ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат № 1»

Конспект урока чтения в 3-а классе

по теме:

Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»

Степина Н.Х.,

учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории.

2021-2022 уч. год

**Тема: «**Скворец на чужбине» Г. Ладонщиков.

**Цель:** Ознакомление учащихся с произведением Г. Ладонщикова “Скворец на чужбине”.

**Задачи:**

***1. Образовательные.***

-Познакомить с произведением Г. Ладонщикова «Скворец на чужбине»;

-Вырабатывать у учащихся навыки правильного, осознанного, выразительного чтения.

***2. Развивающие.***

-Расширять знания о перелётных птицах;

*-*Развивать устную речь; слуховую память на основе упражнений в запоминании.

***3. Коррекционные****.*

-Корректировать мышление, зрительно- слуховое восприятие, образное представление на основе чтения текста стихотворения.

***4. Воспитательные***

-Прививать интерес и любовь к самостоятельной читательской деятельности;

*-*Воспитывать положительную мотивацию к учению;

-Воспитывать любовь к Родине;

-Воспитывать чуткое отношение к птицам.

**Тип урока**: комбинированный

**Основной метод проведения урока:** словесный, практический, наглядный.

**Формы работы на уроке:** коллективная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование:**

- презентация;

- ноутбук;

- экран;

- смайлики.

**Ход урока.**

**I.Организационный этап.**

*Прозвенел звонок,*

*Начинается урок.*

**II. Актуализация имеющихся знаний.**

-Ребята, сегодня мы начинаем с вами читать произведения из нового раздела, а вот, как он называется, попробуйте отгадать:

***(Слайд 5)***

*Люблю поле и берёзки,*

*И скамейку под окном,*

*Заскучаю — вытру слёзки,*

*Вспоминая о родном.*

*Никуда я не уеду,*

*Буду здесь работать, жить,*

*Сердцу место дорогое*

*Буду я всегда любить!*

*Место это знаю я,*

*А вы знаете, друзья?*

(Родина)

- Молодцы!

***(Слайд 6)***

-Посмотрите на экран и прочитайте название раздела, с произведениями которого мы начинаем сегодня знакомиться. («Родина любимая»)

-Объясните значение слова «Родина». (Дети объясняют.)

-Слово Родина имеет 2 значения:

*1)* ***Родина*** – место, где мы родились, живём сейчас, живут наши родные и близкие (мы называем её *малой родиной*).

-Как вы думаете, о чём говорит мальчик своим друзьям? *(о своём городе, о своей малой Родине)*

-Правильно.

-Если попросить людей нарисовать свою Родину, у всех рисунок будет разный: кто-то нарисует город, кто-то – сельскую местность, кто-то – горный край, а кто-то – тундру. У каждого родина своя, это тот край, где вы родились.

***(Слайд 7)***

-В каком городе мы живём? (*В Рыбинске*)

-Второе значение слова Родина:

2) ***Родина***- это *страна*, в которой мы живём.

-Как называется наша Родина? (*Россия*)

***(Слайд 8)***

-Россия, как и другие государства мира, имеет свой герб, флаг и гимн.

-И чтобы наша Россия была самой лучшей и процветающей страной вы должны вырасти и стать какими людьми? (*Умными, терпимыми, добрыми, заботливыми, честными, целеустремленными, трудолюбивыми, справедливыми, терпеливыми, здоровыми и крепкими.*)

**III. Изучение новой темы.**

**-**Ребята, аРодина есть только у людей? (*Родина есть у всех живых существ*)

-Сегодня, на уроке, мы познакомимся с произведением, в котором герой тоже любит свою Родину.

***1. Упражнение на коррекцию мышления***

-Героя сегодняшнего урока вы узнаете, отгадав загадку:

***(Слайд 9)***

*Кто весною прилетает.*

*Звонкой песней развлекает.*

*Для кого готов дворец?*

*Ну, конечно же…*  (скворец)

-Назовите героя. (*Это скворец*)

-Скворец – это птица зимующая или перелётная? (*Это перелётная птица.)*

**3. *Игра «У кого какое тело?»***

-У скворца какой хвост? (*короткий*).

- Значит он какой? (*скворец короткохвостый*).

-А какие ножки у скворца? (*тонкие*).

- Значит скворец какой? (*тонконогий*).

- Когда прилетают скворцы? (*весной*)

- Откуда они прилетают? (*из тёплых стран*)

-Зачем скворцы улетали в теплые края? (*ответы детей*)

- Итак, сегодня на уроке мы узнаем о скворце, познакомившись со стихотворением Георгия Афанасьевича Ладонщикова.

***(Слайд 10)***

**4. *Рассказ об авторе. Биография Г. А. Ладонщикова.***

(Коррекция познавательной деятельности учащихся.)

Родился Георгий Афанасьевич Ладонщиков 106 лет назад в д. Каменка Смоленской губернии в крестьянской семье. С раннего детства он помогал старшим в заботах по дому, трудился в поле, рано лишился отца, уже с восьми лет нянчился с племянниками. Его талант проявлялся уже в раннем детстве, когда выучился играть на гармошке, и развлекал дворовых ребятишек и взрослых придуманными частушками.

Георгий Афанасьевич Ладонщиков-участник ВОВ. Он был связистом на Ленинградском фронте и бойцом в партизанском отряде. Автор многих сборников для детей. Стихи его, как правило, о сельских детях, которых он, очень любил и хорошо знал.

**IV. Работа над стихотворением «Скворец на чужбине».**

***1.Чтение стихотворения учителем.***

-Ребята! Послушайте, пожалуйста, стихотворение, которое я вам сейчас прочитаю.

