

«Систематизация и обобщение знаний и умений на уроке швейного дела. Структура и этапы урока, методика их проведения».

Доклад подготовила учитель профессионально- трудового обучения Никитенко Е.А

Январь 2019г.

С каждым годом обучения учащиеся получают все больший объем информации, который нужно осмыслить, переработать, научиться применять на практике, и к тому же за меньшее, чем прежде, время.

“Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто”, — писал Ушинский К. Д.

Последовательное осуществление систематизации — необходимое условие формирования обобщенных знаний, творчески применяемых в различных ситуациях, при этом используется субъективный опыт учащихся.

Опыт работы в школе показал, что необходимость систематизации и обобщения знаний учащихся обусловлена многими причинами. Во-первых, неизбежен процесс забывания, что приводит к утрате четкости, уменьшению объема знаний, к затруднениям и ошибкам, а иногда и полной невозможности воспроизвести ранее изученный материал. Во-вторых, при возвращении к ранее изученному создаются предпосылки для получения новых знаний, прочного закрепления и углубления. В-третьих, такое повторение дает возможность учителю скоординировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Обобщенное и систематизированное повторение имеет диагностический и развивающий характер, объединяет все уроки, являясь обязательным компонентом обучения на каждом из уроков всех возможных типов.

Прочные, стойкие знания у ученика могут быть сформированы только тогда, когда они применяются совместно с ранее приобретенными умениями и навыками. Без прочного сохранения приобретенных знаний, без умения воспроизвести пройденный материал в необходимый момент, без умения применять знания на практике невозможно добиться эффективности изучения программного материала.

При обобщающем повторении из ранее изученного материала не только воспроизводятся наиболее существенные факты, понятия, умения, но и устанавливаются логические связи между ними. Прослеживаются их возникновение и развитие. Изученный материал при этом переосмысливается в целом, что приводит не только к упрочению усвоенного, но и к выстраиванию знаний в краткую структурную систему, тем самым повышается качество усвоения изученного

материала, развивается мыслительная деятельность учащихся, уменьшается их нагрузка.

Понимание нового всегда предполагает включение этого нового материала в систему уже имеющихся знаний, формирование связей между ними. При установлении связей между впервые рассматриваемым учебным материалом и уже усвоенными знаниями новое для учащихся становится знакомым, смысл этого нового понимается через ранее усвоенное.

Обобщение знаний, в свою очередь, естественным образом предполагает их систематизацию.

Коррекция и развитие психофизических функций учащихся

посредством трудовой подготовки

В настоящее время из 35,9 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, 4,5%, т.е. 1,6 млн., относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждающихся в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся и дети с интеллектуальной недостаточностью. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Такие условия предоставляют специальные – коррекционные образовательные учреждения

Задача специальной (коррекционной) школы VIII вида – это *социально-бытовая, социально-нормативная и социально-трудовая адаптация* учащихся с последующей интеграцией их в общество, т.е. успешная социализация. Вопросы успешной социализации данной категории граждан невозможно рассматривать в отрыве от ее конечного результата – их трудоустройства.

Моя цель, как учителя трудового обучения в коррекционной школе 8 вида – это *формирование умений, необходимых для успешной социально – трудовой адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.*

Для достижения данной цели в процессе обучения я ставлю следующие задачи:

- *формировать доступные школьникам технические и технологические знания;*
- *развивать общетрудовые умения, то есть умения: ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;*
- *обучать школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и прививать им соответствующие трудовые навыки;*
- *воспитывать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду и формировать необходимые в повседневной производственной деятельности качества личности (добросовестность, честность, ответственность за порученное дело, чувство долга, и др.);*
- *формировать коммуникативные умения;*

- *формировать мобильность.*

Многочисленные наблюдения показывают, что выпускники специальных (коррекционных) школ не всегда могут применить свои знания и умения, полученные в школе, в современных социально-экономических условиях. Исходя из этого перед специальной (коррекционной) школой встает ряд требований, которые вызывают необходимость в подготовке профессионального, квалифицированного выпускника, который не только обладает определенными профессиональными знаниями и умениями, но и умением быть конкурентоспособным на рынке труда, мобильным, умеющим обеспечить себя ресурсами жизнедеятельности. Чтобы добиться успеха в своей работе, я тщательно подбираю эффективные технологии и методы обучения.

