

План- конспект открытого урока по профессионально- трудовому обучению в 5 классе (2 часа).

Подготовила и провела

учитель швейного дела

Никитенко Е.А

Тема урока: Хозяйственная сумка

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: дать общее представление о швейном изделии – сумка хозяйственная, закрепить умения выполнять накладной шов.

Задачи урока:

1. Учебно-познавательная:
 - познакомить с историей происхождения слова и изделия сумка; с разнообразием сумок по видам, назначению, форме, размерам, фасонам, с видами швов необходимых для ее пошива.
2. Коррекционно - развивающая:
 - развивать внимание, память, мышление, воображение; связную речь при ответе на поставленный вопрос;
 - способствовать развитию познавательной активности, расширять кругозор.
 - развивать глазомер, коррекция профессиональных умений и навыков через выполнение накладного шва;
3. Воспитательная
 - воспитывать чувство ответственности за выполнение задания,
 - прививать устойчивый практический интерес к урокам труда, усидчивость, умение слушать товарища, не перебивая;
 - эстетический вкус ,уверенность в своих силах.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная.

Материально- техническое обеспечение урока:

Инструменты и приспособления: иглы, ножницы, линейка, булавки.

Материалы: ткань, нитки, тесьма, косая бейка, аппликация.

Средства обучения: образец готовых изделий - сумка хозяйственная, название деталей и срезов сумки, виды сумок (рисунки), сумки различных фасонов и размеров.

Оборудование: швейная машина, утюг, телевизор.

Этапы урока:

1. Организационный.
2. Актуализация знаний, сообщение новой темы.
3. Систематизация знаний.
4. Объяснение новой темы.
5. Закрепление.
6. Практическая работа.
7. Итоги урока.

№	Этапы урока	Коррекционная работа Индивидуальная работа
1.	<p>Организационный. -</p> <p>Здравствуй, девочки! Давайте настроимся получать сегодня на уроке что-то новое, нужное, что может пригодиться вам жизни. Улыбнемся друг другу и с хорошим настроением начнем урок.</p>	
2.	<p>Актуализация знаний учащихся.</p> <p>Сегодня мы приступаем к изучению новой темы. А что это за тема вы узнаете, если отгадаете загадку: Мне сказала тетя Маша: Эта вещь необходима- Зонт лежит в ней и платок, Крем, помада, кошелек. Все- и мамы, и дочурки Прячут в ней свои покупки. Ответ- сумка.</p> <p>Из сегодняшнего урока мы с вами узнаем о сумке ВСЁ: историю возникновения, из чего могут быть сшиты сумки, какие они бывают. -</p> <p>А скажите, зачем вообще нужна сумка? (<i>ответы детей о практическом применении сумки</i>) Вы научитесь шить хозяйственную сумку и в конце года подарите ее мамам, как результат того, чему научились в 5 классе. Поэтому слушайте внимательно, что бы изделие получилось красивым и качественным.</p>	<p>Коррекция памяти, внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, воображения.</p>
3.	<p>Изучение нового материала</p> <p>1. Беседа рассказ учителя об истории появления сумки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказывается, первые сумки появились ещё в древние времена. Мужчины ходили на охоту, и чтобы руки были свободны, вешали себе на пояс маленький карманчик – называемый <i>сумой</i>. Чаще всего сума изготавливалась из кожи убитых животных. - Позже назначение этого карманчика изменилось. Можно было переносить не только мелкие, но и более крупные предметы, например, вещи, 	<p>Развитие мыслительных процессов, воображения, речи.</p>

	<p>необходимые в дороге для поездки. Для удобства пришивали ручки. Так появилась сумка, больше похожая на ту, которую мы хорошо знаем.</p> <p>- В разные времена менялись как названия, так и область применения сумок. Например, сегодня мы не часто сможем услышать такие названия сумок, как <i>колчан (сумка для хранения и ношения стрел), котомка (дорожная сумка, мешок, носимая за плечами), торба (мешок с овсом, надеваемый лошади на морду, чтобы та не разбрасывала овес когда ее кормят), авоська (сетчатая сумка для продуктов)</i> и другие. (Показываю картинки как выглядели и для чего предназначались некоторые из них.)</p> <p>- На сегодняшний день существует установленная классификация сумок. Например, сумки дорожные, спортивные, универсальные, хозяйственные, мужские, женские и т.д. (показ сумок).</p> <p>- Сумка из необходимой вещи превратилась в аксессуар, дополняющий и подчёркивающий одежду.</p> <p>- И так, что же называют сумкой? Кто может сам дать определение? Сумка - это изделие, мягкая ёмкость (матерчатая или кожаная) для переноски предметов в руках или на плече (реже – на поясе). И так, мы с вами подошли вплотную к теме нашего урока скажите, как будет сегодня называться наша тема?</p> <p>Тема нашего урока: Сумки: фасоны, размеры, швы.</p>	
	<p>2. Анализ образца изделия.</p> <p>а) назначение хозяйственной сумки</p> <p>- Как вы думаете, для чего служит хозяйственная сумка? <i>Она служит для переноски различных предметов, покупок, необходимых в домашнем хозяйстве, продуктов питания.</i></p> <p>б) фасоны, формы, размеры</p> <p>- Сумки могут быть различными по фасону, форме, и размеру.</p> <p>- Давайте посмотрим, какими фасонами, размерами и формами бывают хозяйственные сумки, и сделаем следующий вывод (<i>Показ готовых изделий учащих, сшитых на уроках в прошлом учебном</i></p>	<p>Коррекция памяти Умение работать самостоятельно по технологической карте и по инструкции.</p>

году.)