-Обратите внимание, с какой интонацией я буду читать это стихотворение. Называется это стихотворение: (***Слайд 11)***

**«Скворец на чужбине»** (Г. Ладонщиков)

***(Слайд 12-13)***

*Улетел скворец от стужи,*

*Сытно за морем живёт,*

*Воду пьёт из тёплой лужи,*

*Только песен не поёт.*

*Рвётся он в края родные,*

*Где родился и где рос.*

*Где по-своему впервые*

*Слово «мама» произнёс.*

*Он скучает по деревьям,*

*По звенящему ручью,*

*По скворечне, по деревне,*

*По соседу воробью.*

*По Алёнке и Алёшке –*

*Дорогим друзьям своим,*

*И немножечко по кошке,*

*Что охотилась за ним.*

- Какой был у меня голос при чтении? (*грустный, печальный*)

- Почему? (*Потому, что скворцу было грустно, он улетел из родного дома.)*

-Да, птицы очень скучают по своим родным местам, поэтому каждый год проделывают такой долгий и трудный путь.

***2. Артикуляционная гимнастика:*** *Чтобы лучше нам читать,  
Надо язычки размять*. (Выполнение артикуляционных упражнений)

***3. Чтение слогов:***

***(Слайд 14)***

а) Игра «Спрячь слоги в ладошках»

Со-ло-вей

Грач

Ку-куш-ка

Скво-рец

Скво-реч-ник

Лас-точ-ка

Ут-ка

б) «Речевая зарядка»

***(Слайд 15)***

чуж-би-на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чужбина

зве-ня-ще-му\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_звенящему

нем-но-жеч-ко\_\_\_\_\_\_\_\_\_немножечко

***в) Словарная работа.***

-Вам в тексте встретятся непонятные, трудные слова, давайте их разберём.

***(Слайд 16)***

чужбина — чужая сторона;

стужа—холод, мороз;

сытно живёт — хорошо живёт;

скворечня — дом скворца, скворечник;

скворешня- произносим так.

***4. Работа с учебником****.*

***а) Самостоятельное чтение стихотворения.***

- Сейчас вы прочитаете стихотворение самостоятельно и ответите на вопрос - Куда улетел скворец?

– Жужжащее чтение (учащиеся читают в полголоса)

- Куда же улетел скворец? *(в чужие края)*

***б)******Чтение стихотворения учащимися вслух***.

- Чтение текста стихотворения (по цепочке).

**Динамическая пауза «Скворцы»**

*Скворушки–скворцы летали  
Песни распевали, крыльями махали.* Махи руками*.  
  
Стайкою на землю сели,* Сесть на корточки. *Червячков они поели.* указательными пальцами

постучать по полу. *Перышки почистим,  
Чтобы были чище.* Руками потереть предплечья,

как бы обнимая себя.

*Прыгаем по веткам,    
Чтоб сильней стать деткам.*

*А теперь взлетели,* Махи руками*.  
И в скворечник полетели.*

***в)******Выборочное чтение. Игра "Голова и хвост"***

-Учитель начинает строку, ученики находят и дочитывают её до конца.

***г) Выразительное чтение стихотворения****.*

-Давайте вспомним, как мы должны читать стихотворение? *(Громко, выразительно, без ошибок).*

***(Слайд 17-18)***

-Чтение по цепочке, по строчке.

**V.** **Работа по содержанию.**

-Подберите к картинке подходящий отрывок из текста и прочитайте.

***(Слайд 19-20)***

-Молодцы!

-Что значит «**Улетел скворец от** **стужи**», как по-другому сказать? (*От холода, от мороза улетел скворец.*)

- Что значит «**сытно за морем живёт**»? (*Сытно, значит хорошо*.)

-Почему же «**он песен не поёт»**? (*Он скучает по своему родному дому.*)

- По кому он «**скучает на чужбине»**? Прочитайте.

(*По деревьям, по звенящему ручью, по соседу-воробью.*

*По Алёнке и Алёшке и немножечко по кошке, что охотилась за ним*.)

-Почему беспокоиться ему не стоит. (*Он скоро прилетит опять к себе домой, когда наступит весна*.)

-Прочитайте пословицы

***(Слайд 21)***

***«Нет ничего краше, чем Родина наша»***

-Как вы её понимаете? (*В мире очень много прекрасных мест, красивых пейзажей, удивительных стран, морей, рек и лесов. Нам нравится смотреть, когда мы туда приезжаем. Но дороже всего нам именно те места, где мы родились, где прошло наше детство, где всё родное и понятное, близкое. И возвращаться домой всегда радостно и приятно. Поэтому мы и говорим, что нет ничего краше, чем Родина наша.)*

***«Всякому мила своя сторона»***

-Как вы её понимаете? *(Пословица говорит о том, что прежде всего любой человек любит свою Родину, свой родной край, места в которых он родился и вырос.)*

**VI. Итог.**

-Итак, как называется стихотворение, с которым вы познакомились на уроке?

***(Слайд 22)***

-Кто его автор?

**-**О чём скучал скворец? *(О Родине*)

-Чему учит это произведение? (*любить Родину*)

**VII. Домашнее задание.**

***(Слайд 23)***

Стр. 84-85

Выразительно прочитать стихотворение. Ответить на вопросы.

**VIII. Рефлексия.**

***(Слайд 24)***

-Какой бы вы подобрали смайлик к нашему уроку?

-Если у вас всё получилось и вам урок понравился **(радостный смайлик).**

-Если вы испытали затруднения при выполнении заданий **(грустный смайлик).**

**IX. Оценка работы учащихся на уроке.**

***(Слайд 25)***

-Всем спасибо!