Для более или менее самостоятельного выполнения трудового задания, кроме владения некоторыми навыками работы с инструментами, материалами, ученик обязательно должен уметь выполнять некоторые специальные и общие умственные операции. К ним в первую очередь следует отнести:

- 1) *усвоение (осознание) цели работы;*
- 2) *усвоение порядка операций, необходимых для изготовления вещи;*
- 3) *умение производить оценку своей работы».*

В процессе трудового обучения учащиеся приобретают технологические знания и умения, используют знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов, на практике. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих детям с интеллектуальной недостаточностью в трудовой и познавательной деятельности. «Сравнительно высокие возможности мыслительных процессов на уроках труда объясняются тем, что в решении трудовой задачи учащиеся действуют в соответствии со своим желанием, а не только выполняют волю учителя» С. Л. Мирский. Через специальные уроки и практические занятия, при помощи общественного полезного труда, вырабатываются у школьников с проблемами в развитии знания и умения, необходимые для успешной социально-трудовой адаптации.

Трудовая подготовка учащихся с недостатком интеллекта – это система, включающая весь комплекс учебно-воспитательной работы, направленный на развитие учащихся.

Один из самых значимых принципов, на котором построено обучение в коррекционной школе - *коррекционно – развивающий*, который направлен на коррекцию недостатков и развитие психофизических качеств детей с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционная работа включает в себя *деятельность учащихся, которая продвигает их в развитии.* К основным моментам такой деятельности относится *понимание учебного материала, связь теоретического материала с практической работой, развитие самостоятельности учащихся в выполнении учебных заданий и умения контролировать их результаты.*

Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью характерны существенные недостатки, охватывающие различные стороны психики. Однако любые отклонения, проявляясь в различных психофизических процессах и свойствах личности школьника, не находятся на одном уровне по отношению к нормальному развитию: одни из них значительно отличают ученика с проблемами в развитии, другие менее существенны, они меньше влияют на трудовую подготовку. Например, между учеником вспомогательной и массовой школы одинакового возраста

обнаруживается большая разница в способности к абстрактно-логическому мышлению (в установлении закономерностей, причинно-следственных связей), но эта разница значительно сокращается в отношении наглядно – действенного мышления. Ученик с интеллектуальной недостаточностью ограничен в своих возможностях формирования таких черт личности, как широта интересов и духовных потребностей, мировоззрение, но может не уступать умственно полноценным в отношении добросовестности, прилежания в труде и в наличии других качеств личности. У большинства учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида отсутствуют такие нарушения физического развития, которые бы существенно мешали их трудовому обучению и воспитанию. Таким образом, психофизические особенности этих детей таковы, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются более сохраненные стороны личности. Это положение позволяет осуществлять трудовую подготовку учащихся с недостатком интеллекта по двум направлениям:

- опора на сохраненные способности;
- расширение возможностей учащихся в трудовой деятельности.

Для решения задачи коррекции и развития на уроках швейного дела, я разработала и применяю систему упражнений, направленных на коррекцию и развитие психических функций учащихся.

Примеры упражнений, направленных на коррекцию и развитие психических функций, учащихся на уроках швейного дела

Задания на развитие и коррекцию памяти

№ 1. «Пословица»

1 ученик начинает пословицу о труде, 2 ученик заканчивает и говорит начало второй пословицы и т.д.

№ 2. «Запомни»

Прочитать вслух описание фасона изделия, записать по памяти.

№ 3. «Запиши»

Записать как можно больше слов, относящихся к теме:

а. халат б. блузка

и др.

№ 4. «Запомни предметы»

Запомнить разложенные на столе предметы. После изменения определить, что изменилось.

№ 5. «Зарисуй по памяти»

Зарисовать фасон изделия, зачитанный вслух учителем.

Упражнения на развитие и коррекцию мышления.

