ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат № 1»

Открытый урок математики в 3-а классе по теме:

*«Нуль как компонент действия сложения и вычитания. Примеры на сложение (двузначных чисел с одно­значными, двузначными), на вычитание (двузначных и однозначных чисел из двузначных). Решение составных арифметических задач».*

 Подготовила:

 учитель начальных классов

 Степина Наталья Хамзиновна

2021-2022 уч. год

*Урок- путешествие*

*«Полёт в космос»*

*с использованием мультимедийных средств обучения*

*Тип урока:* урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений.

*Форма данного типа урока:* урок-путешествие.

*Общедидактическая цель:* вторичное осмысление уже полученных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

*Триединая дидактическая цель:*

*образовательная:* выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме: «Нуль как компонент действия сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание, составных арифметических задач»; обобщить материал как систему знаний;

*воспитательная:* воспитывать общую культуру, любовь и бережное отношение к окружающему миру, эстетическое восприятие окружающего; создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности;

*развивающая:* развивать мышление, память, умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы; развивать коммуникативные навыки при работе в группах, развивать познавательный интерес; развивать умение объяснять особенности, закономерности, анализировать, сопоставлять, сравнивать;

*Технологии, применяемые на уроке:* личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология обучения в сотрудничестве, информационно – коммуникативные технологии, игровые технологии.

*Оборудование:* ноутбук, презентация, экран, проектор, карточки с двузначными числами, конвертики с геометрическими фигурами, с текстом задачи.

*Ход урока.*

1. Организационный этап.

-Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Повернитесь, улыбнитесь нашим гостям и подарите им хорошее настроение!

 Все науки познать очень сложно,

 В 21-й наш атомный век.

 Без наук нам прожить невозможно,

 Ведь без них, как без рук человек.

 Всем желаю сноровки и силы,

 И удач, и отваги в труде,

 Математика всем нам поможет

 Оставаться на высоте!

1. Этап мотивации и целеполагания.

1. - Ребята, вспомните, чем мы занимались на уроке математики вчера? (Решали примеры на сложение и вычитание, решали задачи, решали примеры с 0)

- Правильно, вот и сегодня мы будем решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100, решать составные задачи, закрепим умения решать примеры с нулем, различать геометрические фигуры.

 2. Сообщение исторических сведений.

-Ребята, какое сегодня число? (12 апреля)

-Какой праздник отмечает наша страна 12 апреля? (День Космонавтики)

- Кто первым из землян облетел нашу планету и благополучно вернулся на Землю? (Юрий Алексеевич Гагарин) **(Слайд 2)**

- Сегодня, ребята, у нас с вами необычный урок математики. Мы отправимся в путешествие! **(Слайд 3)**

- Вы хотели бы попасть в космос и совершить путешествие в космическое пространство?

- А какое у вас настроение?

- Отлично! Для того, чтобы наше путешествие прошло удачно, вы должны быстро работать, четко отвечать на вопросы и быть готовым прийти на помощь друг другу.

-Как вы думаете, если бы Гагарин плохо учился по математике, отправили бы его в космос? (Нет)

-Вот и вы должны сегодня постараться на уроке, внимательно слушать, правильно считать, так как математика пригодится вам и в дальнейшей жизни.

 - А, сейчас, отгадайте загадку, и вы узнаете, на чём мы полетим.

 *Чудо - птица, алый хвост,*

 *Полетела в стаю звёзд. (Ракета).*

**(Слайд 4)**

1. Этап применения знаний и способов деятельности в новых ситуациях.

- Я буду руководить полётом, а вы экипаж космической ракеты.

- Итак, экипаж к полёту готов?

- Открываем тетради (дети декламируют стихотворение)

*Я тетрадочку открою, уголочком положу.*

*Я, друзья, от вас не скрою, ручку я вот так держу.*

*Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.*

(число, классная работа ребята записали в тетрадях заранее)

- Внимание! Пристегнуть ремни, проверить шлемофоны! (Учащиеся имитируют движения).

