

ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1»

Сообщение на тему:

**«Индивидуальная и дифференцированная основа
успешного обучения особой заботы»**

Подготовила:
Н.В.Михеева

2015-2016

Одним из основных принципов государственной политики в области образования является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности» (ст. 2 Закона РФ «Об образовании»)¹ В Концепции модернизации образования вопросам сохранения здоровья уделяется особое внимание, школа выступает приоритетным фактором «формирования важнейших жизненных установок личности» (п. 1.2), к которым отнесено понятие «культура здоровья».² Образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда. Это невозможно без сохранения здоровья, а на современном этапе развития общества — и без формирования здорового образа жизни подрастающего поколения.

Образовательный стандарт по физической культуре призван внести вклад в модернизацию образования школьников в области физической культуры. Прежде всего, он требует от учителя приоритета личностно-ориентированного подхода, направленности процесса обучения на всестороннее физическое развитие, физическую подготовку и укрепление здоровья учащихся, реальный учет их возрастных потребностей, возможностей и интереса к занятиям физической культурой, подвижным играм.

Одним из путей решения этих задач является планирование задач обучения в логике поэтапного формирования двигательного навыка: этап начального обучения; этап углубленного разучивания и закрепления; и этап совершенствования.

Например, планирование физических упражнений, динамика их нагрузки в соответствии с закономерностями постепенного развития утомления: сначала упражнения на развитие гибкости, координации и быстроты, не связанные со значительными энергозатратами, затем — на развитие силы и выносливости, характеризующиеся значительными

физическими усилиями и в заключении
восстанавливающие упражнения.

Особое внимание учителя должно быть уделено ориентации на совершенствование жизненно-важных навыков и умений. В процессе целенаправленного развития физических качеств у школьников важно формировать представления об индивидуальной физической подготовке, физических качествах, физической нагрузке и их влиянии на развитие систем организма; обучать способам регулирования физической нагрузки, контролю за ее величиной (по показателям частоты сердечных сокращений). Особое внимание следует уделять восстановлению организма после выполнения значительных физических нагрузок.

С целью повышения активности процессов внимания, памяти и мышления, совершенствования работоспособности, можно включать как ранее разученные «тематические» комплексы упражнений (например, на гибкость, координацию, осанку), так и упражнения общеразвивающего характера.

Особенностью стандарта по физической культуре является ориентация на развитие самостоятельной деятельности школьников, на осознание ими необходимости каждодневно (а не только на уроках физкультуры) заниматься своим физическим развитием. Это обусловило включение в содержание образования учебного материала, ориентированного на развитие самостоятельности в организации простейших форм занятий физической культурой в режиме учебного дня и досуга. В процессе реализации образовательно-познавательной направленности обучения учитель знакомит учащихся со способами и правилами организации самостоятельных форм занятий, формирует умения по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее разученного учебного материала, раскрывает значение

физической культуры для развития человека, его хорошего самочувствия и успешности обучения. Воспитывающий потенциал содержания образования характеризуется учебным материалом, значимым для формирования общей культуры учащихся, их поведения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Приобретаемые таким образом знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на учебных переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях по типу спортивного часа. При этом, развивая самостоятельность, необходимо ориентировать учащихся на использование учебного материала, не только освоенного ими на уроках физической культуры или на уроках по другим учебным предметам, но и изложенного в учебниках по физической культуре. Повышая, таким образом, самостоятельность и познавательную активность учащихся, достигается усиление направленности педагогического процесса на формирование их интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, приучение к систематической работе со своим телом и своим здоровьем.

Практико-ориентированный подход-предопределил включение в содержание образования достаточного объема жизненно-важных двигательных навыков и умений, развитие основных физических качеств, необходимых учащимся в их повседневной жизни. Такой подход требует внимания учителя не только к урокам физической культуры, но и к физкультурно-оздоровительным занятиям в режиме учебного дня и учебной недели, к спортивно-массовым мероприятиям и педагогически организованным внеклассным формам (спортивные соревнования,

спортивные праздники, спортивные кружки, занятия лечебной физической культурой).

Для достижения сохранения здоровья школьников, для воспитания спортсменов из одаренных детей, для привлечения к занятиям спортом и физической культурой наибольшего числа воспитанников, для привития интереса к предмету, по-моему, следует уделять большое внимание индивидуальному обучению и дифференцированному подходу к выставлению оценки. В данной работе я и попытаюсь на основе собственного опыта просмотреть зависимость применения данных принципов и результатов работы.

Правильная постановка и решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач урока достигается не только наиболее эффективными методами организации учащихся, позволяющими добиться высокой плотности занятий, но и строгим учетом индивидуальных особенностей детей. Вот почему необходимо уделять особое внимание на содержание учебных занятий по физкультуре: (высокая плотность занятий; правильное планирование программного материала; широкое применение наглядных и технических средств на уроке; использование наиболее эффективных организационно-методических форм урока; умелое применение дидактических принципов).

Физическая культура личности - это социально обусловленный результат физкультурной деятельности, направленной на формирование двигательных умений и навыков, физического развития, в основе которого лежит преимущественное использование физических упражнений, обеспечивающих оптимальную физическую подготовленность к жизненной практике.