№ 1 «Выдели общее»

Предлагается ряд эскизов изделий. Надо выделить общее, что имеется в этих изделиях.

№ 2. «Сравни»

Предлагается два ряда изделий, одного фасона, отличающиеся некоторыми незначительными деталями.

- а) что общего между 1 и 2 рядом
- б) сравни, чем отличаются модели 1 и 2 ряда
- в) чем отличаются модели 1 ряда друг от друга

№ 3. «Классификация»

Даны 5 словарных слов. Четыре из них объединены общим признаком, пятое – лишнее.

Например:

спинка, полочка, подборт, нитки, рукав.
халат, комбинезон, топ, фартук, косынка.

№ 4. «Заполни пропавшие буквы»

Даны словарные слова с пропущенными буквами.

Например:

в..л...к..о п..я...а т..а...е...т..о и т. д.

№ 5 «Кроссворд»

- А) Предлагается кроссворд, составленный по изучаемой теме.
- Б) Кроссворд на закрепление терминологии.

Упражнения на развитие и коррекцию внимания

№ 1. «Исправь ошибку»

- а) Предлагаются словарные слова по теме с ошибками.
- б) Предлагается эскиз изделия и описание его фасона с ошибкой.

№ 2. «Найди 10 различий»

Предлагаются 2 одинаковых рисунка изделия с мелкими различиями.

№ 3. «Найди общее»

Предлагается два разных эскиза изделий. Найти общие детали, которые имеются в этих изделиях.

№ 4. «Что лишнее?»

Предлагается эскиз изделия, в котором есть лишние детали, которые необходимо найти.

№ 5. «Найди детали»

Предлагаются несколько эскизов изделий и отдельно нарисованные мелкие детали изделия. Надо найти эти мелкие детали на эскизах.

Упражнения на развитие восприятия.

№ 1. «Восприятие величины предметов»

Предлагаются определить на глаз размер линий, предметов.

№ 2. «Найди 10 различий» (объем восприятия)

Предлагаются 2 одинаковых рисунка изделия с мелкими различиями. Показывать в течение 1 минуты, затем рисунки убрать. Написать на листе бумаги все найденные различия.

№ 3. «Волшебный мешочек»

Подготовить образцы тканей, поместить в мешочек. Определить на ощупь заданную ткань.

Предметная карта как эффективное средство обучения планированию предстоящей работы на уроках трудового обучения 5-9 классов в школе VIII вида.

Важной задачей коррекционной школы является развитие у учащихся трудовых умений и навыков, необходимых в любой трудовой деятельности.

Школьников нужно научить планировать свои действия, контролировать и регулировать их выполнение, работать аккуратно, целенаправленно, самостоятельно.

Умственно отсталые школьники испытывают значительные затруднения при самостоятельном планировании предстоящей работы. Это обусловлено следующим:

- своеобразием познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллектуального развития и в значительном недоразвитии словесно-логического мышления;

- недостаточным умением детей ориентироваться в задании:

учащиеся часто приступают к работе без предварительного анализа изделия, не планируют ход его изготовления. В результате их действия оказываются неадекватными цели, стоящей перед ними;

- трудностями, которые они испытывают при определении условий выполнения задания, в частности, не могут установить, какие им потребуются инструменты, и, как правило, выбирают те, которыми пользовались на предыдущих уроках труда;

- особенностями высшей нервной деятельности у детей с нарушением интеллекта, которые вызывают значительные трудности при выполнении практического задания, представленного в виде словесной инструкции.

Планирование тесно связано с целенаправленностью деятельности, а нарушения этого процесса, свойственные умственно отсталым школьникам, оказывают негативное влияние на определение последовательности действий, выбор наиболее эффективных способов выполнения трудового задания, т.е. на процесс планирования.

В процессе обучения планированию предстоящей работы школьников с интеллектуальной недостаточностью необходимо решить следующие задачи:

- обучение самостоятельной разработке программы действий (алгоритма предстоящей работы);

- обучение детей технологическим приёмам, необходимым для выполнения работы; формирование обобщённых умений планировать, контролировать, корректировать действия, переносить имеющийся опыт в новые условия, действуя в соответствии с инструкцией;

- развитие наглядно-образного мышления, направленного на осознание цели и условий деятельности.