- На старт! Пуск!

- Но почему – то ракета не взлетает?

- Чтобы она поднялась необходимо решить примеры, которые вы увидите на экране.

1. *Устный счёт* **(Слайд 5) (Слайд 6)**

(На экране появляются поочередно примеры, дети решают их)

8+7=15, 9+4=13, 6+5=11, 9+7=16, 9+2=11, 7+6=13, 10+7=17

-Молодцы! **(Слайд 7)** Вы быстро и правильно посчитали в уме.

-Полетели! **(Слайд 8)**

**(Слайд 9)**

-Первая планета, к которой мы подлетаем «Чистописание». Вы догадались, что мы сейчас будем делать? (правильно и аккуратно прописывать числа в тетрадях).

-Верно. Вы видите числа 1, 6, 8 (на экране планета с цифрами).

- А как называются эти числа? (однозначные)

- Скажите, а какие числа называются двузначными? (это числа, состоящие из двух знаков)

- Составьте двузначные числа из этих цифр. (Дети называют числа, учитель выставляет карточки 16, 18, 61, 68, 81, 86). Назовите количество десятков и единиц в каждом числе.

- Назовите самое маленькое число (16)

- Назовите самое большое число (86)

- Назовите число, в котором 6 дес. 1 ед. (61)

- Ребята, ровно 61 год назад 12 апреля 1961 года Ю.А. Гагарин полетел в космос на корабле «Восток» и благополучно вернулся на Землю.

- Пропишите это число в своих тетрадях, через клетку, всю строчку. Пишем 6, начинаем писать так, в правом верхнем углу клетки делаем закругление, пишем большой полуовал, касаемся середины нижней стороны клетки, ведём линию вверх, закругляя ее влево немного выше середины клетки. Теперь пишем 1: начинаем писать ее из центра клетки и ведем к верхнему правому углу клетки. Затем пишем основную наклонную палочку от верхнего правого угла к середине нижней стороны клетки. (Дети прописывают число 61)

*2. Решение примеров в парах*

-Молодцы! **(Слайд 10)** Летим дальше! **(Слайд 11)** Вижу еще одну планету, с нее нам поступил сигнал SOS (просьба о помощи). Жители этой планеты не могут решить примеры, давайте им поможем. Посмотрите на доску, на ней записаны примеры. Решать вы их будете в парах и помогать друг другу, если это необходимо (учитель вызывает детей парами: сильный – слабый). Остальные учащиеся записывают примеры в тетрадь.

 75- 20= 98-80 =

 50+30= 10+ 5 =

 60+14= 28-20 =

-Молодцы! **(Слайд 12)** Вы быстро справились с этим заданием, помогли жителям планеты. Я предлагаю сделать перерыв и немножко отдохнуть. **(Слайд 13)**

3. *Динамическая пауза (дети выполняют упражнения под музыкальное сопровождение)* **(Слайд 14)**

*4. Решение составной арифметической задачи*

-Летим дальше! **(Слайд 15)** На экране видна еще одна планета!

-Прочитайте и расшифруйте название этой планеты (да за ча - задача)

-Догадайтесь, что сейчас будем делать? (Решать задачу)

1. *Восприятие и первичный анализ задачи.*

- Ира, прочитай задачу (**Слайд 16)** (читает текст задачи на экране)

*На заводе изготовили 12 марсоходов, а луноходов на 2 машины меньше. Сколько всего космических машин изготовили?*

- А теперь достаньте текст задачи из конверта и прочитайте самостоятельно.

- Сначала повторим, из каких частей состоит задача? **(Слайд 17)** (Условие, вопрос, решение, ответ).

