

План – конспект урока по курсу биологии 7 класса по теме

«Лук и чеснок — многолетние овощные растения. Практическая работа «Строение луковицы».

Цель:

продолжить формировать у учащихся понятие о семействе Лилейных, его разнообразии, значении и особенностях некоторых представителей.

Задачи:

Обучающие:

- продолжить формировать знания об основных признаках и представителях семейства Лилейные;
- способствовать формированию знаний о видоизмененных подземных побегах, установить черты сходства с надземными побегами;
- определить значение этих растений в природе и жизни человека.

Коррекционно – развивающие:

- развивать познавательный интерес учащихся, расширять кругозор и словарный запас школьников;
- способствовать развитию умений и навыков работы с биологическими объектами; продолжить формирование общеучебных умений: анализировать, сравнивать, делать выводы;
- развивать наглядно – образное мышление и зрительную память.

Воспитательные:

- способствовать развитию умений и навыков групповой работы;
- содействовать осознанию практической значимости изучаемого материала;
- воспитывать наблюдательность, внимание, экологическую культуру.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Формы работы: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Ведущие методы: частично-поисковый и практический метод, эвристическая беседа.

Средства обучения: презентация по теме, биологический материал (пророщенные луковица лука и головка чеснока, веточка одревесневшего побега с почками и листьями или побега комнатного растения), раздаточные карточки, материал учебника.

План урока:

I. Организационный этап. (2 мин.)

Приветствие, проверка готовности к уроку, рапорт дежурного.

II. Этап мотивации и целеполагания. (4 мин.)

На предыдущем уроке мы начали характеризовать еще одно семейство из класса Однодольных растений, давайте вспомним некоторых его представителей с помощью загадок о растениях.

<p>Воплощенье красоты, Ароматна, статна, На одной ноге стоит, Луковка в земле лежит.</p> <p>Этот цветок ароматен, душист, Стебель зелёный и узкий лист, Шесть лепесточков бутон распускает, Как подскази, цветок называют.</p> <p>Лилия. <i>(дополнительный комментарий учителя)</i> В Древнем Египте лилия была символом надежды и свободы, а во Франции – символом королевской власти.</p>	<p>Нам запах свежести лесной Приносит позднюю весной, Цветок душистый, нежный, Из кисти белоснежной...</p> <p>Этот цветок распускается в мае, Белые бусинки он одевает.</p> <p>Ландыш. <i>(дополнительный комментарий учителя)</i> На Руси его называли «Гладышем» и считали, что это слезы морской царевны Волховы. В Англии считали, что это рассыпавшиеся слезы Белоснежки.</p>
<p>Уж давно о нем не спорят - Витаминов просто море, Правда, он не виноват, Что немножко горьковат. Круглый год, зимой и летом, В шубку теплую одетый. Раздеваем - горько плачем, А раздеть нельзя иначе.</p> <p>Кто на свете всех полезней, Кто спасёт от всех болезней, Кто обидит нас без рук? – Маленький, коварный...</p> <p>Лук. <i>(дополнительный комментарий учителя)</i> Лук выращивается уже 5 000 лет. Его посева на планете превышают по площади посева пшеницы. Выращивается 300 сортов лука. 9 сентября – международный день лука.</p>	<p>Есть для защиты вместо рук - Зубастая головка. Микробы вредные вокруг Я истребляю ловко. Кто со мною незнаком? Называюсь...</p> <p>Он лука брат, он тоже злой, И он полезный нам сырой. В его дольках ценный сок... Как зовут его?</p> <p>Чеснок. <i>(дополнительный комментарий учителя)</i> На стенах древнеегипетских пирамид (4 500 лет назад) есть записи, сколько чеснока было куплено для строителей пирамид, причем за него расплачивались серебром.</p>

III. Этап проверки домашнего задания. (4 мин.)

?. Устный опрос по цепочке с опорой на таблицу в тетради или в учебнике «общая характеристика Лилейных» :

Растения – представители семейства, тип корневой системы, жилкования листьев, особенности стебля и листьев, строение цветка, тип плода, сколько семядолей в семени.

?. Фронтальная работа со слайдами презентации «узнай представителя семейства по внешнему виду» с опорой на графическую карточку в тетради, выполненную на предыдущем уроке.

