

ГБОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1»

Открытый урок  
по русскому языку во 2 классе  
Тема: «Родственные слова»

Подготовила  
учитель начальных классов  
Степина Н.Х.

2020-2021г

**Тема: Родственные слова**

**Цели:** Формировать понятие «родственные слова»

**Задачи:**

*Образовательные:* формировать навык образовывать однокоренные слова, обозначать в них корень, выделять их из ряда слов;

*Коррекционные:* - способствовать развитию и коррекции внимания на основе упражнений в выборе слов с одинаковым корнем из ряда слов; развитие мышления на основе упражнений в подборе и образовании однокоренных слов и умения выделить в них корень; развитие памяти, устной и письменной речи путем формирования умения сформулировать правило и отвечать на вопросы; развитие мелкой моторики руки;

*Воспитательные:* - воспитывать навыки адекватного поведения во время урока, при ответе и выполнении задания на доске и в тетради, при выполнении самостоятельной работы;

*Жизненная компетенция:* - формировать навык безопасного поведения в лесу при сборе грибов;

**Оборудование:** картинки «грибы» - 3 шт., карточки со словами – гриб, грибок, грибочек, грибной, грибник; карточки со словарными словами и проверочные карточки к ним, рабочая тетрадь «Думай, читай, пиши», учебник.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Огр. момент	Приветствие учителя; - Здравствуйте, приготовимся к уроку.  - Раз, два - выше голова  - три, четыре – руки шире  - пять, шесть – тихо сесть  Настрой на урок: - Урок письма. Сегодня на уроке мы продолжим изучение секретов русского языка.  - открываем тетради, записываем сегодняшнее число, классная работа	Встают у своих мест, выполняют движение со словами, настраиваются на урок           Записывают число, классная работа в тетрадях
2. Минутка чистописания.	- Сегодня мы повторим написание буквы Р. (показывает образец написания буквы на доске).	- учащиеся пишут в тетрадях букву Рр целую строку. 3 группа – по образцу учителя

<p>3. Словарная работа (работа с картами)</p> <p>4. Введение в тему урока.</p>	<p>- Вставьте гласные в слова, проверьте по карте, поставьте себе оценку</p> <p>На доске картинки: 1 – большой гриб, 2 – средний гриб, 3 – маленький гриб.</p> <p>- Задание: посмотрите на картинки. Что нарисовано? Как назовем первый предмет? Второй? Третий? (при назывании предмета выставляются по очереди таблички – гриб, грибок, грибочек.). Как мы назовем их все вместе? (грибы) Похожи эти слова друг на друга? Чем похожи? (У каждого слова есть общая часть – гриб, у слов есть общий смысл это грибы). Можем мы назвать эти слова родственниками?</p>	<p>- учащиеся вставляют буквы в словарные слова, проверяют по карте</p> <p>Называют слова <b>гриб – грибок - грибочек</b></p> <p>- У каждого слова есть общая часть – гриб, у слов есть общий смысл – это грибы.).</p>
<p>5. Сообщение темы урока, целей</p>	<p>- Сегодня на уроке мы продолжим изучать слова - родственники. Они и называются так же: Родственные слова. (Вывешивается табличка с темой урока).</p>	
<p>6. Объяснение нового материала.</p>	<p>- Посмотрим еще раз на наши картинки. Какие слова мы уже назвали? А какие слова с общей частью – гриб - вы знаете?</p> <p>- Я вам подскажу: как назовем человека, который собирает грибы? (грибник), какой суп варят из грибов? (грибной). – выставляются таблички со словами</p> <p>- Посмотрите, сколько новых слов мы составили с одной общей частью – гриб. Прочитайте их. Как называются эти слова? (родственные слова).</p> <p>Почему мы называем эти слова родственными?</p> <p>Близки эти родственные слова по смыслу? Какая в этих словах общая часть? Общая часть родственных слов</p>	<p>- У каждого слова есть общая часть – гриб, у слов есть общий смысл – это грибы.)</p> <p>Читаем вместе правило хором.</p>

	<p>называется <b>корнем</b>. (вывешивается правило).</p> <p><b>Родственные слова близки по смыслу.</b></p> <p><b>Общая часть родственных слов – это их корень.</b></p> <p><b>Например: обед, обедать, обеденный</b></p> <p>- Читаем вместе правило.</p> <p>- Все ли грибы можно собирать в лесу? Почему? Правильно, если ты не знаешь, съедобный это гриб или нет, лучше его не брать.</p>	
7. Физминутка	<p>Вверх ладошки! Хлоп, хлоп!</p> <p>По коленкам – шлеп, шлеп!</p> <p>По плечам теперь похлопай!</p> <p>По бокам себя пошлепай!</p> <p>Можешь хлопнуть за спиной!</p> <p>Хлопайте перед собой!</p> <p>Вправо можем! Влево можем!</p> <p>И крест – накрест руки сложим!</p>	Выполняют движения, сопровождая их чтением стихотворения.
8. Закрепление нового материала	<p>- работа в тетради.</p> <p>Задание: запишите родственные слова, которые вы получили от слова <b>гриб</b>. Давайте выделим общую часть – <b>корень</b>.</p> <p>- работа в рабочей тетради, стр. 24, №1 (работа с предложением)</p> <p>- работа с учебником: стр.172, упр. 11</p>	<p>Один ученик выделяет корень в словах на доске.</p> <p>Каждый записывает в тетради самостоятельно, выделяет корень. 3 группа – списывает с карточки, выделяет корень по образцу.</p> <p>Самостоятельная работа, 3 группа – с помощью учителя. Проверка - фронтально</p>

	<p>- Сейчас послушайте диалог – разговор гусей и гусеницы, который называется «Родственники».</p> <p>- Вы кто такие? – спрашивает гусеница.</p> <p>- Я – Гусь, это Гусыня, а это наши дети – Гусята. А ты кто?</p> <p>- А я ваша родственница – тётя Гусеница.</p> <p>У: - Правильно ли гусеница назвала себя тетей? Являются ли они родственниками? Почему, ведь у них есть одинаковая часть гус-? Назовите, кто из персонажей является родственниками. Как назовем эти слова? Как называется их одинаковая часть?</p>	
9. Итог урока	<p>- Какая была тема урока?</p> <p>- Как называются слова, близкие по смыслу?</p> <p>- Как называется общая часть родственных слов?</p> <p>- Прочтите правило.</p> <p>- Чем мы занимались на уроке?</p>	
10. Оценка знаний, домашнее задание	Д.з. стр.171 учебника, упражнение 8	