

ГОО ЯО «Рыбинская школа – интернат №1»

Технологическая карта

урока по биологии в 6 классе по теме:

«Полезные ископаемые, используемые
для получения металлов, железная руда, ее внешний вид»

учителя Макаровой Т.И.

2018-2019 у.г.

Технологическая карта урока:

Предмет:	Биология
Класс:	6 класс
Тип урока:	урок формирования и первичного закрепления знаний
Вид урока:	практическая работа
Тема урока:	«Полезные ископаемые, используемые для получения металлов, железная руда, ее внешний вид».
Цель урока:	Расширять представления о рудных полезных ископаемых, значении и видах металлов и способах их добычи.
Задачи урока: <i>Образовательные:</i>	Сформировать понятие «полезные ископаемые»; познакомить с группами полезных ископаемых и их представителями; со свойствами полезных ископаемых; их применением и способом добычи.
<i>Развивающие:</i>	Развивать мышление, наблюдательность, умение обобщать материал, делать выводы, выделять главное.
<i>Воспитательные:</i>	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны.
Универсальные Учебные Действия:	<p>- <i>Личностные:</i> способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- <i>Регулятивные:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; высказывать своё предположение.</p> <p>- <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>- <i>Познавательные:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя материал учебника, презентации и коллекции полезных ископаемых.</p>
Основные понятия и термины темы	Руды металлов, самородные металлы, руды черных и цветных металлов, шахта, карьер.
Ресурсы урока	Телевизор с USB-выходом, карта памяти, презентация «Руды металлов», коллекция полезных ископаемых, учебник.

Технологии, формы, методы и приемы организации деятельности учителя и обучающихся	Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая, исследовательская, самостоятельная работа. Методы и приемы: частично-поисковый, практический, словесный, беседа, упражнение, объяснение, показ.
План урока:	<ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент2. Актуализация знаний3. Постановка учебной задачи4. «Открытие» нового знания5. Физкульт- минутка6. Усвоение новых знаний.7. Практическая работа8. Итог9. Закрепление10. Рефлексия11. Домашнее задание

Технологическая карта урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и методы работы	Формируемые УУД
1. Организационный момент (1 мин.)	Приветствие. Проверка готовности класса к уроку. Настрой на работу.	Показывают готовность к уроку.	Учебный диалог.	<u>Личностные УУД:</u> создание эмоционального фона урока; внутренний настрой учащихся на учебное занятие. <u>Регулятивные УУД:</u> реакция на звонок; волевая саморегуляция; развитие способности самоконтроля готовности урока.
2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания. (5 мин.) Слайд 1	Обсуждение и комментарий высказывания академика Ферсмана «Нет во всём мире земли, где бы хранилось столько богатств, где бы были так могучи силы недр». Загадки о полезных ископаемых. 1. Он черный, блестящий, Людам помощник настоящий. От него кругом светло, Помогает плавить стали, Делать краски и эмали. (Уголь). 2. Из камней он появился, Зёрнами на свет явился: Жёлтый, красный, белый Или светло-серый. То морской он, то – речной. Отгадайте, кто такой! (Песок) 3. Если встретишь на дороге, То увязнут сильно ноги. А сделать миску или вазу- Она понадобится сразу. (Глина) 4. Росли на болоте растения,	Устные рассуждения и ответы на вопросы: (полезные ископаемые, месторождения, недра, запасы, залежи полезных ископаемых). Разгадывание загадок	Учебный диалог. Викторина	<u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