Для успешного решения этих задач важную роль играют наглядные пособия, особенно значимую помощь оказывают предметные карты, позволяющие активизировать и направлять практическое мышление школьников.

Использование предметной карты на уроках трудового обучения помогает детям устанавливать наиболее логическую последовательность изготовления объекта, и это пособие оказывает учащимся помощь при практическом выполнении задания: учит отбирать необходимые инструменты, материалы и приспособления,

пользоваться рациональными приёмами труда, применять в работе нужные правила, осуществлять поэтапный контроль выполнения изделия; использование карты способствует успешному выполнению задания, что создаёт у учащихся положительный эмоциональный настрой, заинтересованность в работе, повышает веру в свои силы, благодаря использованию предметной карты на уроке составление плана работы над изделием и рассказывание его положительно сказывается на развитии речи у детей (на полноте и последовательности изложения, на обогащении словаря); применение этого пособия на занятиях способствует воспитанию у детей готовности работать с подобными инструкциями не только на уроках труда, но и на других предметах; предметные карты дают возможность учителю чётко организовать урок, облегчают объяснение задания, делают более доступными инструктирование и показ способов выполнения отдельных приёмов. Отпадает необходимость многократно оказывать помощь детям при изготовлении изделия, т. к. карта содержит необходимые сведения, и большинство школьников довольно быстро учатся пользоваться ими. Таким образом, у учителя освобождается время, чтобы помочь более слабым ученикам справиться с заданием.

Разработанные мною предметные карты включают в себя предметные образцы поэтапной обработки изделия и инструкцию с технологическим описанием каждого приёма.

Знакомство с предметной картой начинаю в 5 классе на этапе введения новых знаний во время изготовления несложных изделий, в это учащиеся получают первоначальные представления о предметной карте. Дети выполняют изделие, планируя ближайшую операцию и получая подробную инструкцию о предметах работы. На такой карте учащиеся могут проследить все технологические операции и результаты выполнения приёмов разной степени готовности. В начале обучения планированию предстоящей работы применяю предметные карты в течение нескольких уроков подряд, чтобы дети имели возможность с моей помощью неоднократно повторить и запомнить алгоритм изготовления изделия или трудового приёма.

Этот период обучения наиболее удобен для включения в урок подробной предметной карты; изготовление объекта труда разделяется на чёткие и несложные операции, что даёт возможность детям понять принцип подачи материала на карте.

Такая карта показывает все операции; на ней представлены результаты выполнения приёмов, т. е. данные предметные образцы разной степени готовности. Основные приёмы изображены подробно: на образцах есть все их компоненты (результат выполнения приёма, элементы двигательной программы)

Пользуясь подробной предметной картой, дети отвечают правильно, и помощь, оказываемая пособием, при этом становится очевидной. Карта же помогает ученику точно назвать нужную операцию, что самостоятельно сделать ему трудно. Осознание полезности предметной карты создаёт соответствующий настрой, желание ею пользоваться.

Следующий этап обучения – формирование у школьников умения составлять план предстоящей работы по заранее расставленным мною предметным образцам карты, подставляя к нужному образцу соответствующую инструкцию с технологическим описанием приёма. Данное задание сложнее, чем предыдущее, поэтому при его выполнении возможны ошибки. Со своей стороны, стараюсь их предвидеть и предупредить. Чтобы организовать

внимание отвечающего, предлагаю ученице сравнить все элементы предметной карты с технологическим описанием каждого приёма и затем выбрать правильный вариант. С такого рода заданием со временем справляются даже слабые ученики.

В процессе работы с предметными картами варьирую задания, привлекаю к работе весь класс. Когда у детей с интеллектуальной недостаточностью вырабатываются некоторые умения определять последовательность предстоящей работы по расставленным предметным образцам карты, задания усложняю, создавая проблемные ситуации путём замены местами одного или нескольких предметных образцов карты

Такие приёмы побуждают детей внимательно анализировать содержание каждого компонента карты, проводить сравнения рядом стоящих образцов с тем, чтобы установить логику изготовления объекта.