IV. Этап актуализации субъективного опыта учащихся. (2 мин.)

Итак, среди представителей семейства Лилейных есть два овощных растения, очень распространенных и важных в питании человека. Какие это растения? (Лук и чеснок).

Они хорошо знакомы нам и по внешнему виду, и по вкусу (*демонстрация биологического материала – пророщенных луковицы лука и головки чеснока*). Но что они собой представляют и какие органы у лука и чеснока где находятся, - в этом мы и должны сегодня разобраться с помощью практической работы.

V. Этап изучения новых знаний и способов деятельности. (8 мин.)

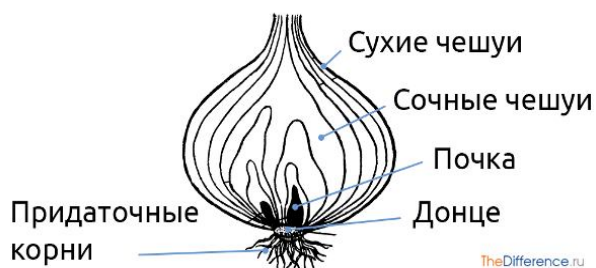
Практическая работа с биологическим материалом - пророщенными луковицей лука и зубчика чеснока с опорой на рисунок 73 стр. 116 в учебнике. Запись и зарисовка объектов на доске и в тетрадях.

Эвристическая беседа по ходу выполнения работы с биологическим материалом по вопросам:

- Что находится в нижней части луковицы? (корни)
- Что отрастает от корней вверх? (стебель). У лука укороченный и уплощенный стебель –донце.
- Что отрастает от стебля – донца и имеет зеленую окраску? (листья)
- Из чего развиваются листья? (из почек). Почки лежат в глубине луковицы между сочными чешуями, которые тоже представляют собой листья.
- Сравнение с веточкой побега комнатного растения, нахождение общего (стебель, листья, почки).

Вариант оформления доски:

Практическая работа «Доказательство, что луковица лука и зубчик чеснока – это ?..! видоизмененный побег.
(оставить открытой строку для формулирования ответа после выполнения работы)



Вывод:

Побег – это стебель с листьями и почками, расположенными на нем.
Значит, луковица и зубчик чеснока – это видоизмененный побег.

VI. Динамическая пауза – физкультминутка. (3 мин.)

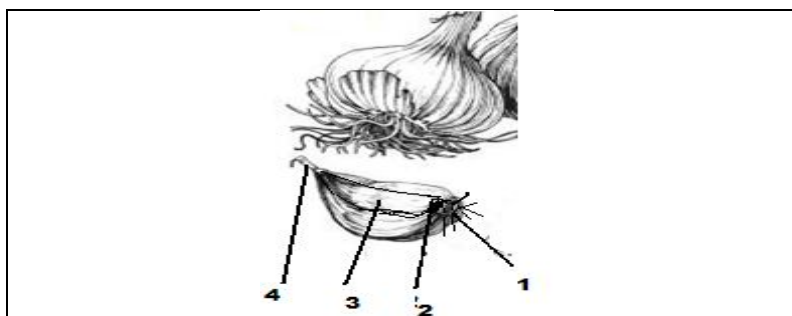
VII. Этап первичной проверки понимания новых знаний и способов деятельности. (4 мин)

Итак, мы с вами убедились, что у луковицы лука есть и стебель, и листья, и почки. Какое же строение имеет зубчик чеснока?

Практическая работа с биологическим материалом - пророщенными зубчиками чеснока. Эвристическая беседа по ходу выполнения работы с биологическим материалом по вопросам.

VIII. Этап применения знаний и способов деятельности в новых ситуациях. (2 мин)

Самостоятельная работа в тетради со «слепыми карточками»:



- IX. Этап контроля и самоконтроля. (2 мин)**
Самопроверка и взаимопроверка.
- X. Этап обобщения и систематизации. (3 мин)**
Итак, давайте сформулируем вывод нашей практической работы:
Стебель с листьями и почками называется побег. У луковицы лука и зубчика чеснока есть и стебель, и листья, и почки, значит, они представляют собой побег, только побег другого внешнего вида, видоизмененный побег.
Запись вывода практической работы на доске и в тетради.
- XI. Этап информации о домашнем задании. (2 мин)**
(составить устный рассказ с опорой на записи в тетради)
- XII. Этап подведения итогов учебного занятия. (2 мин)**
- XIII. Рефлексия. (2 мин)**