- Прочитайте условие (**Слайд 18)** (на экране условие меняет цвет)

-Прочитайте главный вопрос задачи **(Слайд 19)** (на экране вопрос меняет цвет)

-О чем говорится в задаче? (про космические машины)

-Назовите космические машины? (марсоходы и луноходы)

1. *Поиск решения и составление плана решения.*

Составим краткую запись по выделенным данным (ученик пишет на доске) **(Слайд 20)** (На экране известные и искомые данные выделены красным цветом)

- Можем сразу ответить на главный вопрос задачи? (нет)

- Чего мы не знаем? Как узнать, каким действием?

- Теперь можем ответить на главный вопрос задачи? Как?

- Сколько вопросов видим в краткой записи?

- Во сколько действий будем решать задачу?

1. *Выполнение решения и получение ответа на вопрос задачи.*

- Поднимите руку, кто сможет решить эту задачу самостоятельно?

(Слабые учащиеся решают задачу у доски с комментированием)

1. *Проверка решения. Формулировка окончательного ответа на вопрос
задачи.*

*-* Проверим, как вы решили задачу **(Слайд 21)**Проверка по экрану.

- Молодцы! **(Слайд 22)**

- Летим дальше! **(Слайд 23)** И снова я вижу планету, что-то с ней не так, она заболела, как вы думаете почему? (дым из труб, пластиковые бутылки, грязные водоемы, отсутствие деревьев).

 - Вам жалко эту планету? Давайте ей поможем. Что нужно сделать? (убрать грязь, посадить деревья и цветы)

- Правильно, а для этого нам нужно выполнить следующее задание:

*Собери слово.*

- На доске написаны примеры и карточки с ответами, решите пример, подберите карточку с верным ответом, переверните ответ, там будет буква, решите столбик и у вас получится слово, работать будете по рядам.

 1 ряд 2 ряд

 12+0 = 13- 0 =

 31- 0 = 0+15 =

 7- 0 = 44- 0 =

 0+53 = 62+0 =

 80- 0 = 76- 0 =

 10+0 = 0 +9 =

 0+5 =

(Ответы: 12, 31, 7, 53, 80, 10, 5) (Ответы: 13, 15, 44, 62, 76, 9)

 С п а с и б о д р у з ь я

-Прочитайте, что у нас получилось (Спасибо, друзья!)

-Вы очистили планету! Посмотрите, какая она стала красивая! **(Слайд 24)**

-Молодцы! **(Слайд 25)**

-Летим дальше! Но…..я не могу завести нашу ракету, ключ зажигания потерялся, давайте его найдем, а для этого выполним следующее задание: *Собери ракету.* **(Слайд 26)**

*Работа с геометрическим материалом* **(Слайд 27)**

- Давайте рассмотрим нашу ракету. Из каких фигур она состоит? (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Сколько видите треугольников? (3) Квадратов? (1) Прямоугольников? (1) Кругов? (3) Всего геометрических фигур? (8)

- Возьмите из конвертов геометрические фигуры и составьте ракету.

- Молодцы! **(Слайд 28)**

- Ключ нашли!

- Нам пора возвращаться домой, на нашу планету Земля. **(Слайд 29)**

*Из полёта возвратились*

*Мы на Землю приземлились.*

IV. Этап подведения итогов урока.

- Что в полёте больше всего понравилось?

- Какое задание больше всего запомнилось?

- А узнали для себя что-то новое?

Оценки за урок.

1. Этап информации о домашнем задании.

**(Слайд 30)**

- Перед вами на экране 2 звездочки, самое простое задание на жёлтой звездочке – решить примеры, состоящие из одного действия, на розовой звездочке – посложнее, решить примеры, состоящие из двух действий. Выберите то задание, которое вам по силам.

1. Рефлексия.

- На столах у вас лежат звездочки, грустная и веселая, возьмите ту звездочку, которая сейчас соответствует вашему настроению и прикрепите на доску (дети выходят по очереди и прикрепляют звездочки)

- У нас получилась целое созвездие, давайте дадим ему название. Я предлагаю назвать наше созвездие «Дружба», ведь сегодня вы работали слаженно, помогали друг другу, как настоящие друзья! **(Слайд 31)**

- Вы все молодцы! Спасибо за работу!