Основными компонентами физической культуры личности являются: базисный, поведенческий и социально-ценностный.

Базисный компонент закладывается в начальную школу. Его цель - формирование школы движения, оптимизация двигательного режима, развитие основных физических качеств, воспитание устойчивого интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями. Направленность этого компонента - оздоровительно-образовательная.

В основной школе интерес должен перейти в привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями. Занятия должны строиться с учетом закономерностей, присущих спортивной тренировке. Знания, умения и навыки, полученные на уроках, должны применяться в школьных соревнованиях, так как в соревновательной деятельности ученик легче познает себя. Направленность этого компонента - образовательно-тренировочная.

В средней школе закладывается социально-ценностный компонент. Он предполагает стремление учащихся к гармоничному физическому развитию, физической подготовленности, которая соответствует требованиям жизненной практики. Направленность этого компонента - прикладная. От степени развития того или иного компонента зависят уровни физической активности. Идея заключается в том, чтобы через организованный процесс обучения целенаправленно вести учащихся от одного уровня физической активности к другому, более высокому. Решить эту проблему возможно только при дифференцированном подходе.

Дифференцированный подход осуществляется по трем направлениям:

1. Изучение и учет индивидуальных особенностей учащихся:

- а) изучение возрастных, половых и морфофункциональных особенностей учащихся;
- б) учет данных медицинского осмотра;
- в) учет показателей контрольных данных;

г) анализ состояния здоровья, степени овладения умениями и навыками.

2. Управление деятельностью учащихся:

а) распределение учащихся на группы;

б) определение физической нагрузки;

в) дифференциация содержания, объема и интенсивности учебной и тренировочной нагрузки;

г) организационно-методические мероприятия.

3. Активизация самостоятельной деятельности учащихся:

а) определение модельных ОФП и СФП, составление таблиц тестирования

б) разработка индивидуальных заданий;

в) определение индивидуальных подходов к оценке динамики индивидуальных результатов;

г) разработка системы дифференцированных домашних заданий;

д) составление карточек-заданий для групп учащихся.

Система такой работы направлена на конечный результат.

При выставлении итоговой оценки учитывается:

- динамика уровня физической подготовки (по тестам);
- теоретическая, техническая и спортивная подготовленность;
- пропуски уроков;
- участие в школьных соревнованиях;
- самостоятельная работа.

Вовлечение учащихся в занятия спортом является не только средством воспитания здорового и сильного поколения, но и помогает формировать у школьников правильные взаимоотношения, чувство ответственности.

В соответствии с социально-экономическими потребностями современного общества, его дальнейшего развития и, исходя из сущности общего среднего образования, целью физического воспитания в школе является воспитание физически совершенных людей, а

также содействие всестороннему гармоничному развитию личности.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры. Ее составляемые: крепкое здоровье; хорошее физическое развитие; оптимальный уровень культуры; мотивы и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные задачи физического воспитания в школе:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психологических процессов и свойств личности.

Важным условием высокой эффективности работы обучающихся, проявления инициативы и активности является оценка их деятельности, уровень знаний, двигательных умений и качеств обучающихся, выраженный в оценке, отражает качество педагогического труда, результат деятельности учителя, его умения ставить задачи, владеть арсеналом средств и методов, организуя учебный процесс. Практика работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе показала, что не все обучающиеся справляются с предъявляемыми требованиями предмета «Физическая культура».

Причины, мешающие успешному усвоению программных требований следующие:

- недостаточный двигательный опыт учеников. Известно, что успех обучения каждому новому упражнению зависит от арсенала движений и двигательных действий, которыми уже владеет ученик.
- низкий уровень физического развития. Для изучения любого движения необходимо определить уровень силы, гибкости, быстроты и выносливости.
- недостаточное развитие волевых качеств. Усвоение учебной программы – это напряжённый физический и умственный труд. Он требует проявления настойчивости, преодоления нежелания и лени. Выполнение физических упражнений связано с потребностью терпеть при преодолении «мёртвой точки». В ряде случаев необходимо перебороть страх.
- низкий уровень активности занимающихся.

Важное значение для успешного выполнения задач, стоящих перед школой в области физического воспитания, имеют правильное планирование и учет этой работы. Правильное планирование содействует четкой организации всей учебной, физкультурно-массовой и спортивной работы школы. Учителю прежде всего нужно правильно и последовательно спланировать прохождение учебного материала программы, исходя из учебных задач, климатических условий, подготовленности учащихся, оснащённости учебно-материальной базы, периодизации учебного года и личного опыта.

При составлении годового учебного плана следует учитывать ряд важных условий и принципов:

- объем времени, выделяемый на прохождение того или иного вида материала в зависимости от его сложности;
- постепенность усложнения изучаемых упражнений в течение серии уроков закрепления навыков путем повторения через определенные промежутки времени.

При определении количества уроков, на которых разучивается, совершенствуется и закрепляется данное двигательное действие, следует придерживаться правила: закрепление навыка движения требует примерно половину того времени, которое понадобилось для освоения двигательного действия.