- Это значит, что сумки отличаются друг от друга **внешним видом, количеством деталей, размером, формой, материалом для их изготовления.**

в) количество деталей сумки

От фасона зависит количество деталей сумки. Чаще всего сумки шьют из трёх деталей: **основной, ручек и карманов.**

г) ткань, применяемая для пошива сумки

Как вы думаете из какой ткани должна быть сшита сумка, что бы можно было в ней носить продукты? Ткани для этого выбирают плотные, прочные. Чаще хлопчатобумажные, льняные или плащовку.

Задание: У вас на партах лежат лоскутки тканей рассмотрите их и выберите один лоскуток ткани из которого бы вы сшили сумку (*девочки по одной выходят доске и прикрепляют магнитом выбранную ткань*), так у нас получилась коллекция тканей для пошива сумки.

Динамическая пауза - «половинки» (девочки под музыку повторяют движения, воспроизводимые на экране телевизора)

д) название срезов детали сумки

У вас на партах лежат образцы сумок рассмотрите и назовите как называются срезы деталей сумки. (*на доске висит образец сумки, одна из девочек выходит к доске и с помощью учителя располагает названия срезов*). **Молодцы!!!**

е) швы, применяемые при изготовлении

сумки

А теперь давайте рассмотрим эту сумку с изнаночной стороны. Что вы там видите? (*с изнаночной стороны выполнены швы*).

Кто сможет назвать их? (*на доске подсказка с названиями швов*).

- **боковые срезы- обработаны двойным швом;**

- **верхний срез- швом вподгибку с закрытым срезом;**

- **ручки обработаны накладным швом с двумя закрытыми срезами. Молодцы!!!**

ж) отделка изделия

- Наверное, вы обратили внимание на то, что сумки украшены различными декоративными элементами – аппликацией, тесьмой, украшающими стежками.

4.	<p>Практическая работа.</p> <p>С каким швом мы познакомились на предыдущих уроках? (<i>мы познакомились на предыдущих уроках с накладным швом</i>). При работе с готовым изделием-сумка, встретился ли этот шов на изделии? Для чего мы его здесь применяем? (накладной шов применяется для настрачивания тесьмы, аппликации, отделки из лоскутов ткани). Значит умение выполнять накладной шов нам пригодится, чтобы украсить нашу сумку.</p> <p>Поэтому, мы с вами сегодня еще раз его выполним. Я предлагаю вам выступить в роли дизайнера и придумать чем и как будет украшена сумка.</p> <p>У вас на партах лежат конверты и посмотрите, что там? (<i>показывают и называют содержимое конвертов- тесьма, термоаппликация, отделочная ткань, косая бейка</i>).</p> <p>На доске расположен образец, как можно украсить основную деталь сумки. У девочек на парте лежит основная деталь с разметкой настрачивания отделки. Кто мне скажет какие швы мы будем применять при настрачивании отделки? (<i>при настрачивании отделки применяются следующие швы: накладной с двумя открытыми срезами (тесьма, термоаппликация), накладной с одним закрытым срезом (настрачивание отделки из ткани), накладной с двумя закрытыми срезами (отделка косой бейкой)</i>).</p>	<p>Выполнение охранительного режима.</p> <p>Развитие навыков самооценки.</p>
5.	<p>План практической работы.</p> <p>На доске в хаотичном порядке расположена пооперационное выполнение отделки основной детали сумки. Девочки рассматривают и расставляют в правильной последовательности.</p> <p>Очень хорошо! А перед тем как перейти к выполнению практической работы надо повторить правила техники безопасности с инструментами, приспособлениями и оборудованием.</p> <p>Я читаю стихотворение, а выделенные фразы произносите вы.</p> <p>Сели шить мы за машину.</p> <p>Держим ровно корпус, спину.</p> <p>Пальцы дальше от иголки,</p> <p>Под заколки спрячем челки.</p> <p>Давайте повторим все вместе:</p>	<p>Задания разноуровневого характера.</p> <p>Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.</p>

	<p>Хранить булавки в определенном месте, Что бы не болели зубы и живот, Не брать иголки и булавки в рот. На стол кладу я ножницы кольцами к себе Передаю я ножницы кольцами к тебе Сомкнутыми ножницы должны лежать Положить разомкнутыми- может быть беда, На подставку поскорей ты поставь утюг! Проследи, чтобы подошва утюга не касалась бы шнура Не оставь утюг включенным в кабинете до утра Ваш экзамен принимаю и к работе допускаю.</p>	
6.	<p>Итог урока. Оценивание деятельности учащихся. Рефлексия. Какому швейному изделию мы посвятили урок? Для чего нужна хозяйственная сумка? Из каких тканей шьют хозяйственную сумку? Какой формы бывает сумки? Какие швы применяются для пошива и отделки сумки? Какое задание было самым интересным? Какое задание вызвало у вас затруднение? Анализ выполненной работы. Оценка за урок. <i>Поднимите левую ладошку вверх и представьте, что вы положили на нее удовольствие от совместной работы. А теперь поднимите правую ладошку и представьте, что на ней лежит радость от выполненной работы. А теперь я предлагаю вам соединить ваши ладошки и ваши эмоции. Запомните это состояние, состояние радости и хорошего настроения. Поаплодируйте себе. Вы сегодня славно потрудились!</i></p>	<p>Умение работать по технологической карте и по инструкции. Развитие навыков самоконтроля.</p>