Сложным заданием является самостоятельная расстановка всех компонентов карты в нужной последовательности.

К концу 5-го класса дети твёрдо усваивают, что перед началом работы следует внимательно изучить образец изделия, продумать с какого технологического приёма нужно начинать работу и что, выполнив данный приём, нужно проконтролировать себя, используя предметную карту на данное изделие как эталон для самоконтроля. В дальнейшем при изготовлении подобных изделий ученики могут применять данный предметный план с небольшими изменениями.

Уже в 6-ом классе ученики, благодаря отработанному навыку построения алгоритма предстоящей работы, используя предметную карту, легко ориентируются при составлении плана, анализируя и сравнивая предметные образцы разной степени готовности, и успешно используют его при изготовлении многодетальных изделий. При этом они умеют правильно называть технологические операции, трудовые приёмы, детали, способы их соединения.

С 7-го класса при изготовлении более сложных изделий для составления алгоритма предстоящей работы применяю сокращённую предметную карту.

Такая карта содержит только предметные образцы, а необходимость в инструкции на каждый технологический приём отпадает.

Подобного рода предметные карты разрабатываю на многодетальные изделия и использую на различных этапах урока (для введения новых знаний, при закреплении и повторении изученного материала, при проверке усвоения знаний и умений).

Конечно, предварительное планирование хода работы не исключает помощи с моей стороны во время практического выполнения изделия. Однако, потребность в ней значительно сокращается, так как учащиеся имеют перед собой предметный план. Изменяется и характер помощи. В основном она заключается в том, что внимание учеников направляется на получение сведений из карты, и только в отдельных случаях показываю способ выполнения отдельных приёмов.

В результате применения на уроках трудового обучения такого рода наглядности создаются благоприятные условия для воспитания у детей с интеллектуальной недостаточностью умения применять карту как средство помощи и самоконтроля.

Таким образом, применение предметных карт в обучении школьников с интеллектуальной недостаточностью обеспечивает активную организацию прошлого

опыта и создаёт условия не только для быстрого запоминания, но и для более успешного воспроизведения материала.

Использование на уроках алгоритма изготовления объектов труда в учебных мастерских способствует более эффективному развитию учащихся и в значительной степени облегчает:

1. Понимание объяснения учителя;
2. Усвоение технико-экономических знаний;
3. Формирование оперативного образа объектов труда;
4. Планирование трудовой деятельности;
5. Самоконтроль при изготовлении изделий;
6. Усвоение профессиональных приёмов труда;
7. Формирование профессиональных навыков.

Рекомендации будущим пользователям данного опыта.

Последователям опыта рекомендую учесть следующее:

1). Чтобы научить детей с интеллектуальной недостаточностью составлять план предстоящей работы, пользуясь предметной картой, надо создать жизненную ситуацию и включить всех учащихся класса в предметно-практическую деятельность, в результате чего учащиеся увидят необходимость использования данной инструкции;

2). Работая над изделием, следовать по строго установленным этапам действий. Работу вести систематически из урока в урок, из класса в класс. Желательно внедрять данную методику с начальных классов;

3). Внедряя данную систему работы, учитывать психофизические особенности каждого ребёнка.

Список литературы

- Л.С. Выготский, «Основы дефектологии» т.4, т.5 Москва «Педагогика», 1984.
- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- Психология умственно отсталых школьников: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Петрова, И.В.Белякова.-2-е изд., стереотип.-М.: Издательский центр «Академия», 2004.
- Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б.Епифанцева.-2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: под редакцией В.В. Воронковой- М.: Изд. «Школа-Пресс», 1994.
- Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин.- изд. 2-е, -Ростов н/Д : Феникс, 2009.
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: СБ.1.-М.: гуманит. изд. центр, ВЛАДОС, 2007.
- С.Л. Мирский, Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. М. Просвещение. 1980.

• Г.Н. Мерсиянова, Выполнение практических заданий учащимися вспомогательной школы, / НИИ педагогики.-К: Рад. шк., 1985.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании, хрестоматия/ Составили: Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова-М.: издательство ГНОМ и Д,