Структура поурочного планирования предусматривает следующие рубрики: конкретные учебные задачи урока, соответствующий материал теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, умениям самостоятельно заниматься упражнениями для развития двигательных качеств, дозировка, домашним заданиям, методическим указаниям, а также межпредметным связям, содействующим в данном уроке освоению упражнений, методические указания.

Урок представляет собой форму занятий преимущественно учебно-образовательного процесса и является учебным предметом.

Цель уроков - формирование физической культуры личности посредством овладения основ физкультурной деятельности с профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью. Такая целевая установка ориентирует педагогический процесс на подготовку выпускников школы к предстоящей жизнедеятельности (к общественно-производственному труду, службе в армии, к воспитанию детей), а также организации и проведению на основе индивидуальных методик самостоятельных занятий физическими упражнениями, способных удовлетворить потребности в крепком здоровье, ведении здорового образа жизни.

Задачи физического воспитания:

- расширение двигательного опыта за счёт использования разнообразных общеразвивающих физически упражнений в различных формах занятий

физической культурой, овладения современными системами физических упражнений, включая упражнения рекреативной, корригирующей и прикладной направленности;

- расширения объема знаний о разнообразных формах соревновательной и физкультурной деятельности, использование этих форм для совершенствования индивидуальных физических и психических способностей, самопознания, саморазвития и самореализации;
- гармонизация физической и духовной сфер, формирования потребностей в культуре движений, красивом телосложении, оптимальном физическом развитии и крепком здоровье;
- формирование адекватной самооценки личности, высокой социальной адаптации в коллективном обществе и взаимодействии;
- формирование навыков и умений использовать физическую культуру как средство воспитания подрастающего поколения, укрепления будущей семьи и утверждения здорового образа жизни.

Обучающимся отнесённым по состоянию здоровья к подготовительной и медицинской группе итоговая оценка выводится на основании сведений о посещаемости занятий и текущих отметок за знания по теоретическим аспектам предмета.

При организации целостного образовательного процесса и привития интереса к предмету необходимо также использовать межпредметные связи, соотнося содержание предмета физической культуры с содержанием таких образовательных дисциплин как окружающий мир, биология, литература, математика, физика и искусство. При этом, разрабатывая межпредметное содержание в структуре

этих образовательных дисциплин, целесообразно в первую очередь ориентироваться на расширение и углубление знаний о физической культуре, закрепление общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые формируются в процессе освоения школьниками содержания дисциплины физической культуры. Особенностью стандарта по физической культуре является ориентация на вариативность обучения физической культуре в школе.

Для полной реализации содержания образования по физической культуре руководству школы необходимо постоянно укреплять материально-техническую и учебно-спортивную базу, создать внутришкольные зоны рекреации и пришкольные комплексные спортивные площадки.

Индивидуальное обучение

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности.

Индивидуальный подход – это:

1) принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;

- 2) ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним;
- 3) учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения;
- 4) создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности.

Индивидуализация обучения - это:

- 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;
- 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход;
- 3) технология индивидуализированного обучения – такая организация учебного процесса, которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Акцент целей:

- 1) сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей);
- 2) содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся;
- 3) формирование обще-учебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика;
- 4) улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- 5) формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Концепции индивидуализации обучения.

Гипотеза Инге Унт: в современных условиях главной формой индивидуализации обучения является самостоятельная работа учащегося в школе и дома.

Гипотеза А.С. Границкой: в рамках классно-урочной системы возможна такая организация работы класса, при

которой 60-80% времени учитель может выделить для индивидуальной работы с учениками.

Гипотеза В.Д. Шадрикова: развитие способностей эффективно, если давать ребенку картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен.

Повышает интерес к предмету и содержательная часть наглядно-обучающих элементов, которая постоянно дополняется новыми материалами (тематические доклады, рефераты, грамоты, кубки, благодарности...). Все эти материалы весьма оживляют внутришкольную среду, повышают авторитет и значимость предмета.

Огромное значение в формировании физической культуры личности имеет соревновательная деятельность, то есть участие каждого школьника в "массовых соревнованиях". Это соревнования по упрощенным правилам, которые не требуют длительной предварительной подготовки; учащиеся используют лишь багаж знаний, умений и навыков, приобретенных на уроках физической культуры и в процессе самостоятельных занятий. Соревнования должны быть логически связаны с учебным материалом, завершать определенный этап учебной работы.

Соревнования должны быть:

- обеспечивающие достижение и сохранение базовой физической подготовленности;
- оздоровительно-рекреативные, обеспечивающие активное восстановление работоспособности и организацию интересного досуга.

место

Впервые в государственном программном документе заложена возможность реального дифференцированного подхода к физическому развитию и воспитанию

школьников. Если Обязательный минимум определяет возможность получения разнообразных знаний-умений-навыков учащимися и ставит перед школой (учителем физической культуры) задачу обязательного их предъявления, то требования к уровню подготовки учащихся устанавливают тот объем содержания образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым учеником, оканчивающим школу. Принципиально важно, что Требования задаются преимущественно в деятельностной форме: они проверяют, прежде всего, сформированность умений и навыков физической культуры, способность детей применять их в самостоятельной деятельности, а по большому счету здоровье нации.