

Доклад на тему:

«Личностные результаты по учебному предмету математика, индикаторы оценки результатов, методы и методики для их диагностики»

Подготовила:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Степина Наталья Хамзиновна

В федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) указаны личностные результаты, которые включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Я подробно рассмотрю три личностных результата, которые можно формировать на уроках математики в начальной школе, а именно:

- а) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- в) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

№ п/п	Личностные результаты освоения АООП	Рекомендуемые диагностические методики	Параметры оценки личностных результатов	Индикаторы
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Опрос; наблюдение; анкета для определения социально-бытовых навыков автор Шипицына Л.М. «Социализация детей с нарушением интеллекта»; опросник для родителей по D. Norris and P. Williams, 1975 г.	Применение социально-бытовых навыков	Способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи. Способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты. Способность ориентироваться во времени. Способность применять бытовые навыки в практической деятельности. Способность пользоваться бытовыми приборами и инвентарём.
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Опрос; наблюдение; методика «Рукавички» (для младших школьников) автор Г.А. Цукерман; методика «Какой у нас коллектив» автор А.Н. Лутошкин (для старших классов); методика для изучения социализированности личности учащегося автор М.И. Рожков;	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми Сформированность навыков коммуникации со сверстниками Владение средствами коммуникации Адекватность применения ритуалов	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способность обращаться за помощью Способность

		методика изучения мотивов участия школьников в деятельности автор Л.В. Байбородова.	социального взаимодействия	инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Опрос; наблюдение; методика «Контурный САТ-Н» Э. Крис, авторская модификация Н.Я. Семаго (для младших школьников); методика М. Рокича, «Ценностные ориентации»; методика изучения социализированности личности учащихся, автор М.И Рожков; адаптированная методика Л.П. Пономаренко «Дерево»; методика «Размышляем о жизненном опыте» адаптированная Н.Е Щурковой (для младших и старших школьников).	Сформированность представлений о социальном окружении Сформированность представлений о жизненных ценностях и о роли человека в обществе	Способность применять адекватные способы поведения при необходимости обращения в социально-значимые учреждения Способность адекватно оценивать свои возможности

Личностные
результаты

Индикаторы

Параметры

5.Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
		- владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	-умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
		-умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач

	сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы	Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях - способность обращаться за помощью
Владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: — с близкими в семье; — с учителями; — с учениками; — с незнакомыми людьми.
	сформированность основ нравственных установок и моральных норм	Адекватно применять ритуалы социального взаимодействия Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: — в быту — в общественных местах и т. д.

Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни - умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности,

умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач, уметь попросить о помощи в случае затруднений – формируется на каждом уроке математики.

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия-

Сформированность навыков коммуникации со взрослыми (Умение инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. Способность обращаться за помощью.);
Сформированность навыков коммуникации со сверстниками (Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. Способность обращаться за помощью);

Владение средствами коммуникации (Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации);

Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия (Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации).

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей-

сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях (соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях:

— с близкими в семье;

— с учителями;

— с учениками;

— с незнакомыми людьми.

Сформированность основ нравственных установок и моральных норм (Адекватно применять ритуалы социального взаимодействия. Отвечать за свои поступки.

Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.);

Сформированность умений в организации собственной деятельности (организовывать собственную деятельность:

— в быту

— в общественных местах и т. д.

Формирование этих личностных результатов на уроках математики осуществляется в основном при решении задач, при составлении условий к задаче по картинке, по примеру и так далее, при работе в парах, индивидуально.