письменные работы товарищей;
- объяснять более слабым обучающимся непонятный материал;
- самостоятельно выбирать посильное задание;

- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий.



Дидактическая игра является важным приемом в учебно – развивающей деятельности. Она активизирует детей, психические процессы, вызывает у обучающихся живой интерес к процессу познания.

Использование игр на уроке даёт возможность длительное время удерживать внимание школьников на однообразной работе, вызвать их активную деятельность, волевое усилие, настойчивость в достижении цели. Игровая деятельность в учебном процессе обеспечивает решение задач, связанных с развитием произвольного внимания, памяти, способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Радость от процесса игры вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создаёт рабочее настроение и желание продолжить деятельность, облегчает процесс усвоения знаний.

Кроссворды как один из видов дидактических игр, вносят в учебный процесс элемент игры. Незаметно для школьника обучение происходит в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания. Кроме того, в игре сравнительно легче создать для каждого ребенка ситуацию успеха, которая становится стимулом для дальнейшего продвижения его по пути познания. Разнообразие форм и видов ведёт к пробуждению интереса обучающихся к занятиям и предмету биологии. Кроссворды в сущности своей являются интеллектуальными

играми, предназначенными для развития эрудиции, расширения словарного запаса, тренировки памяти, внимания. А сколько удовольствия получают школьники с ОВЗ от их разгадывания. «Фабрику кроссвордов» можно применять на разных этапах урока, чаще при проверке домашнего задания и закреплении нового материала (обучающий и обобщающий кроссворды), на уроках обобщения и систематизации полученных знаний и умений (итоговый кроссворд). По форме организации работа с кроссвордом может быть коллективной, индивидуальной и групповой, но работа в группах позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает, при правильной ее организации, эффект включенности в общую работу класса. Также можно организовать групповую работу по составлению кроссворда во время изучения новой темы или предложить обучающимся составить кроссворд в качестве домашнего задания.

Большое значение в развитии учащихся имеет использование текстовых таблиц, позволяющих проанализировать изучаемые объекты и явления, определить характерные черты. Небольшие размеры указанных таблиц, а также проблемный характер поставленных в них вопросов требует чётких и кратких ответов, основанных на умении находить главное в изучаемой теме. Использование на уроках текстовых таблиц, содержащих проблемные вопросы, способствует развитию умений знания, делать умозаключения. Текстовые таблицы могут быть аналитические, сравнительные, обобщающие. Аналитические текстовые таблицы способствуют лучшему пониманию учащимися изучаемого объекта, помогают разобраться в его особенностях, установить наиболее существенные стороны, обратить на них внимание и запомнить.

Основными целями и задачами создания данной подборки контрольно – диагностического материала являются:

- формирование мотивации школьников к изучению предметов естественноведческого цикла.
- развитие памяти, речи, наблюдательности, воображения, элементов логического мышления, умения анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
- активизация познавательной активности школьников, расширение активного словаря и обогащение его биологическими терминами и понятиями.

Все представленные контрольно – диагностические материалы можно классифицировать на несколько групп:

Задания по типу «слепаة карточка» - могут быть использованы при изучении нового материала, закреплении или выполнении самостоятельной работы.

Способствуют формированию зрительных образов, развитию воображения, элементов абстрактного мышления, развитию графических навыков. Задания

такого типа доступны даже для самых слабых учеников и могут быть применены как тематическая «раскраска».

Задания - тесты с выбором одного правильного ответа из предложенных трех или четырех могут быть использованы при закреплении и контроле знаний для сильных учеников и при обобщении и повторении для более слабых школьников. Задания такого типа способствуют развитию элементов абстрактного и логического мышления, умению сравнивать, исключать, делать выводы.

Задания – кроссворды могут быть использованы и при изучении нового, и при повторении и контроле пройденного материала. В игровой форме они помогают отработать сложные для восприятия школьников новые слова, термины и понятия, расширяют и активизируют словарный запас школьников, способствуют развитию пространственной ориентации, учат умению контроля и планирования своей деятельности.

Предложенные тексты контрольных и самостоятельных работ содержат задания разного уровня сложности: для более слабых учеников – это графические задания по рисункам или фотографиям объектов природы; для более сильных учеников – задания по типу тестов или «установи соответствие».

В качестве вывода хочу напомнить слова Л.С.Выгодского, сказанные задолго до современных взглядов и требований к уроку, но полностью им соответствующие:

«Прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельностью».

Л.С. Выготский