	<p>Стали топливом и удобрением. (Торф).</p> <p>5. Он очень прочен и упруг, Строителям -надежный друг: Дома, ступени, постаменты Красивы будут и заметны. (Гранит)</p> <p>6.Покрывают им дороги, Улицы в селении, А еще он есть в цементе. Сам он удобрение. (Известняк)</p> <p>Камни, почву раздробил Специальный бур - Из земли фонтан забил, Маслянист и бур. Та, что есть в фонтане этом, Всем нужна зимой и летом. В ней потом найдут бензин, И мазут, и керосин. (Нефть)</p>			
<p>3. Постановка учебной задачи (2 мин.)</p> <p>Слайд 1</p>	<p>Давайте распределим все полезные ископаемые, о которых мы сейчас говорили, по их группам назначения и использования человеком.</p>	<p>Выделение групп полезных ископаемых: горючие, строительные, для производства минеральных удобрений. Как объект изучения - металлы и руды металлов.</p>	<p>Решение проблемного вопроса.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: выделение и формулирование познавательной цели и задач урока. <u>Коммуникативные УУД</u>: умение участвовать в учебном диалоге</p>
<p>4. «Открытие» нового знания (8 мин)</p>	<p>Организация работы со слайдами презентации, последовательное создание и запись схемы классификации металлов на доске и в тетрадях учащихся.</p>	<p>Последовательное составление схемы в тетрадях.</p>	<p>Письменная работа, учебный диалог</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: умение работать с информацией, смысловое чтение, умение анализировать, сравнивать. <u>Коммуникативные УУД</u>: умение</p>

Слайды 2,3,4.	<pre> graph TD A[Металлы] --> B[самородные] A --> C[Руды (рудные)] B --> B1[Золото] B --> B2[Платина] B --> B3[Серебро] C --> D[цветные] C --> E[Черные(железные)] D --> D1[медная (колчедан)] D --> D2[алюминиевая (боксит)] E --> E1[железняки: (магнитный, красный, бурый)] </pre>			оформлять свои мысли в устной и письменной форме
5. Физкульт-минутка (3 мин.)	Организация и проведение динамической паузы с помощью музыкального видеоклипа.	Снятие статического напряжения и мышечного утомления учащихся	Коллективное участие	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение безопасного поведения в детском коллективе.
6. Усвоение новых знаний. (5 мин.) Слайды 5, 6	Организация работы с текстом учебника в парах с целью найти ответ и сформулировать его: «Как добывают руды металлов»? и «Что такое металлургия»? Работа со слайдами презентации, коррекция вероятных ошибок и неточностей.	Ориентирование в текстовой информации учебника, осознание и решение учебного вопроса.	Парная работа с текстом над поставленными вопросами. Самопроверка и взаимопроверка.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с информацией, смысловое чтение, умение анализировать, сравнивать. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов. Умение работы в паре (общение).
7. Практическая работа. (5 мин.)	Организация практической работы с раздаточным материалом (коллекцией рудных полезных ископаемых)	Индивидуальная и коллективная практическая работа с раздаточным материалом.	Определение полезных ископаемых по внешнему виду	<u>Познавательные УУД:</u> Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию <u>Коммуникативные УУД:</u> проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

8. Итог. (3 мин)	Давайте подведем итоги вашей практической работы и сегодняшнего урока вместе.	Коллективное обсуждение	Учебный диалог	<u>Познавательные УУД:</u> Контроль в форме сличения результата с заданным эталоном;
9. Закрепление. (слайды 7, 8) (3 мин.)	Организация фронтальной работы со слайдами «Что из чего» и «Выбери неправильное»	Работа со слайдами	Самопроверка	<u>Познавательные УУД:</u> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание
10. Рефлексия. (3 мин)	Сейчас пусть каждый из вас закончит одно из двух предложений своими словами: «У меня на уроке получилось...», Мне на уроке было...»	Устная беседа	Самоконтроль и самооценка, взаимооценка.	<u>Регулятивные УУД:</u> Осуществление самоконтроля, умение адекватно воспринимать оценку учителя.
11. Домашнее задание. (2 мин.)	Обсуждение и запись домашнего задания.	Запись в дневниках	Запись в дневниках	<u>Регулятивные УУД:</u> реакция на звонок; волевая саморегуляция; развитие способности самоконтроля окончания урока.