

## *Доклад на тему: «Формирование социальной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках швейного дела».*

Доклад подготовила учитель  
профессионально-трудового обучения  
Никитенко Е.А.

январь 2017г.

Большое значение в социальной адаптации детей, живущих в учреждениях интернатного типа, имеет трудовое обучение. Основная задача трудового обучения – дать школьникам начальное профессиональное образование, вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности, подготовить работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на массовых производственных предприятиях в условиях обычного трудового коллектива.

Трудность решения этой задачи в первую очередь обусловлена недостатками психического развития, которые свойственны умственно отсталым детям. Для умственно отсталых детей характерны: снижение наблюдательности, неустойчивость произвольного внимания, отсутствие умения сосредоточиваться на инструкции и осмысливать ее, низкий уровень самоконтроля и самоорганизации, недостаточная забота о результативности своей работы.

Важно учитывать и то, что трудовое обучение создает перед умственно отсталыми учащимися общие трудности. Школьники, как правило, не умеют правильно выбрать рациональный путь выполнения задания: организовать последовательность действий и трудовых операций, адекватно использовать приспособления, инструменты, правильно обрабатывать материалы, объясняться (задавать вопросы и правильно отвечать на них) не только с учителем, но и с одноклассниками. Выполняя задание, умственно отсталые школьники в значительной мере нуждаются в организующих и направляющих со стороны взрослых действиях.

Чтобы успешно подготовить учащихся к самостоятельной жизни, учитель швейного дела использует в своей работе различные методы и приемы обучения, в том числе индивидуальный и дифференцированный подходы.

По результатам диагностики составляется учебно-тематический план на класс и индивидуальный – на каждого учащегося. Работу учитель организует внутри класса по группам. В состав группы входят одна - две ученицы, которые с трудом усваивают теоретический материал. Во время практических заданий эти учащиеся не испытывают больших трудностей, так как имеют возможность постоянно получать индивидуальную помощь от учителя и одноклассников. Педагог должен хорошо знать каждого ученика: одного можно отослать к учебнику или инструкционной карте, другому требуется объяснение учителя с опорой на технологическую карту, третьему необходим неоднократный показ приемов работы.

Для успешного усвоения учебного материала большую роль играет наглядность, которая активизирует и направляет практическое мышление учащихся. Такой наглядностью являются предметные технологические карты, которые отражают основные этапы изготовления изделия, состоят из предметных образцов, выполняемых операций. Использование технологической карты позволяет более осознанно приступать к практической работе над изделием. Применение технологической карты повышает активность учащихся, обостряет их внимание, способствует развитию умения ориентироваться в задании, планировать свои действия, умению пользоваться техническими терминами. Также активно используются на уроках швейного дела образцы изделия, чертежи, схемы, таблицы и т.д.

Применение наглядности в специальных (коррекционных) учреждениях VIII способствует:

- чувственному ознакомлению и осмысливанию школьниками учебного материала, обеспечивая глубокое понимание содержания путем активного участия мышления;
- запоминанию и дальнейшему безошибочному применению полученных знаний на практике;
- формированию у учащихся навыков организации и планирования деятельности;
- коррекции и развитию ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, моторики;
- воспитанию любознательности, наблюдательности, аккуратности, умений работать в коллективе и эстетическому развитию.

Овладение трудовыми навыками у учащихся специальных (коррекционных) школ затруднено, они прививаются медленно. Их воспитание требует показа действия, многократного его повторения самими учащимися, повседневного контроля со стороны учителя и достаточно развитого самоконтроля. Большое внимание учитель уделяет обучению правильным рабочим приемам, качеству выполнения трудового задания, отработке скоростных показателей.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, биологии и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расход материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Немаловажную роль в овладении трудовыми умениями и навыками играет применение современных педагогических технологий. Например, опорные сигналы по В. Ф. Шаталову:

- изучение теории: обычное объяснение у доски (с мелом, наглядностью); повторное объяснение по красочному плакату; индивидуальная работа учащихся над своими заданиями, фронтальное закрепление по блокам выполнения изделия;
- самостоятельная работа: опорные схемы + учебник + помощь учителя;
- устное проговаривание своих действий, используя опорные схемы;
- в процессе изготовления изделий внешний контроль, самоконтроль, самооценка (профилактика конфликтных ситуаций).

Компьютерные технологии: использование развивающих игр (например, компьютерная игра «Барби – модельер», которая развивает образное мышление, память, внимание, прививает эстетический вкус), использование на уроках мультимедийного проектора.

Технология проблемного обучения по М. И. Махмутову: например, тема урока в 9 классе «Платье, отрезное по линии талии». Дается образец платя, который учащиеся могут хорошо рассмотреть, потрогать. Ставится перед учениками проблема: определить последовательность выполнения пошива платя, отрезного по линии талии. Учащиеся самостоятельно должны определить последовательность пошива платя. Учитель только корректирует и направляет учеников.

Учитель на уроках швейного дела нацеливает детей на то, что после окончания школы они смогут продолжить обучение в профессиональных училищах и получат интересную и нужную профессию, а также их знания, умения и навыки пригодятся и в быту и в повседневной жизни.

Благодаря этим урокам учащиеся подготавливаются к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платя со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

Для закрепления трудовых умений и навыков, а также для лучшей социализации учащихся учебные мастерские принимают заказы на изготовление различных изделий (пошив постельных комплектов, штор в жилые комнаты, в ученические кабинеты для школы – интерната, в которой обучаются сами ученики). Ученики выполняют пошив постельных комплектов, полотенец для продажи.

На вырученные деньги приобретается ткань, мелкое оборудование, швейные принадлежности.

Также в наших швейных мастерских (их у нас две) дети выполняют работу по индивидуальным заказам (в основном это – обработка нижнего среза брюк). В 9 классе в конце учебного года девочки шьют себе платя к выпускному балу, они с нетерпением ждут, когда смогут одеть их. Это воспитывает у учащихся аккуратность, положительное отношение к труду. Нашими девочками сшиты фартуки для поваров, для дежурных по столовой, спецодежда для рабочих.

Немаловажную роль в социальной адаптации воспитанников специальной (коррекционной) школы VIII вида играют ежегодные праздники труда в школе, как итог трудовой деятельности учащихся. На таких праздниках отмечаются и награждаются призами, грамотами лучшие ученики школы. Участие в выставках декоративно-прикладного творчества за пределами школы дает ученикам проявить себя с лучшей стороны. На таких выставках дети могут показать себя, посмотреть и пообщаться с другими сверстниками, что очень важно для детей, которые живут и учатся в одном учреждении.

Таким образом, обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

## Список литературы

1. Ерошина Г. Ю., Козлова Л. В. Наглядность как средство эффективного усвоения учебного материала на уроках труда в школе VIII вида//Коррекционная педагогика. 2006. № 5. С. 25-32
2. Кириллова А. Г. Организация общественно полезного производительного труда в процессе трудового обучения швейному делу старшеклассников вспомогательной школы//Дефектология. 1987. № 6. С. 38-41
3. Мирский С. Л. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988
4. Муравьева Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников//Коррекционная педагогика. 2009. № 5. С. 75-80
5. Носкова Н. Г. Система коррекционно-педагогической работы в обучении швейному делу//<http://festival.1september.ru/articles/576778>
6. Программы коррекционных образовательных учреждений VIII вида/Под редакцией В. В. Воронковой.-М.: Просвещение, 2010